



ЛУЧШИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА «ИНФОУРОК»

2019





ЛУЧШИЕ МАТЕРИАЛЫ «ИНФОУРОК» - 2019

Часть II

**Смоленск
ООО «Инфоурок»
2019**

УДК 37.01
ББК 74.2
С23

Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019: / Ред.-сост. Игорь
Жаборовский. – С.: ООО «Инфоурок», 2019.

ISBN 978-5-98156-848-0

Ч. 2 : – 2019. – 401 с.

ISBN 978-5-98156-886-2

Одобрено Редакционной коллегией сетевого издания Проект «Инфоурок»

Данный сборник представляет собой текстовое описание авторских материалов педагогов, опубликовавших свои разработки в рамках проекта «Инфоурок», и является неотъемлемым дополнением к DVD диску с одноименным названием.

Цель данного сборника – собрать в одном месте новые образовательные материалы, осуществлять информационную поддержку преподавателей, актуализировать и разнообразить изучаемый в школе материал.

УДК 37.01
ББК 74.2

Дошкольникам

Конспект занятия по экспериментальной деятельности

Деркач Алла Васильевна

Уточнять и систематизировать знания о явлениях природы, важная задача дошкольного образования. Благодаря этому роли детского экспериментирования с дошкольниками отводиться много времени. Во время экспериментирования дети учатся исследовать камни, свойства воздуха, воды, льда и т.д. Умеют доказывать свои утверждения с помощью опытов и их объяснять.

Пасха в гости к нам пришла!

Васильева Ирина Евгеньевна

Пасха в гости к нам пришла! Автор статьи: И.В. Васильева Пришла весна и полон мир чудес, Опять настал великий, светлый праздник! И снова скажут все: «Христос воскрес!» «Воистину воскрес!»- ответит каждый. Взрослые и дети с нетерпением ждут православный праздник – Светлое Христово Воскресенье. Пасха – самый радостный и большой праздник из всех христианских праздников. Ликует природа, все вокруг оживает и цветёт. В нашей группе №11 «Солнышко» стало хорошей и доброй традицией отмечать этот праздник. И этот год не стал исключением. В рамках тематической недели прошли такие мероприятия: чтение стихотворения К.Фофинова «В гости Пасха к нам пришла», драматизация сказки «Курочка Ряба», посмотрели фильм «Детская Пасха», слушали песни; прослушали аудиозапись колокольного звона. Готовясь к этому празднику, наши дети вместе с воспитателем проявили всю свою фантазию: поставили веточки сливы в воду – распустились листочки и появились белые цветы.

Дополнительная образовательная программа по развитию моторики рук "Говорящие пальчики" для детей от 2 до 4 лет

Коровина Марина Владимировна

О том, что движения пальцев тесно связаны с речью, было известно давно. Талантливые люди из народа бессознательно понимали это. Играя с маленькими, еще не говорящими детьми, сопровождали слова песни, игры движениями пальцев ребенка, отсюда появились известные всем «Ладушки», «Сорока-ворона» и др. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития детей, дают возможность играть с малышами, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм дети получают разнообразные сенсорные впечатления, развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук.

Конспект занятия по аппликации на тему: «Бусы для куклы Кати»

Гусарова Ирина Анатольевна

Цель: продолжать учить детей составлять узор из фигур одинаковой формы, чередующихся по цвету; учить узнавать геометрическую фигуру-круг, названия цветов;

воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, внимание, развивать мелкую моторику рук; развивать восприятие цвета. Материалы: игрушечная кукла с яркими бусинами, магнитная доска, детали, фоновый лист, клей-карандаш, тканевая салфетка, клеёнка, образец воспитателя. Предварительная работа: рассматривание разных бус. Методические приёмы: игровые, практические, словесные, наглядные.

Презентация по экологическому воспитанию дошкольников

Деркач Алла Васильевна

Экологическое воспитание дошкольников является одной из важных задач воспитания. Это отношение к природе, окружающему миру. Поэтому, с раннего возраста задача педагога заложить детям любовь и бережное отношение к окружающему миру, ответственность за все живое которое нас окружает. Воспитание дошкольников по экологии направлено на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле.

Пескография как инновационная технология в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста

Белова Галина Сергеевна

Данная статья содержит теоретические материалы на тему "Пескография как инновационная технология в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста".

Презентация на тему: "Народные традиции трудового воспитания"

Мордосова Нюргюстана Ильинична

Использование народных традиций в современной практике обучения и воспитания является настоящей необходимостью. Поскольку в настоящее время у молодого поколения появляется негативизм к труду, нужно развивать у детей привычку трудиться с раннего возраста, обеспечивать понимание роли труда в жизни общества и каждого отдельного человека. Привычка к труду должна быть дополнена соображениями чисто воспитательного порядка, включать привитие определенных моральных качеств: любви к труду, уважения к трудящимся людям, высокого представления о месте труженика в обществе. Уже в дошкольном возрасте знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Проект "Народное творчество как средство приобщения к русской культуре"

Моисеева Лариса Леонидовна

Проект «Народное творчество как средство приобщения детей к истокам народной культуры». Цель проекта: познакомить дошкольников с некоторыми видами русского народного творчества, русским бытом. Раскрыть особенности содержания образов и форм декоративно – прикладного искусства. Задачи проекта: формировать у дошкольников чувство сопричастности к культурному наследию; продолжать знакомить

детей с изделиями некоторых народных промыслов, закреплять и углублять знания о некоторых видах росписи; учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с использованием цветов и элементов композиции; развивать эстетический вкус и восприятие, творческие способности в процессе продуктивной деятельности; воспитывать патриотические чувства, уважение к русскому народу, понимание национальных особенностей; воспитывать уважение к труду народных мастеров; расширять словарный запас детей, связанный с новыми знаниями о национальной традиционной культуре.

Экологическое развлечение на тему: "Берегите Землю!"

Шевцова Елена Владимировна

Способствовать формированию представлений детей о том, как люди заботятся о природе, хотят её сохранить, апеллируя общими жизненными позициями и музыкальными компонентами... Развивать детское воображение и творческую активность для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. О планете Земля, как общем доме людей...

Презентация для учителя начальных классов

Рябова Светлана Рудольфовна

Презентация "Физическое развитие детей дошкольного возраста" подготовлена в виде зачётной работы при прохождении курсов, необходимых учителю начальных классов для ведения курсов подготовки к школе для дошкольников. Данная презентация может быть использована при проведении учителем начальных классов первого родительского собрания в первом классе, чтобы определить перспективу работы по физическому развитию детей.

Статья в газету дошкольного учреждения "Мир глазами ребенка аутиста"

Фазылова Гульнара Алимовна

23 января 1962 года группа отчаявшихся родителей собралась в гостиной одного из домов Лондона. Родители были разочарованы тем, что на их детей поставили клеймо «необучаемые». За помощью обратиться было некуда. В этот день было основано Национальное общество аутизма Великобритании. Это была первая в мире организация родителей детей с аутизмом. Первая цель Национального общества аутизма была довольно скромная – создание центра дневного пребывания для аутичных детей в одном из районов Лондона. Был разработан первый символ организации - кусочек паззла, внутри которого был плачущий ребенок – символ того, что дети с аутизмом страдают от расстройства, которое ставит в тупик, изолирует от человеческих отношений и не дает ребенку найти свое место в жизни. В 2002 году логотип был изменен, так как организация уже не занимается проблемами только детей, большой акцент ставится на поддержку взрослых с аутизмом. Но символ паззла продолжает активно поддерживаться во все мире.

Открытое занятие на тему "Зимующие птицы" (группа детей с РДА)

Фазылова Гульнара Алимовна

В рамках долгосрочного проекта "Птицы рядом с нами" разновозрастной группы детей с ранним детским аутизмом, было проведено открытое занятие "Зимующие птицы". проводилась большая предварительная работа: наблюдения за птицами на прогулке, экскурсии в парк, чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. демонстрировалась на занятиях аудиозапись голосов зимующих птиц: вороны, синицы, снегиря, сороки. Были активно задействованы родители наших воспитанников; ими были изготовлены кормушки и заготовлен корм для птиц. на прогулке воспитатель с детьми развесили кормушки, и каждую прогулку вместе проверяем наличие корма. дети стали понимать, что зимой птиц нужно подкармливать, для то, чтобы помочь птицам перенести суровую зиму нашего края. Перед педагогом стоит важная задача: воспитать в детях с ограниченными возможностями здоровья любовь и бережное отношение к родной природе и к ее обитателям. и уже сейчас становится заметно, как дети изменили свое отношение к птицам, они стали интересоваться пернатыми друзьями, различают их по внешнему виду и повадкам, некоторые воспитанники узнают птиц по голосу и речевые могут даже подражать им.

Сценарий проведения "Шашечный турнир" в подготовительной группе

Лазарева Наталья Владимировна

Сценарий проведения шашечного турнира для старшей и подготовительной группы. Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Хотелось бы спросить вас нравится ли вам играть в шашки (ответы детей). Шашки — одна из самых древних игр. Первые шашки появились еще в Древнем Египте. Оттуда они начали свой путь по всему миру. Сегодня мы с вами отправимся в Королевство шашек на весёлом паровозике, который нас уже ждёт. Звучит музыка, дети имитируют движения паровоза. Первая остановка - станция «Солнечная».

Конспект фрагмента непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Белоконская Наталья Николаевна

Конспект фрагмента непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с использованием нетрадиционной техники рисования Эбру с детьми подготовительной группы «Волшебные узоры». Воспитатель МБДОУ д/с №39 Белоконская Н.Н. г. Уссурийск, 2018 год. Цель: знакомство детей с техникой Эбру - рисованием на молоке.

Статья "Роль методической службы в работе с одаренными детьми в ДОО"

Иванова Мария Сергеевна

Существует проблема - педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методик. Кроме того, необходимо выделить кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми. Задача дошкольной образовательной организации в процессе воспитания и обучения детей не игнорировать появляющееся у них качественное своеобразие способностей и одаренности, а научиться видеть и развивать его, применяя к ним различные методы индивидуального воздействия. На уровне детского сада необходимым условием является наличие навыков распознавания одаренности своих воспитанников, создание для них оптимальных условий в плане развития.

Развитие речи (средний возраст)

Филимонова Светлана Владимировна

Программное содержание: 1) Продолжаем учить сравнивать предметы по высоте. Раскладывать в убывающей последовательности. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры (плоскостные и объёмные). Упражнять в узнавании предметов на ощупь. Закрепить порядковый счёт в пределах 5. 2) Продолжаем работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, чувства взаимопомощи. 3) Развиваем мелкую моторику рук.

Методическая разработка в рамках проекта: "Питание. Культура. Здоровье."

Ковальская Наталия Вячеславовна

Методическая разработка в рамках проекта: "Питание. Культура. Здоровье." Для совместной деятельности педагога с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии (ЗПР). Цель: сформировать у детей представления о правилах этикета и сервировки стола. Задачи: коррекционно-образовательные: на основе прочитанной сказки "Чаепитие игрушек" дать понятие детям об этикете, сервировке стола, чаепитии; о необходимости соблюдать правила сервировки стола; закрепить алгоритм сервировки стола дежурными, закрепить знание правил дежурного; рассказать о появлении традиции чаепития в разных странах; познакомить детей с алгоритмами приготовления: первого блюда (горохового супа), блинов, компота. пополнить словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами и их согласованием между собой. Существительные: этикет, сервировка, чаепитие, посуда, сухофрукты. Глаголы: моем, режем, закладываем, варим, наливаем, жарим, раскладываем, сервируем. Прилагательные: чайная, обеденная. Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия детей; развитие слухового восприятия детей. Коррекционно-воспитательные: закрепить правила поведения за столом детьми; формировать навык правильного держания ложки, вилки, ножа.

Из опыта работы "Адаптация детей раннего возраста"

Цуприкова Татьяна Ивановна

С первых дней знакомства с родителями своих воспитанников, я желаю им успехов в воспитании своих малышей. Трудно переоценить уникальное значение периода раннего детства для последующего развития ребенка, поэтому, рядом с малышом должны быть любящие его люди, прекрасно знающие особенности раннего возраста. Малыш комфортно чувствует себя рядом с мамой, которая является связующим звеном между ним и окружающим миром. Но вот он вместе с мамой делает первые шаги... в детский сад, где таких ребят много. Современный детский сад - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально- практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, так же это теплый дом, где царит семейная обстановка, где дети играют, поют, шалят и как исследователи, с радостью и удивлением открывают для себя окружающий мир. Трудно представить себе более стрессовую ситуацию в жизни ребенка, чем отрыв от привычной домашней обстановки, от близких людей и приход его в детский сад. Поэтому на охрану и укрепление здоровья малыша должны быть направлены все усилия всего медико-педагогического коллектива детского сада.

Из опыта работы «Квест – как новый образовательный подход в проведении НОД по физической культуре»

Бордовская Олеся Игоревна

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии в области физического воспитания. Обращение воспитателей и специалистов к ним обусловлено стремлением оптимизировать педагогический процесс ДОУ по реализации задач и содержания образовательной области «Физическое развитие». Основной целью квест игр является ознакомление с новой информацией, закрепление имеющихся знаний. В ходе организации квеста с дошкольниками реализуются следующие задачи: 1) развивать интерес к предмету, творческие способности, воображение, поисковую активность; 2) формировать навыки исследовательской деятельности; 3) воспитывать чувство толерантности, личной ответственности за выполнение работы. Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо пользоваться принципами: 1) доступности заданий (они не должны быть чересчур сложными для ребёнка); 2) системности (задания должны быть логически связаны друг с другом); 3) эмоциональной окрашенности заданий; 4) разумности по времени (необходимо рассчитывать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес до конца квест-игры); 5) использования разных видов детской деятельности во время прохождения квеста (задания должны быть многообразными).

Индивидуальная образовательная программа "Рабочая программа для средней группы"

Хлямова Лола Кабылжановна

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МДОУ «Детский сад №4». Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие и

художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой (2015 г.). В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Интерактивная игрушка как средство обучения дошкольников английскому языку

Зеленцова Юлия Владимировна

В публикации Вы можете познакомиться с разными видами интерактивных игрушек, которые помогут ребенку в изучении английского языка, также среди современных обучающих гаджетов, можно выделить говорящую ручку "Знатор", говорящий английский букварь, способствующий подготовке детей дошкольного возраста к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП

Стефанович Елена Ивановна

В случае раннего сопровождения под субъектом развития понимается семья, и здесь применимо расширение сферы употребления термина «сопровождение», смысл которого заключается в сопровождении, как семьи ребенка, так и самого ребенка, при тесном взаимодействии с врачами. Поэтому правильно подобранные методы психологической помощи с учетом индивидуально-психологических особенностей оказывают положительное влияние на динамику умственного и личностного развития.

Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска на примере ФГБДОУ «Детский сад № 258»

Беленок Ольга Владимировна

Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска на примере ФГБДОУ «Детский сад № 258». Принятие управленческих решений – это выбор одного курса действий, одной альтернативы из ряда имеющихся. Если нет альтернатив, то нет выбора и, следовательно, нет и решения. Принимаемые управленческие решения всегда спроектированы в будущее, поэтому руководитель в момент принятия решения часто не может с абсолютной уверенностью знать, как будут развиваться события, как будет изменяться ситуация. Иными словами, в момент принятия управленческого решения значителен элемент неопределенности и риска.

Игровая деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста

*Дикарева Кристина Сергеевна,
воспитатель,*

Статья посвящена актуальной проблеме развития связной речи у детей дошкольного возраста. Здесь рассматриваются причины, влияющие на конечный результат обучения связной речи и игра, как основа развития мышления, эмоций, общения и сознания ребёнка. С целью подтверждения положительного влияния игры на развитие речи описывается диагностика, по результатам которой сделан вывод, что речь детей в игре развивается хорошо, так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников.

Программа дополнительного образования «Тестоластика» возраст 3-4 года

*Ларионова Оксана Геннадьевна,
воспитатель,*

Данный проект рассчитан на 1 год обучения. Срок реализации 2018-2019 учебный год. Занятия проводятся во второй младшей группе 1 раз в неделю длительностью 15 минут. Во второй половине дня. Актуальность проблемы. Занятие тестоластикой приучает детей быть более усидчивыми, внимательными и ответственными, развивает их воображение, фантазию, моторику пальчиков. Соленое тесто несет в себе массу положительной энергии. Это экологически чистый, не аллергенный материал, очень приятный на ощупь и лепить из него довольно просто. Гипотеза: занятие тестоластикой способствует развитию мелкой моторики рук, развивает воображение, фантазию, доброту у детей. Цель: создание условий для развития сенсомоторной функции у детей дошкольного возраста через использование технологии тестоластики.

Мастер-класс для воспитателей: «Знакомство с конструктором ТИКО»

*Метелкина Марианна Валерьевна,
воспитатель,*

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по ТИКО-моделированию. Задачи: знакомство педагогов с конструктором «ТИКО»; обучение участников мастер-класса навыкам применения конструктора «ТИКО»; формирование у участников мастер-класса мотивации на использование в образовательной деятельности с детьми конструктора «ТИКО»

Конспект НОД «Как Мамонтёнок маму искал» для детей старшего дошкольного возраста

*Нужная Анна Николаевна,
воспитатель,*

Непрерывная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира проводится в форме игры-загадки. Дети старшего дошкольного возраста

рассматривают книгу-загадку "Как Мамонтёнок маму искал", созданную на основе одноимённого м/ф. По сюжету книги дети выполняют задания, помогая восстановить утерянные иллюстрации книги. Все игровые задания для детей созданы на основе лексической темы «Животные Жарких стран и животные Севера»

Конструкт интегрированного НОД в старшей группе детского сада

*Ямаева Татьяна Владимировна,
воспитатель,*

Цель: закрепить знание сказок и их названий, учиться сочинять сказки по картам Проппа. Задачи: 1. Упражнять в умении подбирать определения к заданному слову, закрепить согласование частей речи в словосочетании. 2. Развивать умение систематизировать, активизировать в речи детей антонимы-прилагательные. 3. Придумывать слова-рифмы. 4. Сочинять сказку по картам Проппа, в которой присутствует два героя положительный и отрицательный, имеющие свои цели.

Конспект занятия в средней группе по ЗОЖ "Советы Мойдодыра"

*Сивонкина Елена Геннадьевна,
воспитатель,*

Цель данного занятия развитие навыков здорового образа жизни и воспитание физической культуры личности. На занятии дети применяли свои знания полученные ранее. На занятии дети показывают свои умения в классификации продуктов питания, полезные и вредные продукты питания для человека. Показывают элементы дыхательной гимнастики, самомассаж рук, работа с массажными мячиками с проговариванием стихотворения. Всё занятие проводится в игровой форме.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе

*Федотова Светлана Анатольевна,
воспитатель,*

Конспект интегрированного занятия в средней группе «Праздничный ужин для бабушки». Цель: активизация познавательной деятельности. Задачи: уточнить знания об овощах и фруктах. Упражнять в умении классифицировать продукты питания по существенному признаку. Познакомить с кубиками Н.А. Зайцева. Научить составлять слово «торт» с помощью кубиков. Совершенствовать навыки рисования карандашом прямых вертикальных линий. Упражнять в умении согласовывать свои действия со словами песни. Закреплять умение.

«Развитие творческих способностей у детей посредством нетрадиционных техник рисования»

*Васильева Татьяна Вячеславовна,
воспитатель,*

«Развитие творческих способностей у детей посредством нетрадиционных техник рисования». Актуальность опыта обусловлена тем, что происходит сближение содержания опыта с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Коммуникативно-речевая культура педагога (педагогическая игра)

*Подъякова Елена Александровна,
воспитатель,*

Коммуникативно-речевая культура педагога (педагогическая игра). Невербальные средства общения. Жесты. Мимика. Поза. Визуальный контакт. Прикосновения. 1 задание - конструирование позы. Педагог слушает выступающего. Педагог беспокоится, все ли готовы к работе. Педагог задумался. Педагог удивлен произошедшим. 2 задание «Пойми меня». Передать свое эмоциональное состояние, используя только мимику и жесты. Вербальные средства общения. Голос. Дикция. Орфоэпия.

Презентация на тему "Туризм в ДОУ" (старшая группа)

*Никитюк Галина Александровна,
воспитатель,*

Туризм (от фр. Tourismeот – tour прогулка, поездка) – путешествие по своей стране или в другие страны, сочетающие отдых с элементами спорта и познавательными задачами. Туризм – особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение.

Презентация на тему "Развитие мелкой моторики рук у дошкольников"

*Никитюк Галина Александровна,
воспитатель,*

Развитие мелкой моторики и графических навыков письма у дошкольников. Никитюк Галина Александровна. Место работы: МБДОУ №7 «Родничок» г. Красноперекоск. Младшая группа №2 «Пчелки». Стаж работы: 32 года. Образование: Ялтинское педагогическое училище. Специальность: воспитатель. Направление работы – «Развитие мелкой моторики рук и графических навыков». Наш девиз: Это улей – в нём живёт Удивительный «народ». Он туда-сюда летает, Сок с цветочков собирает И пыльцой их опыляет, Нам природу берегут.

Открытое занятие в старшей группе по ОБЖ "Юные пожарные"

*Гаврилюк Светлана Геннадьевна,
воспитатель,*

Юные пожарные. (Открытое занятие в старшей группе по ОБЖ). Цель занятия: напомнить правила по безопасному поведению при пожаре; формировать у детей интерес к опытно-исследовательской деятельности; обобщить и закрепить знания о пользе и вреде огня. Оборудование: спички для камина, свечи, песок, вода, стеклянная колба; картины с изображениями полезного и вредного огня, правилами поведения при пожаре; огонь из красных воздушных шариков, 2 каски пожарного, 2 ведра. Правил пожарных несложен урок, Знай, выполняй их и помни, дружок! Чтобы не было в доме беды, Мы запомнить с тобою должны: Чтобы пожаров и бед избежать, С огнём не пристало играть!

Мастер-класс "Играем вместе" (досуговое общение)

*Горчакова Марина Викторовна,
воспитатель,*

Мастер-класс «Играем вместе» (досуговое общение). Программа разработана для воспитателей ГПД, как вариант организации практики игрового общения с учащимися. Представленная программа рассчитана на учащихся 6-10 лет.

Отчёт на тему: "Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры"

*Мочалова Анна Ивановна,
воспитатель,*

Отчёт по самообразованию на тему «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры». Выполнила воспитатель МБДОУ Детский сад №21 группы раннего возраста: Мочалова А.И. В предложенном материале описываются психолого-педагогические аспекты использования дидактических игр для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Рассматривается актуальность предложенной темы. Сенсорное развитие в младшем возрасте множеством исследователей считается наилучшим для совершенствования функций органов чувств, накопления представлений об окружающем его мире. Проведена диагностика по сенсорному развитию, за основу которой взяты диагностические тесты предложенные Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой.

Конспект занятия по ознакомлению с природой для младшего дошкольного возраста «Прогулка в весенний лес»

*Архипова Ольга Васильевна,
воспитатель,*

Цель: воспитывать бережное отношение к природе и народным традициям. Задачи: обогащать словарный запас детей; закрепить знания детей о правилах поведения на природе; развивать познавательную активность, речь, внимание, память; учить детей

понимать поставленную задачу; воспитывать любовь и бережное отношение к природе и традициям русского народа. Словарная работа: приметы, капель, ручей, сорока, синица, грач, скворец, закличка, кликать.

Конспект НОД по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста "Край родной, любимый"

*Жуненко Ольга Игоревна,
воспитатель,*

Конспект непосредственной образовательной деятельности по Белгородоведению для старшего дошкольного возраста. Можно использовать как непосредственную образовательную деятельность, так и на открытых занятиях (дополнив необходимыми заданиями). Занятие приурочено к теме "Мой родной край". Основная цель: социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Дидактические игры по знакомству с количеством (младшая группа)

*Кулешова Елена Ивановна,
воспитатель,*

Дидактические игры рассматриваются как важное средство всестороннего развития детей. В занимательной форме игры можно знакомить детей с самыми разнообразными явлениями действительности, развивать мышление, память, наблюдательность, внимание, сообразительность. Использование дидактической игры в процессе обучения способствует расширению представлений детей, активизации, закреплению и применению знаний. Дидактическая игра в сочетании с прямым обучением является ценным средством математического развития детей. В программе по развитию элементарных математических представлений детей четвертого года жизни в разделе «Количество» предусмотрено знакомство детей с множеством как единым целым, состоящим из однородных элементов. Дети учатся составлять группу из отдельных предметов в соответствии с образом, выделять один предмет из группы, учатся различать «много» и «один». Приведенные дидактические игры для детей четвертого года жизни просты, близки их непосредственному опыту, построены на основе активной практической деятельности с конкретными множествами, на основе широкого использования наглядного материала. Перед детьми ставится цель играть, а не учиться. В ходе игры воспитатель добивается усвоения детьми соответствующего программного материала. Содержание дидактических игр, их организация служат не только важным средством обучения, но и воспитания. Так, игра «Поможем бычку — белому бочку» воспитывает у детей желание помочь попавшему в беду, выручить его. В играх «Петрушкины гости», «Мишки в гостях у детей» у детей воспитывается доброжелательность, внимание к людям. Дидактические игры по знакомству детей с количеством можно проводить не только на занятиях, но и в свободное от занятий время, особенно с теми детьми, которые отстают в усвоении программного материала.

Конспект занятия в младшей группе "Сравнение кошки и собаки"

*Горбунова Марина Вячеславовна,
воспитатель,*

Занятие «Поможем зайчику» (сравнение кошки и собаки). Программное содержание: уточнить и закрепить представление о кошке и собаке, как о домашних животных и друзьях человека. Сформировать представление о том, чем похожи кошка с собакой и чем они отличаются. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь. Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением кошек и собак, дидактическая игра «Домашние животные», наблюдение на прогулке за кошкой, чтение стихотворения «Не играет пес наш Бобик», чтение потешки «Как у нашего кота».

Программа социально-педагогической направленности «Почемучки»

*Бакина Наталья Александровна,
воспитатель,*

Рабочая общеразвивающая программа «Почемучки» - социально-педагогической направленности (естественнонаучная), она способствует развитию у детей познавательного интереса к окружающей природе по средствам наблюдений и экспериментирования. Очень важно ввести ребенка в природу с детства. Выходя на прогулку, взрослые должны сознавать, что для детей это путешествие в большой, многообразный мир. Мы, взрослые, вводим ребенка в этот прекрасный мир природы, раскрываем перед ним его тайны и законы, воспитываем правильное отношение к природе, приобщаем его к элементарному труду по созданию благоприятных условий для жизни живых существ. На этой основе воспитывается заботливое отношение ко всему живому в ближайшем окружении. Поэтому так важно специально учить ребенка всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, воспитывать наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы.

План работы с родителями!

*Жданова Елена Анатольевна,
воспитатель,*

План работы с родителями старшей группы №2 «Солнышко» на 2017-2018 учебный год.
1. Изготовление экспонатов для мини-музея. 2. Методическая консультация: «Содержание образовательного процесса детей 5-6 лет (старшая группа) в условиях дошкольного образовательного учреждения (организации). Консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников». 3. Создание для детей «полочки умных книг». 4. Сбор листьев для детских поделок. 5. Выставка детского рисунка «На земле друзьям не тесно». 6. Фотовыставка «Здравствуй осень золотая». 7. Опрос родителей по дополнительным платным услугам для детей, предоставляемым д/с. 8 Стенд «Безопасность и дети».

Семейный экологический конкурс "Мода из отходов"

*Крылова Татьяна Владимировна,
воспитатель,*

Конкурс «Мода из отходов». Цель конкурса: формирование экологической культуры у детей и взрослых. Задачи конкурса: формирование бережного отношения к природе; воспитание экологически грамотного поколения; привлечения внимания детей и взрослых к проблеме переработки отходов и сбора вторичного сырья; выявление талантливых, творческих детей, развитие фантазии и творчества участников; повышение эффективности совместной деятельности взрослого и ребёнка, поддержания партнёрского взаимодействия с родителями.

Конспект по развитию речи с использованием Технологии карты Проппа

*Варкентин Ольга Сергеевна,
воспитатель,*

Конспект НОД по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Тема: пересказ сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» с помощью конструктора сказок «Карты Проппа». Цель: формировать умение пересказывать сказку с использованием инновационной технологии «Карты Проппа». Задачи: 1) формировать умение пересказывать сказку «Красная Шапочка» с помощью конструктора сказок "Карты Проппа"; 2) формировать умение выделять структуру сказки (зачин, повторы, герои, концовка); 3) развивать способность правильно оценивать позитивные и негативные поступки героев; 4) вызывать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь к художественной литературе. Подготовительная работа: чтение сказок «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка», беседа по содержанию, анализ сказок, как жанра литературы; знакомство с героями сказок, знакомство с картами Проппа.

Презентация по экологическому воспитанию в ДОУ

*Лунева Юлия Александровна,
воспитатель,*

Модель экологического воспитания в ДОУ. Экологическое образование дошкольников: это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры. Цель экологического образования дошкольников: развитие экологической культуры; формирование ответственного отношения к природе. Задачи экологического образования: ввести ребенка в мир природы; сформировать реалистические представления об ее объектах и явлениях; развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе; развить способность видеть красоту и уникальность природы; воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к природе.

Отчет по теме "Развитие связной речи старших дошкольников посредством мнемотехники"

*Авдеева Елена Викторовна,
воспитатель,*

Тема опыта: «Развитие связной речи старших дошкольников посредством мнемотехники». Цель моей деятельности: развитие связной речи старших дошкольников посредством мнемотехники. Задачи педагогической деятельности: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу. Создать условия для развития связной речи: разработать и апробировать серию занятий с использованием мнемотехники; создать наглядный материал, включающий в себя приемы мнемотехники; повысить компетентность родителей в вопросах развития связной речи.

Экологический праздник «День дерева» (средняя группа)

*Лучко Светлана Андреевна,
воспитатель,*

Наш праздник расширил представления детей о деревьях, которые находятся рядом с нами. Научил видеть в них живые создания, которые нуждаются в заботе, охране. Дошкольники узнали, что многие деревья не только делают нашу жизнь красивой, но и помогают нам быть здоровыми. В результате на территории детского сада появилось молодое и красивое дерево. Которое, безусловно, станет украшением в любое время года. Таким образом, общими усилиями внесен вклад в сохранение окружающей среды родного края.

Возрастные особенности развития связной речи детей 6-7 лет

*Погодаева Оксана Степановна,
воспитатель,*

Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайтесь внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников.

Настольно-печатная игра "Маленькие помощники"

*Мышонкова Марина Викторовна,
воспитатель,*

Дидактическая игра "Маленькие помощники" предназначена для детей от 4 лет и старше. Цель игры: составление алгоритма движения персонажа. Задачи: освоения навыка составления алгоритма действий; закрепление обобщающих понятий; закрепление умения ориентироваться на листе бумаги; развитие мелкой моторики рук; развитие логического мышления, внимания; воспитывать усидчивость, доводить начатую игру до конца.

Консультация для родителей "Вечерние игры"

*Буркова Эльвира Павловна,
воспитатель,*

Даже для самого общительного ребенка детский сад - это стресс. Что же могут сделать родители, чтобы помочь ребенку снять дневной стресс? Один из лучших антистрессовых приемов - игра. Она позволяет ребенку раскрепоститься, расслабиться. В консультации представлены игры, которыми вы можете занять ребенка перед сном.

Авторская программа по разделу «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», срок реализации 4 года

*Буркова Эльвира Павловна,
воспитатель,*

Статистика свидетельствует, что детский дорожно-транспортный травматизм со смертельным исходом превосходит смертность от детских болезней, причём жертвами становятся и дети дошкольного возраста. Избежать опасности можно, лишь обучая детей Правилам дорожного движения с самого раннего возраста. Модифицированная (адаптированная) программа позволяет не только дать детям знания по правилам дорожного движения, но и привить навыки ситуативного поведения в дорожной среде.

Консультация для родителей "Игры на кухне"

*Буркова Эльвира Павловна,
воспитатель,*

Говорят, есть счастливицы, чьи дети часами могут собирать пирамидки, кубики и паззлы. Порой мы не знаем, чем занять ребенка, когда необходимо готовить обед и разрываемся между приготовлением еды и необходимостью контролировать передвижения ребенка по квартире, от чего страдают наши кулинарные способности. В этой консультации предлагаются игры для детей, с подручным материалом, который всегда есть на кухне.

Конспект НОД по ознакомлению с природой "Как животные к зиме готовятся"

*Балденкова Наталия Сергеевна,
воспитатель,*

Тема: «Как животные к зиме готовятся». Цель: расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность. Материалы к занятию: иллюстрации с изображением лесных зверей осенью и зимой. Две одинаковые веточки с двумя и пятью пластилиновыми шариками на нитках.

Конспект фронтального занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у детей «Домашние животные и их детеныши»

*Углова Анна Алексеевна,
воспитатель,*

Цель: активизация в речи слов, образованных по модели: а) корень + суффикс -енок, -енок; б) корень + суффикс -ат, -ят. Задачи: 1) образовательная: актуализировать и расширить запас знаний о домашних животных, домашних птицах и их детенышах; 2) коррекционно-развивающие (речевые): а) активизировать и расширять предметный, предикативный и словарь признаков по теме «Домашние животные, домашние птицы и их детеныши»; б) обучить образовывать существительное от существительного с помощью суффикса (-енок-, -енок-); в) формировать умение образовывать существительное от существительного с помощью суффикса (-ат, -ят); г) учить составлять простое предложение с однородными членами; 3) коррекционно-развивающие: совершенствовать мыслительные процессы (внимание, память); развивать слуховое и зрительное восприятие, общую и мелкую моторику, координацию речи с движением; 4) коррекционно-воспитательные: формировать интерес к живой природе; прививать любовь к домашним животным; формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, отзывчивости, инициативности.

Конспект мастер-класса по нетрадиционному рисованию на тему "Осенний пейзаж" (для детей старшей группы)

*Гаммеримидт Анастасия Васильевна,
воспитатель,*

В данном конспекте представлены некоторые способы нетрадиционного рисования, которые направлены на развитие у детей, старшей группы, творческой активности, изобразительных навыков и интереса к экспериментированию. Представленный мастер-класс разработан с целью привлечь родителей к совместному творчеству с детьми; создать условия, мотивирующие родителей на объединение усилий с педагогами для достижения положительных результатов в вопросах воспитания, обучения, развития детей дошкольного возраста.

Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования в старшей группе «Свойства магнита»

*Пыльнева Юлия Владимировна,
воспитатель,*

Цель: создать условия для развития познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов. Задачи: образовательные: систематизировать знания о магните; расширять знания детей о свойствах магнита, опытным путем выявить его свойства (действие магнита через пластмассу, картон, воду); пополнить словарь детей терминами: «магнетизм», «магнитная сила». Развивающие: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий; развивать коммуникативные навыки. Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения, желание приходить на помощь; воспитывать аккуратность в работе.

НОД в группе раннего возраста по речевому развитию с использованием ИК технологий «Петушок и его семья»

*Григорьева Татьяна Геннадьевна,
воспитатель,*

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 Невского района Санкт-Петербурга. НОД в группе раннего возраста по речевому развитию с использованием ИК технологий. «Петушок и его семья». Воспитатель: Григорьева Татьяна Геннадьевна, 2018 г. Санкт-Петербург. Тема: «Петушок и его семья». Возрастная группа: группа раннего возраста. Форма организации: (подгрупповая, индивидуальная). Образовательная область: речевое развитие.

Конспект занятия в старшей группе по развитию речи "Путешествие на лесную опушку"

*Овчинникова Ирина Аркадьевна,
воспитатель,*

Путешествие на лесную опушку. Цель занятия: расширять и углублять знания детей о диких животных. Образовательные задачи: закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде. Расширение и активизация словаря по теме: «Дикие животные» (животные, зверь, медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж, барсук). Совершенствование грамматического строя речи. Развивающие задачи: развитие речевого слуха, речевого дыхания, зрительного внимания, пространственной ориентировки, мышления, мелкой моторики, связной речи, чувства ритма, развитие творческого воображения и подражательности. Воспитательные: формирование навыков взаимопонимания, любовь к природе, бережное отношение к животным, доброжелательности, сотрудничества, ответственности, инициативности. Оборудование: ноутбук, презентация диких животных, мультимедийный экран, таблицы с животными.

Конспект занятия по рисованию на тему "Украшение кокошника"

*Тимофеева Ирина Ивановна,
воспитатель,*

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Речевое развитие», «Художественное творчество». Цель: продолжать приобщать детей к истокам русской народной культуры. Задачи: 1. Закреплять знание о русском национальном головном уборе; продолжать учить составлять узор; развивать мелкую моторику, художественный вкус, творческое воображение. Воспитывать интерес к русской народной культуре. Активизировать словарь. Закрепить знаний детей о головных уборах. 2. Развитие представлений детей о расположении элементов на шапочке (вертикально, горизонтально, наклонно) и украшение мазками, полосками, точками, кружками. 3. Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации. 4. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности, к результатам своего труда. Методы и приёмы: вопросы, наглядный материал, музыкальное сопровождение, художественное слово. Показ, объяснение, совет, уточнение, помощь, поощрение. Анализ детских работ, игровой. Предварительная

работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, знакомство с русским национальным костюмом. Материалы, инструменты, оборудование: заготовки кокошников, посылка, гуашь, кисти белочки № 3, ватные палочки, салфетки, стаканчики с водой, образцы кокошников, аудиозапись, видеозапись.

Конспект НООД по математике в старшей группе «Путешествие на планету Математика»

*Гетманенко Евгения Александровна,
воспитатель,*

Тема НОД: «Путешествие на планету Математика». Тип НОД: обещающее. Цель НОД: закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия. Задачи. Образовательные: упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; закрепить знания о последовательности дней недели, времён года; закрепить умение ориентироваться на плоскости; закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше; формировать навык полных ответов на вопросы. Развивающие: создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Речевые: развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к математическим занятиям; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

Конспект открытого занятия в средней группе

*Варгасова Татьяна Викторовна,
воспитатель,*

Уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию конспект интегрированного занятия в средней группе с использованием ИКТ «Вода из вековых ручьёв». Задачи: 1. Образовательные: создать целостное представление о воде, как природном явлении. Познакомить со свойствами воды: представление о том, что вода бесцветная, а молоко белое; представление о том, что вода прозрачная, а молоко нет; представление о том, что вода растворяет: соль, сахар, соду; представление о том, что некоторые вещества могут окрашивать воду; представление о том, что вода не имеет запаха. Дать понять о значимости воды в жизни человека, в природе. 2. Развивающие: развивать умение обобщать результат работы делать выводы. Развивать умение пользоваться карточками-алгоритмом. Развивать память, мышление, внимание, интерес. 3. Воспитательные: воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга. Воспитывать умение работать сообща. Воспитывать бережное отношение к воде. 4. Словарная работа: обогащение словаря и активизация словаря (бесцветная, растворяет, прозрачная, окрашивать, жидкая, без запаха).

Проект для второй младшей группы "Веселый фитнес"

*Жернакова Яна Викторовна,
воспитатель,*

В последнее время в ДОО отмечается тенденция использования разнообразных инновационных средств физической культуры с оздоровительной направленностью. В большинстве случаев это различные направления фитнеса и оздоровительных видов гимнастики: ритмическая гимнастика, аэробика, стретчинг, шейпинг, калланетика, суставная и дыхательная гимнастика, йога, у-шу и многое другое. Все они направлены на оздоровление организма занимающихся, повышение их функциональных возможностей, развитие двигательных способностей и интереса к занятиям физической культурой.

Спортивно-оздоровительный досуг «Карлсон в гостях у ребят»

*Мельник Светлана Ивановна,
воспитатель,*

Спортивно-оздоровительный досуг, посвящённый Дню Здоровья для детей младшей разновозрастной группы с участием родителей «Карлсон в гостях у ребят». Цель: повысить интерес к физической культуре и спорту. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического развития. Совершенствовать основные виды движений: бег, прямой галоп, прыжки, лазание по гимнастической стенке. В игровой форме развивать основные качества – силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений. Формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку.

Экологический проект «Мы за чистые берега»

*Дергунская Ирина Леонидовна,
воспитатель,*

Проект «Мы за чистые берега» был разработан с целью осознания уникальности данных природных объектов и воспитания экологически грамотного поведения детей дошкольного возраста. Цель проекта: создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Мы за чистые берега». Задачи проекта: обогащать речь детей; формировать бережное отношение к природе; сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе; дать представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин; закрепить знания о разнообразии подводного мира; обеспечить благоприятные условия для развития у детей творческих способностей; собрать информацию о морских обитателях, переработать полученные знания через продуктивную деятельность.

Детское планирование - модель "Три вопроса"

*Дергунская Ирина Леонидовна,
воспитатель,*

Представляю вашему вниманию свой опыт по применению метода «Модели трех вопросов», используя его для планирования образовательного процесса с учетом потребностей и интересов участников образовательных отношений и привлечения детей к совместному проектированию тематических недель. Метод «Трех вопросов» помогает мне совместно с детьми спланировать содержание и формы работы по теме недели учитывая их интересы и потребности. Накануне знакомства детей с новой темой, провожу с детьми беседу, используя вопросы: Что дети знают о данной теме? Что хотят узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать? В процессе использования в педагогической практике метода «Трех вопросов» дополнила его ещё двумя вопросами «Что мы узнали?», «Наши планы».

Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе "Птицы" (нетрадиционная техника рисование ладошками)

*Титова Елена Михайловна,
воспитатель,*

В рамках реализации проекта "Зимующие птицы" мы проводили занятие по рисованию в нетрадиционной технике - ладошками. Была проведена предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулок; чтение художественной литературы; отгадывание загадок; рассматривание печатного материала, книжных иллюстраций; дидактические игры; подвижные игры... Занятие вызвало восторг у малышей. Они увидели, как можно легко нарисовать забавных птиц. Надеюсь, коллеги, это занятие поможет Вам в Вашей работе.

Праздник "Осень в гости к нам пришла" для детей и родителей 1-й младшей группы

*Кравченко Ольга Александровна,
воспитатель ДОУ,*

Цель: доставить радость от пребывания в детском саду. Создать радостное настроение, вызвать желание ходить в детский сад, желание участвовать в происходящем. Дать детям пример коллективной игры, пример делать кому-то приятный сюрприз. Действующие лица: Ведущий, Осень. Зал оформлен как опушка осеннего леса. В зал под музыку входят дети. Ведущий обращает внимание на оформление зала, говорит что они попали в сказочный осенний лес.

Развлечение для детей и родителей к дню защитников Отечества "Вместе с папой"

*Кравченко Ольга Александровна,
воспитатель ДОУ,*

Развлечение проводится с детьми старшей группы. Цель: поздравить пап с днём защитников Отечества; расширять представления детей о российской армии, о родах войск, о защитниках Отечества; воспитывать любовь к Родине; формировать чувство гордости за своих отцов, желание быть похожими на своих родителей.

НОД по развитию речи "Почта"

*Кравченко Ольга Александровна,
воспитатель ДОУ,*

НОД по развитию речи «Обучение детей связной речи на занятиях по развитию речи. Развитие речевых способностей через игровую деятельность. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры «Почта». Цель: научить детей пользоваться в игре предметами-заменителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Задачи: социально-коммуникативное развитие: познакомить воспитанников с организацией «Почта», профессией «почтальон» и другими профессиями почтовой службы; воспитывать уважительное отношение к людям данной профессии, разъяснить важность и пользу деятельности работников почты. Познавательное развитие: формировать представление о том, как происходит работа почтовой службы, как письма и посылки попадают в другие населённые пункты. Речевое развитие: учить строить диалоги в сюжетно-ролевой игре «Почта»; активизировать словарь за счёт существительных (почта России, почтальон, посылка, поздравительная открытка, письмо) и глаголов (послать, получить, передать, отправить, написать, собрать); закреплять знания детей о слоге и ударении; познакомить детей с художественными произведениями, прославляющими почтовую службу России.

Тема: Театрализация сказки «Теремок» на основе сказкотерапии

*Овчинникова Нина Борисовна,
воспитатель детского сада,*

Занятие разработано для детей 4-5 лет группы ЗПР. Актуальность темы связана с тем, что использование театральных инсценировок на занятиях в ДОУ способно «помочь ребёнку раздвинуть рамки в постижении мира, «заразить» его добром, желанием делиться своими мыслями и умением слышать других, развиваться, творя и играя». Данное занятие можно использовать воспитателями ДОУ.

Презентация к занятию "Путешествие в мир бумаги"

*Бачина Антонина Николаевна,
воспитатель дошкольного образования,*

Презентация создана в дополнение к конспекту занятия "Путешествие в мир бумаги". Она даёт детям наглядное представление об истории бумаги, её производстве, о том, какие предметы из нашего окружения сделаны из бумаги. Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает современному педагогу проводить увлекательные, насыщенные наглядными материалами, занятия и это находит живой отклик в душах воспитанников.

Конспект и презентация к занятию "Путешествие в мир бумаги"

*Бачинина Антонина Николаевна,
воспитатель дошкольного образования,*

Конспект занятия и красочная презентация "Путешествие в мир бумаги", с помощью которых дети познакомятся с историей создания бумаги, технологией её производства. Познакомятся с различными видами бумаги, научатся сравнивать их качественные характеристики и свойства. Научатся внимательнее и бережнее относиться к природным ресурсам. Также занятие активизирует речь детей, поможет развитию памяти, мышления, внимания, интереса к познавательной деятельности.

Сценарий "Новогодняя сказка" для детей средней группы

*Леонова Галина Александровна,
музыкальный руководитель,*

К детям в гости приходит Вьюга, которая "уносит" в своё ледяное царство Снегурочку. Снеговик, снежиры, петрушки приходят на помощь. В конце появляется главный герой праздника - Дед Мороз. Для него дети поют весёлые песни, читают стихи. Девочки-конфетки исполняют танец. Дед Мороз играет с детьми в весёлые игры. Также он привлекает к игре и родителей. В конце праздника Дед Мороз дарит детям большое "эскимо".

Фольклорный праздник "Дорога ложка к празднику"

*Бабкина Юлия Валерьевна,
музыкальный руководитель,*

Дорога ложка к празднику. Бабкина Ю.В., музыкальный руководитель ОСП детский сад № 10 «Улыбка» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 9 «Родничок» города Няндомы. «Дорога ложка к празднику». Девочка: Открываем фестиваль Музыки народной. Нежной и напевной, Весёлой и задорной. Посвящаем фестиваль Ложке деревянной. Расписной, узорной, Звонкой, музыкальной.

«Развитие музыкальных способностей детей в накоплении музыкально-слуховых представлений через музицирование»

*Бондарева Галина Шевкетовна,
музыкальный руководитель,*

В настоящее время очень важно найти способ эмоционального самовыражения детей. Большие возможности открываются в инструментальном музицировании, так как оно направлено на творческое развитие музыкальности, выявления индивидуальных способов общения с музыкой, формирование внутреннего мира и самопознания ребёнка. Она объединяет развитие музыкальности детей и импровизационно-творческую деятельность как принципа обучения. Данный материал направлен на развитие музыкальных способностей детей через музицирование.

Авторская программа для детей от 4 до 7 лет "Эстрадный вокал" для музыкальных руководителей ДОУ

*Николаева Татьяна Владимировна,
музыкальный руководитель,*

Данная авторская программа Николаевой Т.В. "Эстрадный вокал" для детей от 4 до 7 лет может широко применяться как музыкальными руководителями в детских садах, так и на подготовительных отделениях в Детских школах искусств. По своей авторской программе я работала в "Лицее искусств" г. Тольятти 19 лет на подготовительном отделении. В начальном среднем и старшем звене школы я работала по программе "Эстрадный вокал" с 1 по 9 классы, которую опубликую позже. Мои выпускники успешно поступили во многие музыкальные и театральные ВУЗы г. Москвы, Санкт-Петербурга, что говорит об эффективности и результативности данной программы. В данный момент я применяю свою программу на практике в детском саду и репетиторстве.

Презентация и сценарий ко дню матери "Веселый круиз" для детей старшей группы

*Пичурина Елена Викторовна,
музыкальный руководитель,*

Цель: гармонизация детско-родительских отношений. Задачи: 1) способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний у детей и их мам от совместного празднования Дня матери; 2) способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье; 3) способствовать созданию и поддержанию семейных традиций; 4) способствовать созданию положительного микроклимата в группе; 5) воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку – маме; 6) способствовать развитию умения выразительно исполнять стихотворения: пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию; 7) развивать плавное голосоведение, выразительность в пении, танцах.

Разработка методических рекомендаций «Проведение групповых занятий по английскому языку для детей 2-3 лет»

*Соколова Ангелина Викторовна,
преподаватель,*

Обучать ребенка английскому языку следует с раннего возраста, так как в этот момент проходит хорошее усваивание информации. Занятия могут быть коллективными и в индивидуальном порядке. Для детей 2-3 лет предпочтительна групповая форма занятий, т.к. им сложно в силу возраста объяснить, что они приходят на урок, чтобы учиться. Малыши все познают с большим интересом, если информация подается в игровой форме, а играть интереснее вместе с другими детьми. Обучение следует проводить в естественной форме, не стоит принудительно проводить занятия, детей нужно прежде заинтересовать. Нельзя заставлять ребенка изучать английский из-под палки. Необходима последовательность. Не нужно делать основной акцент на грамматике английского языка. Речь закладывается на подсознательном уровне. Лучше опираться материалы по изучению английского языка, составленные профессиональными филологами (либо самостоятельно продумать план обучения). При выборе коллективных занятий с детьми необходимо учитывать, что для нормального усваивания материала такие занятия должны длиться около 2-3 часов в неделю.

Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности с детьми

*Селезнева Ольга Владиславовна,
старший воспитатель,*

Конспект занятия по познавательному развитию, пример написания технологической карты: как знакомить детей с игрой - детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия», которая поможет педагогу в игровой форме объяснить детям различные свойства и явления, станет инструментом для расширения детского кругозора. Поможет наглядно показать детям, что этот мир не всегда является комфортным, поможет формировать в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремиться к новым знаниям

Занятие "Если будут уничтожены они на планете мы останемся одни"

*Цапкова Полина Анатольевна,
старший воспитатель,*

Заключительный этап проекта по экологической культуре: Надо задуматься, как помочь любить цветы, простор полей, Все, что зовется Родиной моей! Давайте пройдемся медленно по лугу, И «ЗДРАВСТВУЙ» скажем, каждому цветку. Я должен над цветками наклониться, Не для того, чтоб рвать или срезать. А чтоб увидеть добрые их лица И доброе лицо им показать.

Занятие по экологическому развитию

*Цапкова Полина Анатольевна,
старший воспитатель,*

«Поиск трёх кладов природы». Цель: дать детям опыт переживания себя, как части природы. Закрепить понимание детей о необходимости экологически целесообразного поведения, взаимодействия с природой. Продолжить формировать представления о взаимосвязях в природе, воспитывать любовь к окружающей нас природе, чувства ответственности за все живое на Земле, учить беречь её, охранять, заботиться о чистоте, учить определять запах, развивать речь детей. Задачи: приобщать дошкольников к здоровому образу жизни, развивать познавательный интерес к окружающему миру, природе; внимательность, логическое мышление. Дать ребятам опыт работы в команде, где необходимо не только помогать друг другу, но и не мешать.

Программа "Общеобразовательная программа"

*Цапкова Полина Анатольевна,
старший воспитатель,*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Фиалка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Целью Программы является

развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа направлена на создание условий развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Фиалка» (далее - ДОУ), открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

День открытых дверей "Приходите в гости к нам! Очень рады мы гостям!"

*Базалий Эва Владиславовна,
старший воспитатель,*

День открытых дверей, дает нам, педагогам, возможность познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами. В данной работе представлено взаимодействие с семьями воспитанников по речевому развитию. Воспитатели ДОУ продемонстрировали дидактические игры по развитию речи, сделанные своими руками в рамках конкурса "Лучшая дидактическая игра своими руками". Родители, участники мероприятия с увлечением, нескрываемым удивлением и интересом поиграли в дидактические игры дошкольников.

Проект: "Сказы из малахитовой шкатулки"

*Михеева Надежда Сергеевна,
старший воспитатель,*

Тип проекта: творческий. Продолжительность проекта: среднесрочный. Срок реализации: с 21 января по 22 марта. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, сотрудники библиотеки. Цель проекта: познакомить детей со сказами П.П. Бажова, с культурой и традициями уральского народа. Задачи проекта: познакомить детей с культурой и бытом народов Урала с помощью произведений П.П. Бажова; сформировать представление о сказе как жанре художественной литературы; создать условия для развития детского творчества на занятиях по рисованию, лепке, аппликации; развивать у дошкольников отзывчивость, умение сопереживать, формировать готовность к совместной деятельности; вовлечь родителей (законных представителей) в совместную деятельность в рамках проекта; оформить информационно-демонстрационные стенды для родителей ко дню рождения П.П. Бажова. Актуальность: через знакомство с произведениями П.П. Бажова дети узнают о быте и трудовых буднях своих пращуров, о том, как жили люди в далёком прошлом, тем самым приобщаются к истокам культуры родного края. Ожидаемый результат: расширение кругозора детей, их знакомство со сказами П.П. Бажова, развитие творческих способностей, привитие

бережного отношения к природе, вовлечение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

Игра. Составляем предложения. "Котенок на стройке"

*Четверикова Вероника Евгеньевна,
учитель-логопед,*

Речь строиться из слов, предложений. Чтобы красиво говорить, надо уметь составлять предложения. У многих ассоциируется это с поездом, а у меня со стройкой. Вот и увидев в очень популярном магазине игрушку, у меня сразу сложились пазлы в картину, как научить дошкольников складывать предложения, а потом их в тексты.

Адаптированная рабочая программа по ФФНР для детей 5-7 лет

*Беглова Елена Павловна,
воспитатель,
ГБОУ ООШ № 17 С/П "Д/С "ЦРД"*

Представленная адаптированная рабочая программа по ФФНР предназначена для дошкольников 5-7 лет. Основная цель данной методической разработки – коррекция звукопроизношения дошкольников, развитие фонематического слуха и грамматического строя речи. Данная методическая разработка является законченным материалом, содержащим комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение максимально эффективной коррекции звукопроизношения дошкольников. Актуальность предложенной методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному, используя принцип концентричности. Получение новых знаний, навыков и умений строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов. Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи. Соответствие материала возрастным особенностям детей 6-7 лет, подача дидактического материала в доступной для детей форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес дошкольников к обучению и развитию речевых функций.

Педагогический проект «Вода, вода, кругом вода»

*Бундеева Ирина Леонидовна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ (ОЦ) СП детский сад "Ромашка"*

Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?». Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя. С начала марта по апрель я разработали проект «Вода, вода,

кругом вода», познакомила с этим проектом и с планом работы родителей, подготовила необходимый материал, и приступили мы все к работе.

Конспект НОД в подготовительной группе "Путешествие в страну Букварию"

*Иванова Наталья Владимировна,
воспитатель,
ГБОУ Школа № 982*

Цель: совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными, выделение начальных звуков в словах, деление слов на слоги). Задачи: способствовать обобщению познавательного, речевого, игрового опыта ребёнка; развивать его эмоциональный мир, будить творческую активность. Королева Азбука приглашает детей в свою страну. Дети выполняют различные задания королевы: отгадывают загадки о весне, читают стихи о весне, делят слова на слоги, разбирают слово "весна", поют песню о весне, согласуют существительные с прилагательными в игре с мячом, находят лишнее изображение в игре "Четвертый лишний". Дети выполняя задания приходят в страну Букварию, где помогают королеве навести порядок игра "Звук заблудился". Королева Азбука благодарит ребят и дарит им книжки.

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция страхов и тревожности у дошкольников»

*Ласточкина Ирина Владимировна,
психолог,
ГБУСО МО "Клинский ЦСПСиД "Семья"*

В данной коррекционно-развивающей программе представлены методы и техники по снижению уровня тревожности и страхов у детей дошкольного возраста. Цель программы – снижение уровня тревожности у детей дошкольного возраста и психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи. Задачи программы: 1. Снизить уровень тревожности. 2. Актуализировать чувство страха и поговорить о нем. 3. Осуществить контроль над объектом страха. 4. Повысить уверенность в себе. Критерии эффективности программы: снижение тревожности; снижение количества страхов; повышение уверенности в себе.

Презентация на тему "Зимний Санкт-Петербург"

*Щеголева Татьяна Владимировна,
воспитатель,
Детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга*

Зимний Санкт-Петербург, группа «Вишенки» воспитатель Щеголева Т.В. В декабре зимы начало: Выпал снег, искрится лед, И у елки мы встречаем Наш любимый Новый год! Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать.

Конспект открытого мероприятия старшая группа с ТНР "Путешествие в сказочный лес"

*Щеголева Татьяна Владимировна,
воспитатель,*

Детский сад № 33 компенсирующего вида Приморского района Санкт-Петербурга

Содержание образовательной деятельности по теме: «Путешествие в сказочный лес». Образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Буклет на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

*Князева Евгения Анатольевна,
воспитатель детей дошкольного возраста,
Детский сад при МБОУ СОШ с. Буюклы*

Данная методическая разработка представляет собой буклет на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». В буклете даны практические советы для родителей о проведении опытов и экспериментов с детьми в домашних условиях.

Конспект занятия. Пересказ рассказа - «Откуда пришел хлеб»

*Железко Светлана Анатольевна,
МАДОУ Детский сад № 49 «Родничок», г. Нижневартовск*

Обучение детей пересказу является доступным и действенным средством развития связной речи – одной из важнейших задач в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Наиболее простой формой для восприятия ребенка при формировании умения связно, последовательно излагать свои мысли являются рассказы о событиях из окружающей его жизни. На данном занятии дети учатся пересказывать рассказ «Откуда пришёл хлеб». Использование метода наглядного моделирования помогает ребенку последовательно пересказать текст. Игровые задания, стимулируют логическое мышление, внимание и память дошкольника, позволяют совершенствовать его связную речь, способствуют пополнению знаний и сведений, обеспечивают заинтересованность в общении со взрослым.

Конспект занятия. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь себя напугал»

*Железко Светлана Анатольевна,
МАДОУ Детский сад № 49 «Родничок», г. Нижневартовск*

Дошкольное детство – период, когда особое внимание уделяется развитию у детей связной речи. От того, насколько у ребенка развиты умения говорить и слушать, насколько богат его словарь, развит грамматический строй речи, умение связно высказываться – зависит его дальнейшее обучение в школе. Правильно организованный литературный пересказ с опорой на наглядность окажет неоценимую помощь в работе

над речевыми навыками дошкольника. На данном занятии дети учатся пересказывать рассказ Н. Сладкова «Как медведь себя напугал». Использование метода наглядного моделирования помогает ребенку последовательно пересказать текст. Игровые задания, стимулируют логическое мышление, внимание и память дошкольника, позволяют совершенствовать его связную речь.

Интегрированное занятие по ручному труду во II младшей группе «Путешествие в сказку Колобок»

*Благовещенская Елена Владимировна,
воспитатель группы компенсирующей направленности,
МАДОУ ЦРР детский сад № 2*

Познакомить детей со свойствами бумаги, с новым приёмом конструирования игрушек из мятой бумаги, обогатить представления детей средствами интеграции познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной и физической деятельности. Закрепить умение отгадывать загадки и знания, полученные ранее. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, развивать фантазию, творческое воображение, внимание.

"Театрализованная деятельность в детском саду"

*Масаева Лариса Георгиевна,
воспитатель,
МАДОУ д/с №44 г.Нефтекамска*

Данная статья о театрализованной деятельности в детском саду, которая в наше время просто необходима и занимает очень важное место в жизни ребёнка. О том, как дети занимаются в театральном кружке, и играют свои роли. В статье раскрыто значение и польза театральной деятельности. Рассказывается о традициях нашего детского сада, также о студии юного актёра в дошкольном учреждении. Статья предназначена для родителей, воспитателей детских садов, а также для педагогов дополнительного образования.

Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении

*Алексеева Ольга Валерьевна,
заведующий,
МБДОУ "Детский сад "Колокольчик"*

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

Сценарий семейного праздника "Семью семь"

*Павленко Инна Витальевна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ "Детский сад "Сказка" г. Протвино*

Совместная деятельность взрослых и детей старшего возраста семейный вечер «Семью-семь». Цель: привлечь внимание к семье, показать её ценность для каждого человека. Программные задачи: развитие представлений о семейных ценностях; воспитание нравственных качеств; доброжелательность, любознательность, активность; формирование теплого отношения ко всем членам семьи; укрепление сотрудничества детского сада и семьи. Оформление: Книга «Семью-семь», выставка рукоделия, стол для кулинарных блюд, шарфы для танца «Радуга», набор фломастеров и листов бумаги (по одному на каждого ребенка).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с аутичным ребенком в дошкольном образовательном учреждении

*Яковлева Оксана Николаевна,
педагог-психолог,
МБДОУ "Добрянский детский сад № 19"*

Пониманию аутичных детей и взаимодействию с ними можно и нужно учиться. Это особенно актуально в условиях внедрения инклюзии в систему образования. Задача педагога-психолога: рассказать педагогам и родителям об особенностях развития и поведения ребенка с расстройством аутистического спектра. Ранний детский аутизм (РДА) – это пожизненное нарушение развития, которое характеризуется отклонениями в социальном взаимодействии и общении, а также ограниченным, стереотипным поведением. Это расстройство, при котором страдают так называемые социальные функции: аутистам трудно говорить, понимать других и взаимодействовать с ними (при том что у них нередко сохраняется желание уметь это делать). Отсюда их замкнутость, отгороженность и отчужденность. Аутиста можно узнать по отсутствию длительного контакта «глаза в глаза» или отклика на имя при сохранном слухе, а также по обращению с другим человеком так, будто это неодушевленный предмет.

Интерактивная дидактическая игра для детей с ОВЗ «Путешествие в Играндию»

*Усманова Лейсан Радиковна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино», г. Нурлат*

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» г. Нурлат РТ. Интерактивная дидактическая игра для детей с ОВЗ «Путешествие в Играндию» Педагог: Усманова Л.Р. Интерактивная дидактическая игра для детей с ОВЗ «Путешествие в Играндию». Цель: способствовать развитию у дошкольников интеллектуальных способностей: развитию простейших логических структур мышления и математических представлений, творческого воображения, зрительного восприятия, внимания, памяти - создать условия для исследовательской деятельности ребят.

Фигурное мыло своими руками. Проект с детьми средней группы.

*Салимзянова Ильсияр Ильгизовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 35», г. Чебаркуль*

Фигурное мыло своими руками. Актуальность: Мыловарение - это настоящее искусство, где есть простор для творчества. На этом основании и возникла идея создания проекта «Фигурное мыло своими руками». Цель: создать условия для исследовательской деятельности и развития познавательных и творческих способностей детей. Задачи: познакомиться с историей мыловарения и процессом изготовления.

Творческие задания для педагогов ДОУ, развивающие музыкальные способности детей дошкольного возраста

*Денисова Ирина Александровна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Теремок», с. Александровское*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Теремок» с. Александровское Томской обл. Творческие задания для педагогов ДОУ по теме «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами музыкальной театрализованной деятельности». Музыкальный руководитель: Денисова Ирина Александровна, 25.12.2018 г.

Проект. Создание методического пособия по программе "Социокультурные истоки"

*Улядарова Ольга Станиславовна,
воспитатель,
МБДОУ № 6 "Василек"*

Работа по программе «Социокультурные истоки для дошкольного образования». Цель: объединение усилий детского сада и семьи в духовно-нравственном развитии дошкольников, создание единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

"Формирование экологической культуры дошкольников через театрализованную деятельность" (из опыта работы)

*Локтева Елена Георгиевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 8 "Ягодка"*

"Формирование экологической культуры дошкольников через театрализованную деятельность." Описание опыта работы: Воспитатель 1 квалификационной категории: Локтева Елена Георгиевна. На свете много разных профессий. Но знаю, моей не найти интересней. В руках педагога бесценный клад: Двадцать неугомонных, любопытных ребят. С глазами как звёзды горящими, улыбками-настоящими!

Концепция развития методической службы

*Княжева Лилия Васильевна,
старший воспитатель,
МБДОУ Детский сад № 21 "Колокольчик"*

Данный материал представляет собой концепцию развития методической службы конкретной дошкольной образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта "Педагог". В концепции раскрыты цели, задачи методической службы, направления и формы работы, основные тенденции развития на период с 2015 по 2020 годы.

Занятия во второй младшей группе с использованием ИКТ: «Игра-викторина «Что мы знаем о профессиях»»

*Сухова Светлана Евгеньевна,
воспитатель,
МБДОУ Детский сад № 29 "Светлячок", г. Кулебаки*

ОО Социально-коммуникативное развитие. Возраст: 3-4 года. Задачи: закрепить знания детей о профессиях, их трудовыми процессами, с предметами-помощниками; воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться; активизировать речь детей. Вызвать желание детей играть, сопереживать, соперничать, умение играть в коллективе. Материалы: картины из цикла «Профессии»: «Врач», «Парикмахер», «Повар»; посылка с игрушечными предметами для пожарного и врача; разрезные картинки.

Приобщение детей к художественной литературе в подготовительной группе «Сказочный образ Бабы Яги»

*Серебрякова Татьяна Александровна,
воспитатель,
МБДОУ ЦРР детский сад № 4 "Золотой ключик"*

Данное занятие проводится для привития интереса и любви к книге, чтению. Занятие способствует развитию творческих способностей детей, воображения, интереса к иллюстрации; воспитывает интереса к коллективной работе в процессе создания книги; знакомит с жанровыми особенностями русских народных сказок, авторской сказки. Учить по характеру музыкального произведения определять черты сказочного персонажа; знакомит с творчеством художников-графиков, особенностями их творческой манеры изображения событий, персонажей.

Театрализованное развлечение в подготовительной группе "Весенняя сказка"

*Даренская Лидия Васильевна,
учитель,
МБОУ "Прогимназия № 8"*

Развлечение предназначено для детей подготовительной к школе группе (6-7 лет) с привлечением учащихся 3-х классов в период тематической недели по теме «Пришла весна» в рамках районного семинара на базе МБОУ «Прогимназия № 8 г. Шебекино

Белгородской области». Дата проведения: 03.04.2018 г. Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, интерес к театральной деятельности. Задачи: расширять представления детей о весне; развивать эстетическое восприятие действительности; воспитывать творческие способности детей, эстетическое отношение к жизни и сценическому искусству.

«Волшебный лепесток» (работа с бумагой)

*Сёмина Ольга Александровна,
учитель физики и математики,
МБОУ СОШ с.Большое Попово Лебедянского муниципального района Липецкой области*

Конспект занятия для детей 7-10 лет по направлению "Художественно-эстетическое". Образовательный курс «Волшебный лепесток» (работа с бумагой), рассчитан на 2 года обучения. Целью данного занятия по теме "Аппликация" я поставила постараться научить приемам выполнения аппликации из бумаги. Задачи: развитие навыков и умений при выполнении комбинированной аппликации; развитие пространственного мышления и творческих способностей; развитие усидчивости и внимательности; эстетическое воспитание средствами изобразительного и декоративного искусства; воспитание у детей художественного вкуса; разработка моторики пальцев рук детей. Очень важным считаю на итоговом этапе занятия провести рефлексию занятия и анализ творческих работ детей.

Интегрированное открытое занятие (ФЭМП, грамота, безопасность, развитие речи, окружающий мир)

*Решетникова Ольга Владимировна,
воспитатель,
МДОАУ "ДСКВ № 71 "Лучик" г. Орск"*

Цель: 1. Закреплять умение согласовывать свои действия с другими. 2. Воспитывать умение действовать в команде, четко оценивать результат. 3. Развивать умение внимательно слушать товарища, не перебивать его. 4. Формирование у детей бережного, эмоционально-положительного отношения к природе. 5. Закрепить знания детей по образовательным направлениям: по ФЭМП повторить и закрепить умение считать в прямом и обратном порядке через единицу в пределах 10; умение сравнивать два числа; знать соседей числа; умения решать задачи и знание всех компонентов задачи (условие, вопрос, решение, ответ); повторение геометрических фигур, конструирование из них. По грамоте повторить и закрепить знания о звуках и буквах, чем они отличаются; совершенствовать фонематический слух; знание гласных и согласных звуков и букв, понимание твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков; деление слова на слоги, ударный слог; составление схем слова с частичным фонетическим разбором; слова обозначающие предметы (кто? что?); чтение слов. По безопасности проверить знания детей по необходимым мерам безопасности во время пожара, на водоёмах и в городе и квартире с незнакомыми людьми. По окружающему миру проверить знания детей по пройденной теме: животные холодных стран на примере пингвинов (их места обитания, жизнь в природе, враги и т.д.) По развитию речи закрепить умение детей правильно строить сложноподчинённые предложения; расширять, уточнять активный словарь детей; употреблять в речи прилагательные; уметь задавать вопросы и отвечать на них; умения свободно высказывать свои мысли.

МО "Как хорошо иметь друзей"

*Найдёнова Наталья Викторовна,
воспитатель,
МДОУ № 6 «Гнёздышко»*

Конспект НОД методического объединения МДОУ №6 «Гнёздышко» «Как хорошо иметь друзей». Цель: воспитание добрых качеств, умение дружить и бережно относиться друг к другу. Программное содержание: научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать. Продолжать учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты. Формировать уверенное поведение, повышать самооценку.

Открытое занятие по СКР.

Викторина "Знатоки зимних видов спорта" (старшая группа)

*Волкова Наталья Юрьевна,
воспитатель,
МДОУ д/сад "Полянка"*

Открытое занятие по социально-коммуникативному развитию (окружающий мир). Викторина "Знатоки зимних видов спорта". В конспекте развернутый материал о зимних видах спорта: загадки, спорт инвентарь, паззлы и т.д. Цель: создание игровых и проблемных ситуаций, способствующих закреплению обобщающего понятия «зимние виды спорта». Задачи: обучающие: закрепить знания детей об зимних видах спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обеспечить обогащение и уточнение словаря по теме. Развивающие: развивать познавательный интерес, эмоционально положительное отношение к спорту. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Воспитательные: воспитывать желание работать в коллективе, ответственность за результат совместных работ. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Пробудить интерес к физической культуре и спорту. Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, (ПР, ХЭР, РР, ФР).

"Игры на развитие творческих способностей"

*Равкова Марина Викторовна,
старший воспитатель,
МКДОУ Тогучинского района "Тогучинский детский сад № 1"*

Методическая разработка «Игровые технологии в работе с дошкольниками». Содержание. 1) Дидактическая игра «собери картинку»; 2) Творческая игра; 3. Игра, направленная на обогащение игрового опыта дошкольников.

Виртуальный музей "Мир русской избы"

*Кубкина Татьяна Борисовна,
воспитатель, социальный педагог,
МКДОУ детский сад "Северяночка"*

Музей «Мир русской избы». Одеяло лоскутное. Кровать деревянная. Подушки, украшенные ручной вышивкой «Цветы». Спальное место. Картина «Женщина с прялкой». Прялка деревянная. Веретено ткацкое. «Бабий кут» (угол). Косоворотка мужская. Кушак мужской с вышивкой. Порты мужские льняные. Мужская одежда. Сарафан женский с вышивкой. Кофта женская с вышивкой. Фартук (понева) с вышивкой. Женская одежда.

Долгосрочный проект «Академия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

*Бадалова Кунсылу Султановна,
инструктор по физической культуре,
Радуга*

Цель проекта: формирование у детей начальных представлений о некоторых видах спорта, приобщение к спорту, здоровому, активному образу жизни через физкультурно-спортивную работу в ДОУ и апробация сдачи норм ГТО первой ступени - детьми 6-7 лет, посещающими образовательное учреждение. Идея проекта заключается в создании условий для сдачи норм ГТО в ДОУ. В ДОУ приобретено большое количество спортивного оборудования. Имеется квалифицированный кадровый потенциал: заместители заведующего, воспитатели, медицинский работник. Родители заводят тетради, где фиксируют результаты достижений своего ребенка, заполняют каждую неделю, в конце месяца инструктор прописывает рекомендации.

Начальная школа

Математика

Конспект урока по математике 2 класс "Сложение двузначных чисел с переходом через десяток"

Попова Юлия Григорьевна

Тема: Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. Цель: тренировать способность к сложению двузначных чисел с переходом через разряд. Задачи урока: 1) знать алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через десяток; 2) развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь; 3) формировать навыки самоконтроля, работы в паре.

Технологическая карта урока математики в 3 классе в соответствии с ФГОС. Тема урока: «Деление с остатком»

Козлова Светлана Владимировна

Технологическая карта урока математики в 3 классе в соответствии с требованием ФГОС. Тема урока: «Деление с остатком». 1. Игра «Лабиринт». Помогите зайчику пройти через лабиринт ($74 = 35 + 39 = 46 + 28 = 54 + 20 = 68 + 6$) - участвуют в математическом диалоге с одноклассниками и учителем при демонстрации знания состава числа 74, участвуют в учебном сотрудничестве при демонстрации знания состава числа 74 (работа в парах). Знать: состав числа. Уметь: демонстрировать знание состава чисел.

Закрепление изученного. Решение задач.

Чекаева Екатерина Николаевна

Тема: Закрепление. Цели: образовательные: закреплять умение решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. Способствовать отработке таблицы сложения (вычитания) на 2. Формировать УУД: личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Презентация по математике на тему "Десятичные дроби на числовой прямой" (4 класс)

Косарева Светлана Викторовна

Математика. Э.И. Александрова. 4 класс. Система Эльконина-Давыдова. Тема: Десятичные дроби и целые числа. Описание слайдов: 1 слайд. Математический диктант. 1. Запиши числа: семнадцать тысяч двадцать пять, семнадцать целых двадцать пять тысячных, сто восемьдесят семь тысяч девять, сто восемьдесят семь целых девять тысячных, тридцать четыре миллиона девять тысяч пятнадцать, три тысячи четыреста девять целых пятнадцать десятитысячных. 2. Раздели все числа на группы. 3. В первом числе подчеркни класс единиц. Во втором числе подчеркни цифру в разряде целых. В

третьем числе подчеркни разряд десятков тысяч. В четвёртом числе подчеркни разряд тысячных. В пятом числе подчеркни цифру в разряде сотен тысяч. В шестом числе подчеркни цифру в разряде десятых. Собери математические записи в группы. Назови группы.

Урок математики на тему "Сложение и вычитание двузначных чисел" 2 класс

Карманова Валентина Анатольевна

Урок математики на тему "Сложение и вычитание двузначных чисел". 2 класс. Тип урока: Открытие новых знаний. Урок составлен в условиях внедрения Федеральных Государственных Образовательных Стандартов. Структура данного урока соответствует ФГОС. В конспекте описываются способы сложения и вычитания двузначных чисел столбиком, следуя алгоритму (эталону).

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Математика" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год

*Кокурина Жанна Михайловна,
учитель начальных классов,*

Данная рабочая программа берёт за основу базисную авторскую программу курса «Математика» 1-4 классы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова, содержание которой рассчитано на 136 уроков во 1-4 классах (по программам I-IV классов), т.е. по 4 часа в неделю. Однако для работы в классах коррекции основная базисная программа учитывает необходимость не только образовательных и воспитательных задач, но и коррекционных. Такие задачи формулирует Г.М. Капустина. Они опираются на 1-й вариант примерного учебного плана классов КРО. Изучив и сопоставив типовую и коррекционную программы, считаю целесообразным руководствоваться: как базисными задачами изучения курса и тематическим планированием типовой программы, рассчитанным на 4 урока в неделю, так и специфическими задачами изучения курса в классах КРО и основными требованиями к знаниям и умениям учащихся по окончании 2-4 классов коррекции.

Конспект урока по математике 3 класс "Умножение и деление"

*Визнович Зоя Владимировна,
учитель начальных классов,*

Урок по математике. 3 класс. Закрепление по теме «Таблица умножения». Цели урока: повторить таблицу умножения и деления; способствовать развитию умений решать текстовые задачи изученных видов (расчет стоимости товара, нахождение площади и периметра прямоугольника), составлять обратные задачи, переводить одни единицы длины в другие, составлять числовые выражения со скобками, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Презентация по математике на тему для 3 класса «Таблица умножения и деления на 5»

*Шаталова Надежда Алексеевна,
учитель начальных классов,*

Материал по данной теме будет использован для проведения урока по теме «Таблица умножения и деления на 5». Презентация Microsoft PowerPoint. В работе использованы материалы Интернет, собственные разработки. Целевая аудитория: учащиеся 3 классов.

Технологическая карта урока математики (4 класс)

*Гайденко Наталия Александровна,
учитель начальных классов,*

Тема урока: «Нахождение суммы нескольких слагаемых». Класс: 4. ОС: «Школа России». Авторы учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И. Волкова. Тип урока: урок открытия новых знаний. Цель урока: познакомить с разными способами нахождения суммы нескольких слагаемых и составить алгоритм. Планируемые результаты обучения: развитие умения применять алгоритм письменного вычисления с натуральными числами; совершенствование умений решать текстовые задачи. Формируемые УУД: личностные: учебно-познавательный интерес к математике при работе над нахождением суммы нескольких слагаемых; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: умение формулировать тему и цель урока (коллективно); при необходимости, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Познавательные: умение коллективно создавать алгоритм деятельности при решении учебной задачи; умение находить необходимую информацию в учебнике; умение работать по алгоритму. Коммуникативные: умение слушать и учитывать мнение собеседников/оппонентов; умение формулировать собственное мнение при работе в группе, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Оборудование: мультимедийное оснащение (интерактивная доска, компьютер), презентация.

Применение занимательного материала в начальной школе

*Копылова Анастасия Николаевна,
учитель начальных классов,*

Эффективность освоения счётно-вычислительных навыков, развитие логического мышления в начальной школе можно повысить, применяя наглядные средства, специально подобранные упражнения, носящие занимательный характер. Предложить детям раскрасить картинку в конце урока, помочь Золушке попасть на бал, украсить новогоднюю ёлочку, помочь Деду Морозу разнести подарки, а Бабе-Яге починить ступу! Дети – это же супергерои! Они тут же начинают спасательные операции, а попутно решают, сравнивают.

Урок математики в 1 классе **"Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление"**

*Титова Оксана Михайловна,
учитель начальных классов,*

Урок математики в 1 А классе МБОУ СОШ №26 Тема урока: «Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление». Образовательная система: Школа России. Составитель: Титова Оксана Михайловна, учитель I категории МБОУ СОШ №26 г. Новосибирска. Класс: первый. Вид: закрепление ранее полученных знаний. Тип урока: урок-закрепление. Формы организации: фронтальная, индивидуальная. Материалы и оборудование: учебник М.И. Моро «Математика 1 класс», сказка «Колобок», иллюстрации героев сказки «Колобок».

Технологическая карта урока «Разностное сравнение»

*Трофимова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,*

Конспект урока по математике Тема: Отношения «Разностное сравнение». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы «На сколько больше?», «На сколько меньше?», записывать ответ на вопрос с помощью знаков. Тип урока: обобщение и закрепление изученного материала. Задачи урока: образовательные: 1. Закреплять умения составлять числовые выражения на разностное сравнение с опорой на наглядность и по правилу. 2. Формировать навык сложения и вычитания чисел в пределах 10. 3. Закреплять умения составлять и записывать неравенства.

Урок по математике в 1 классе по программе "Перспектива", тема "Задача"

*Мережникова Александра Михайловна,
учитель начальных классов,*

Данная методическая разработка представляет собой урок по математике для учащихся 1 классов по программе «Перспектива» по теме «Задача». Урок для ознакомления с темой "Задача", определение элементов задачи - условие, вопрос. Дифференциация задачи и обычного текста.

Конспект урока по математике 4 класс

*Артименок Марина Николаевна,
учитель начальных классов,*

Цели и задачи: оказание помощи обучающимся при составлении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное число. Формирование умения пользоваться данным алгоритмом на практике. Применение учениками новых знаний и умений при решении задач. Расширение знаний о действии умножении. Цель: создание положительного эмоционального настроения для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках в рамках технологии проблемного обучения

*Баширова Фаузия Абдулхамитовна,
учитель начальных классов,*

Мастер-класс по теме: «Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках в рамках технологии проблемного обучения». Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. А. Дистервег. Проблемное обучение: вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности; способствует развитию познавательной активности; осознанности знаний; предупреждает появление формализма, бездумности; обеспечивает более прочное усвоение знаний; делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

Разработка открытого урока по математике на тему "Доли" (3 класс, Школа России)

*Тараканова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов,*

Тема «Доли» в учебнике представлена скудно. Данный конспект и презентация поможет детям усвоить данную тему быстрее. В ходе урока дети работают с раздаточным материалом, что позволяет им добывать знания и совершать открытия. На этом уроке мы научимся сравнивать доли, у которых одинаковые числа под чертой. Также изучим, как найти число по его доле. Повторим правила сравнения долей. Научимся решать задачи на нахождение доли числа. Также изучим, как найти число по его доле.

Тест по теме: "Порядок действий. Площадь"

*Ярмак Елена Ивановна,
учитель начальных классов,*

Данная методическая разработка представляет собой тестовые задания по математике по теме «Порядок действий. Площадь». Целью проведения данного теста является проверка усвоения правил выполнения действий в выражениях; проверка сформированности представлений о площади.

Самостоятельная работа по теме: "Площадь. Порядок действий"

*Ярмак Елена Ивановна,
учитель начальных классов,*

Самостоятельная работа по теме «Порядок действий. Площадь». Цель: проверить сформированность представлений о площади, усвоение единиц площади и их соотношений; проверить усвоение правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Конспект внеклассного мероприятия на тему "КВН по математике" (2 класс)

*Конькова Лариса Николаевна,
учитель начальных классов,*

Конспект урока + презентация к внеклассному мероприятию. Предмет: математика, внеклассное мероприятие. Цель: привлечение внимания детей к изучению математики, содействие развитию математических способностей. Задачи: уметь применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации; развивать речь детей, математическое мышление, внимание, память; воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективного творчества учащихся, прививать интерес к математике.

Урок по математике на тему "Устное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд" 2 класс

*Юлдашева Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов,*

Тема «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Закрепление». Цели: образовательная: закреплять знания нумерации двузначных чисел, развивать навыки их сложения и вычитания без перехода через разряд, совершенствовать умение решать текстовые задачи изученных видов умение распознавать геометрические фигуры; развивающая: формирование вариативности мышления, внимания, памяти, математической речи, умения анализировать и классифицировать, рассуждать, самостоятельно работать, развивать интерес к математике и природоведению, мыслительные операции, математическую речь, творческие способности; воспитательная: создание благоприятной среды для развития учащихся, коммуникативных качеств личности; воспитывать аккуратность, уважение друг к другу.

Методическая разработка по математике на тему "Таблицы сложения и вычитания для случаев вида книжки $\dots+2$, $\dots-2$ "

*Кушнерик Анна Александровна,
учитель начальных классов,*

Урок-сказка «Гуси-лебеди» по теме «Таблицы сложения и вычитания для случаев вида $\dots+2$, $\dots-2$ » (закрепление, конец первого полугодия). Цель: проверить умения учащихся записывать числа цифрами; умение выбирать нужное арифметическое действие (сложение или вычитание) для решения задач и записывать решение задач в виде равенства; проверить знание табличных случаев сложения и вычитания чисел 1 и 2.

Использование дидактических карточек для формирования вычислительных навыков

*Сабирова Дилором Джурсаевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Тимашево*

В данной статье рассматривается прием "игровых педагогических технологий" при изучении таблицы умножения - использование дидактических карточек. С помощью

дидактических карточек можно легко решить важную и сложную проблему. Применение карточек может быть индивидуальным, парным и групповым на разных этапах урока. Использование дидактических карточек предполагает овладение обучающимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом их практическую реализацию.

Конспект и анализ занятия "Математические представления" 3 класс (вариант 2)

*Смирнова Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ "СШ № 2 г. Валдай"*

Конспект и анализ урока «Математические представления». Тема: «Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание числа 3». Цель: учить присчитывать число 3 с помощью числового ряда. Образовательные: 1. Закрепить знания детей о числовом ряде, составе числа в пределах 1-10; 2. Формировать умение присчитывать число 3 с помощью числового ряда в пределах 1-10; 3. Продолжать учить определять соседей числа; 4. Развивать умение соотносить количество предметов и число; 5. Закрепить умение правильного написания цифр и примеров. Воспитательные: 1. Воспитывать умение выслушать ответ товарища, не перебивая; 2. Формировать мотивацию к учебной деятельности. Развивающие: 1. Развивать зрительное и слуховое восприятие; 2. Развивать объём и концентрацию внимания; 3. Развивать мелкую и крупную моторику. Демонстративный материал: наглядное расписание (план урока), иллюстрации к сказкам «Три поросёнка» и «Три медведя», игрушка медвежонок. Раздаточный материал: карточки «Числовой ряд», цифры-магниты, картинки с разным количеством предметов и цифры 0-9, карточки с цифрами, ДИ «Чудесный мешочек», шаблоны «Подарок медвежонку» (3 шишки, вырезанные из бумаги).

Урок математики на тему "Письменное деление многозначного числа на однозначное" (4 класс)

*Горбунова Ирина Габделварисовна,
учитель,
МАОУ ДСОШ № 4*

Тема: Письменное деление многозначного числа на однозначное. Тип урока: урок применения знаний и умений. Форма урока: урок-игра «Наша фирма» с презентацией. Цель урока: отрабатывать навык деления многозначного числа на однозначное число по алгоритму. Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи; развивать умение использовать ранее полученные знания при изучении материала; оценивать правильность выполнения действия.

Урок математики "Умножение и деление круглых чисел"

*Ракова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов, логопед,
МБОУ "Лицей № 1"*

Данный конспект урока математики в 3 класс на тему "Умножение и деление круглых чисел" составлен в соответствии с ФГОС. Это урок усвоения новых знаний. В ходе урока учащиеся получают возможность научиться моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.

Конспект урока по математике по теме: "Треугольник" (1 класс, УМК "Перспектива")

*Крысанова Ольга Петровна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1 (с углубленным изучением отдельных предметов)"*

Планируемые результаты: предметные: научить различать и называть геометрическую фигуру – треугольник, чертить треугольник и давать ему имя буквами алфавита; научить показывать углы, вершины и стороны треугольника; отличать треугольник от других фигур. Личностные: желание приобретать новые знания; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Метапредметные: регулятивные: умение осуществлять действия по образцу; контроль; коррекция. Познавательные: анализ, синтез; извлечение необходимой информации из рисунка; подведение под понятие; моделирование. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работа в парах.

Творческая разработка "Проблемное обучение на уроке математики"

*Самойленко Валентина Геннадьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 107"*

Творческая разработка. Тема: Проблемное обучение на уроке математики в начальной школе. Выполнила: учитель начальных классов Самойленко В.Г. В работе представлен один из способов использования проблемного обучения на уроке. Предлагаются задания, вопросы для успешной реализации проблемного обучения в начальной школе.

Технологическая карта урока по математике для 3 класса «Таблица умножения и деления на 5»

*Шаталова Надежда Алексеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ Захаровская СОШ*

Технологическая карта урока по математике № 25 «Таблица умножения и деления с числом 5». Цели: учить выполнять умножение и деление на 5. Задачи урока: составлять

таблицу умножения и деления на 5; совершенствовать вычислительные навыки; выполнять действия с буквенными выражениями закреплять умение решать задачи умножением; развивать логическое мышление и внимание; воспитывать умение работать в группе, уважительно относиться к мнению товарищей. Тип урока: изучение новых знаний и способов действий.

Технологическая карта урока по математике на тему "Виды треугольников"

*Лискина Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1*

Учебный предмет: математика. Место урока в системе уроков: урок из раздела «Приемы рациональных вычислений». Класс: 4 «В». УМК: «Перспектива». Тема урока: Виды треугольников. Тип урока: «Открытие» новых знаний. Место и урока в календарно-тематическом планировании - первый урок по заявленной теме. Технологии: в основе урока лежит проблемно-диалогическая технология и элементы технологии активных форм обучения.

Урок "Сантиметр" 1 класс

*Филатова Валентина Петровна,
учитель начальных классов,
МБОУ СШ № 12*

Тема урока: Единицы измерения длины. Сантиметр. Тип урока: изучение нового материала. Цели: познакомить с понятиями: величина, измерение величин, единица измерения (мерка), с различными единицами измерения длины (шаг, локоть, сантиметр); совместно установить общий принцип измерения величин на примере измерения длин отрезков; развивать речь, словесно-логическое и наглядно-образное мышление, умение сравнивать предметы на глаз, а также методом наложения.

Русский язык

Урок по теме "Род имён существительных"

Козлова Светлана Владимировна

Тема урока "Род имён существительных". Урок разработала учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения Каменской средней общеобразовательной школы №2 Дмитровского городского округа Козлова Светлана Владимировна. Оглавление: I. Тема, тип, цель, задачи, урока. II. Планируемые результаты. III. Межпредметные связи, ресурсы урока. IV. Ход урока: 1) Организационный момент; 2) Проверка домашнего задания; 3) Актуализация опорных знаний; 4) Постановка проблемы; 5) Открытие нового знания; 6) Первичное закрепление УУД; 7) Включение нового в систему знаний; 8) Контроль и оценка. V. Список литературы.

Технологическая карта урока по теме "Непроизносимые согласные" 2 класс

Лунина Мария Ильинична

Тема: «Слова с непроизносимыми согласными». Задачи урока: образовательные: познакомить с правилом проверки написания слов с непроизносимыми согласными; учить определять слова с непроизносимыми и сомнительными согласными и подбирать к ним проверочные слова. Развивающие: развивать орфографическую зоркость; развивать внимание, память; способствовать развитию языкового чутья, интуиции. Воспитательные: воспитывать интерес к обучению, сдержанность, умение выслушивать мнение одноклассников; раскрывать красоту и богатство русского языка.

Конспект урока по русскому языку на тему "Знаки препинания в конце предложения" (2 класс)

Пономарева Оксана Григорьевна

Основная технология: мастерская построения знания. Педагогическая мастерская предполагает исследование, детальное проговаривание гипотез и результатов. Часть вопросов не получит ответов на этот раз и послужит материалом для следующих мастерских. Урок такого типа, на мой взгляд, пробуждает интерес ребят и поэтому нужен в начале большой темы.

Конспект урока по русскому языку на тему "Чем отличается предложение от группы слов" (2 класс)

Пономарева Оксана Григорьевна

Основная технология: технология исследования. Тип урока: урок «открытия» нового знания. Новые знания можно получать от других в готовом виде, но можно находить их и самостоятельно. Причем знания, добытые в ходе собственных наблюдений, опытов и экспериментов, я думаю, самые прочные. Чтобы научиться этому, надо овладеть технологией исследовательского поиска.

Конспект урока по русскому языку на тему "Составление предложений из слов с опорой на вопросы"

Пономарева Оксана Григорьевна

Тип урока: урок «открытия» нового знания. 2 класс. Основная технология: технология проблемно диалогического обучения. Диалог на уроке выступает и как предмет обучения, и как дидактическое средство, и как цель человеческого общения, его «роскошь». Профессиональное использование учителем диалога в обучении в различных его функциях - важный путь развития личности школьника и самого учителя.

Технологическая карта урока по русскому языку по теме "Безударные гласные в корне слова"

Маглаева Ольга Алексеевна

Тема урока: «Безударные гласные в корне слова». Тип урока: урок повторения, систематизации и обобщения знаний. Цель урока: способствовать формированию знаний учащихся о правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Задачи: образовательные: 1) умение находить в словах буквы, обозначающие безударные гласные звуки; умение находить проверочные слова с помощью подбора слов-родственников или изменения формы слова; иметь представление о единообразном написании слова. Развивающие: 1) создать условия для развития познавательной активности обучающихся, умения рассуждать, делать выводы; 2) развивать умения работать в паре, в группах; 3) развивать чувство ответственности за результат своей работы. Воспитывающие: 1) воспитывать дружеские отношения в коллективе; 2) воспитывать самостоятельность, трудолюбие, интерес к предмету. Формы организации: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Проект урока "Однокоренные слова. Работа над лексическим значением слова. Подбор однокоренных слов"

Фомичева Наталия Владимировна

Проект урока русского языка в 1 классе по программе «Начальная школа XXI века». Тема урока: «Однокоренные слова. Подбор проверочных слов. Работа над лексическим значением слова». Тип урока: урок отработки знаний и рефлексии. Технология построения урока: проблемно-диагностическая. Задачи урока: 1) познакомить со способами словообразования в русском языке; 2) ввести понятие «однокоренные слова»; 3) познакомить с лексическим значением однокоренных слов; 4) закрепить навыки работы в группе; 5) воспитание взаимопомощи, взаимовыручки, ответственности за свои действия; 6) развитие речи, грамматической зоркости, памяти, воображения.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Русский язык" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год

*Кокурина Жанна Михайловна,
учитель начальных классов,*

Адаптированная программа по русскому языку составлена для детей с задержкой психического развития, интегрированию обучающихся в массовой школе. В обучении

детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи); формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка). Для реализации поставленных задач необходимо привести в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые получены обучающимися в общеобразовательной школе в период обучения грамоте. Работа над звуком, словом и предложением ведется одновременно с коррекцией имеющихся навыков письма и чтения.

Слово и его лексическое значение

*Токсарова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,*

Тема «Словарные слова и их лексические значения». Тип урока: изучение нового материала. Цели: 1) совершенствование умения понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств; 2) формирование представления о способах определения лексического значения слова; 3) развитие умения работать с толковым словарём; 4) воспитание чуткого отношения к родному языку, уважительного отношения к его лексическим запасам.

Технологическая карта урока по теме "Звуки и буквы"

*Кузнецова Наталья Петровна,
учитель начальных классов,*

Тема урока «Звуки и буквы». Цели: систематизировать знания учащихся о звуках и буквах русского языка, развивать умения правильно произносить звуки и называть буквы. Методы и формы работы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, парная. Учебная задача поставлена через создание проблемной ситуации. Задания направлены на отработку знаний по теме, они разнообразны, развивают интерес к предмету, стимулируют мыслительную деятельность.

Урок по русскому языку во 2 классе на тему "Образование слов с помощью приставки"

*Хромылева Елена Николаевна,
учитель начальных классов,*

Урок разработан с учетом требований ФГОС. В основу положен личностно-ориентированный и системно-деятельностный подход. Цель методической разработки: представление опыта использования современных педагогических технологий и современных технических и информационных средств обучения на уроке русского языка во втором классе при изучении темы «Образование слов с помощью приставки».

Презентация по русскому языку на тему "Обучающее изложение"

*Платонова Алла Викторовна,
учитель начальных классов,*

Данная методическая разработка представляет собой презентацию по русскому языку на тему "Обучающее изложение". Презентация называется "Осенняя ёлочка" и состоит из 8 различных иллюстративных слайдов.

Практические задания для отработки навыка правописания

*Платонова Алла Викторовна,
учитель начальных классов,*

Данная методическая разработка представляет собой практические задания по русскому языку по теме: «Имя существительное». Материал представлен из 7 различных заданий. Будет полезен для отработки навыка правописания.

Конспект урока по русскому языку для 3 класса на тему "Имя прилагательное"

*Голубчикова Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов,*

Данный конспект предназначен для проведения урока по русскому языку в 3 классе по программе "Начальная школа 21 века". Конспект построен по ФГОС с соблюдением всех этапов урока. Применяются все современные технологии. На уроке используются разные формы и виды работ. Конспект предполагает фронтальную, парную, групповую работу учителя с учащимися, для наглядности может быть использована презентация.

Проверочная работа по теме: "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЧТ, ЧН, ЧК, ЩН, НЧ"

*Евтушенко Галина Валерьевна,
учитель начальных классов,*

Проверочная работа по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ». В данной проверочной работе по русскому языку, содержится 6 заданий в каждом из которых прослеживается узкое задание по теме, что позволяет ребёнку закрепить полученные знания и навыки. Составлен в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Проверочная работа предназначена для проверки знаний у детей учителями, а также родителями.

Урок русского языка на тему: "Знаки препинания в предложении с прямой речью" (4 класс)

*Золотова Юлия Витальевна,
учитель начальных классов,*

Проект урока русского языка по теме: «Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора» в 4 классе по УМК «Школа 2100», авторы учебника «Русский язык» (в 2-х частях), авторы учебника Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина и дидактический материал к учебнику «Русский язык» 4 класс Л.Ю. Комисарова.

Урок развития речи "Реставрация текста "Лиса и Рак"

*Волгина Юлия Анатольевна,
учитель начальных классов,*

Важной задачей начальной школы является речевое развитие младших школьников. Одним из недостаточно известных, но эффективных заданий, предназначенных одновременно для обучения и для диагностики уровня сформированности коммуникативно-речевых умений обучающихся, является реставрация текста, которая представляет собой восстановление текста на основе списка слов, данных в случайном порядке.

Разработка урока по русскому языку во 2 классе для учащихся с ОВЗ

*Матюнина Ирина Витальевна,
учитель начальных классов,*

Тема урока: Корень слова. Образование однокоренных слов. УМК "Школа России". Учебник: «Русский язык» 2 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М., «Просвещение». Цель урока: формирование представления о корне слова, умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень. Задачи урока: научить различать однокоренные слова, определять корень в однокоренных словах; развивать умение образовывать однокоренные слова, умение рассуждать, делать выводы, тактильную память. Коррекционная задача: развивать слуховое и зрительное восприятие, концентрацию внимания; корректировать связную речь учащегося через упражнение в составлении предложения из отдельных слов.

Конспект урока русского языка во 2 классе по теме "Имена собственные и нарицательные" УМК "Перспектива"

*Яшина Илона Григорьевна,
учитель начальных классов,*

Урок русского языка во 2 классе по теме «Имена собственные и нарицательные» УМК «Перспектива». Цели: обучающий умеет: распознавать имена собственные и нарицательные; определять цель (учебную задачу) в совместной деятельности. Содержание: распознавание имен собственных и нарицательных, написание имен собственных. Технология: деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон («Школа

2000...»). Уровень: технологический. Демонстрационный материал: плакат «Имена собственные и нарицательные». Раздаточный материал: 1) плакат с заданием; 2) карточки со словами. Оборудование: магнитная доска с магнитами.

Конспект открытого урока "Правописание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей" (1 класс)

*Сайфутдинова Халидя Фатиховна,
учитель начальных классов,*

Конспект открытого урока по русскому языку в 1 классе. Тема: «Правописание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей». Задачи: углубление знаний об именах собственных, совершенствование навыков правописания заглавной буквы в именах собственных; развитие аналитического мышления, памяти, монологической речи; формирование орфографического навыка; расширение кругозора учащихся; развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений; воспитание познавательного интереса к происхождению своего имени и фамилии; любви к родному краю, к животным.

Конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему "Перенос слов по слогам"

*Загорулько Елена Валентиновна,
учитель начальных классов,*

Урок русского языка во 2 классе. Тема: «Перенос слов по слогам». УМК «Школа России» Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Изд-во Москва, «Просвещение», 2012 г. Цели: создавать условия для ознакомления обучающихся с переносом слов по принципу возможности их переноса с одной строки на другую, формировать умения переносить слова, развивать речь.

«Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов»

*Михиенко Татьяна Александровна,
учитель начальных классов,*

Тема: «Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов». (статья и презентация к ней). Актуальность. Основная часть. 1) Этапы решения орфографической задачи. 2) Опознавательные признаки орфограмм. 3) Практические упражнения, способствующие развитию орфографической зоркости. 1. Письмо с проговариванием. Эту работу необходимо вести с первых уроков письма. 2. Письмо с комментированием. Ученик диктует предложение и объясняет все орфограммы. 3. Диктант или списывание с обоснованием. 4. Диктант «Найди слово». 5. Предупредительные (объяснительные) диктанты. 6. Выборочные диктанты и выборочное списывание. 7. Творческие диктанты. 8. Зрительные диктанты. Хорошо развивают память и орфографическую зоркость. 9. Письмо по памяти. 10. Использование орфографического чтения для развития фонематического слуха. 11. Прием списывания и другие. Заключение.

Конспект фронтального логопедического занятия по теме "Правописание безударных гласных в корне слова" (1 класс)

*Горячева Светлана Николаевна,
учитель-логопед,*

В новом Стандарте большое внимание уделяется формированию УУД на начальном периоде обучения, являющимся фундаментом для успешного обучения. Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Своевременная и действенная коррекционная работа логопеда минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД).

Презентация к логопедическому занятию по теме "Правописание безударных гласных в корне слова" (1 класс)

*Горячева Светлана Николаевна,
учитель-логопед,*

В новом Стандарте большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. Каждое логопедическое занятие в зависимости от его содержания и способов организации деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Презентация по русскому языку на тему "Одушевлённые и неодушевлённые имена существительного"

*Абрамычева Елена Михайловна,
учитель начальных классов,
ГБОУ "Школа № 2128 "Энергия"*

Урок русского языка во 2-м классе по теме: "Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные". I. Организационный момент. II. Чистописание. III. Постановка цели и задач урока: доска. IV. Работа по теме. 1. Проверка домашнего задания. Словарная работа. Актуализация знаний. 2. Знакомство с новым материалом. Электронное приложение. Правило. Доска. 3. Первичное закрепление. 1. Электронное приложение. Тема «Имя существительное». Игра «Выбери слово. Лоси. Распредели имена существительные по корзинам». Дети выходят к доске по одному – 9 человек. V. Рефлексия. Проверка задания. Доска. VI. Итог. VII. Домашнее задание.

Конспект урока русского языка «Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей» (2 класс)

*Ракова Ольга Ивановна,
учитель начальных классов, логопед,
МБОУ "Лицей № 1"*

Нестандартный урок русского языка «Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей» в виде совместной работы с учеником Петей Вопроскиным. Форма урока выбрана с учётом возрастных особенностей детей, что способствует активизации познавательной деятельности учащихся, возбуждению интереса к предстоящей работе.

Конспект урока русского языка по биоадекватной технологии в 3 классе

*Побыванец Лилия Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Русаковская СШ"*

Тема: Заглавная буква в именах собственных (биоадекватный урок). Тип урока: урок сообщения нового материала. Цели: закреплять знания об имени существительном, формировать умение различать имена собственные и писать их с заглавной буквы; развивать воображение, память, внимание, мышление, связную речь; воспитывать интерес к русскому языку. Познавательные УУД: работать с текстом, отвечать на вопросы, сопоставлять факты, находить объяснения и ответы, соотносить полученные знания с примерами, умение анализировать. Коммуникативные УУД: формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть монологической и диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться печатными средствами и электронными ресурсами. Регулятивные УУД: организация учащимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности. Личностные УУД: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие творческого воображения.

Презентация к уроку "Однородные члены предложения"

*Лебедь Анна Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Прочитайте. Запишите. Подчеркните главные члены предложения. Поставьте к ним вопросы. Бабочки кружились над душистыми цветами. Бабочки и стрекозы кружились над душистыми цветами. Бабочки порхали и кружились над душистыми цветами. Бабочки, стрекозы и пчёлы кружились над душистыми цветами. Чем отличаются второе и третье предложения от первого? А второе от третьего? Что изменилось в последнем предложении по сравнению с предыдущими? Какой вопрос возникает? Что это за предложения, в которых несколько подлежащих при одном сказуемом или несколько сказуемых при одном подлежащем? Как их надо оформлять на письме?

Конспект к уроку "Однородные члены предложения"

*Лебедь Анна Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Тема: Однородные подлежащие и сказуемые. Цели и задачи: формирование понятия однородные члены предложения, развитие умений находить однородные подлежащие и сказуемые; овладение умением устной речи – интонировать предложения с однородными членами, опознавать их на основе перечислительной интонации.

Презентация по русскому языку на тему "Из истории происхождения знаков препинания"

*Лунгу Елена Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1" г. Мирный, Республика Саха (Якутия)*

Презентация по русскому языку на тему "Из истории происхождения знаков препинания" может быть использована как на уроке русского языка, так и во внеурочной деятельности. С возникновением книгопечатания появилась необходимость упорядочить знаки препинания. В книгах XVI века уже использовались запятая, точка с запятой, вопросительный знак (чуть позднее появился и восклицательный знак). К концу XVIII века стали известны тире, кавычки и многоточие. Тире первым начал применять русский писатель Н. Карамзин. Правда, называл он его «черта», а языковед А. Барсов, ученик М. Ломоносова, – «молчанкой». Другие знаки препинания тоже не сразу получили привычные для нас имена: точка с запятой называлась «полуточием», восклицательный знак – «удивительным» знаком, кавычки – «пресекательным» или «отменительным» знаком, знак переноса – «единительным» знаком (или «единитным»), скобки – «вместительным» знаком, который «слово или целый разум в речь вмещает».

Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.

*Глызина Жанна Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 69"*

Урок русского языка во 2 классе. Тема: Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях. Тип урока: Изучение нового материала. Цели урока: формировать умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость. Задачи: углубление знаний о написании с заглавной буквы названий населённых пунктов, рек, морей; уточнение представлений учащихся о собственных именах существительных; продолжение развития умения различать имена собственные и нарицательные; формирование патриотического сознания учащихся, пробуждение интереса к культурным ценностям своего региона.

Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс в соответствии с требованиями ФГОС

*Елгина Евгения Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ Газимуро-Заводская СОШ*

Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс создана на основе УМК "Начальная школа 21 века" и предназначена учащимся, поступившим в 1 класс в 2013 году. Рабочая программа содержит календарно-тематическое планирование, которое создано исходя из особенностей класса и возможностей учащихся.

Карточки по обучению грамоте

*Шестернева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ Краснинская средняя школа Краснинского района Смоленской области*

Данная методическая разработка представляет собой индивидуальные карточки по обучению грамоте для обучающихся 1 класса. Разработала: учитель Шестернева Светлана Викторовна, МБОУ "Краснинская средняя школа" Краснинского района Смоленской области.

Статья "Познавательная активность обучающихся на уроках русского языка в условиях ФГОС"

*Лучинская Светлана Михайловна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1*

Цель моей педагогической деятельности: сформировать активную познавательную позицию младших школьников. Для того чтобы активизировать учебную деятельность школьника нужно систематически побуждать, развивать и укреплять познавательный интерес и как мотив, и как стойкую черту личности, и как мощное средство обучения. Это любознательность, любопытство, познавательный интерес и развитие творческих способностей.

КИМ по русскому языку для итоговой аттестации в 4 классе

*Вельможко Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 25*

КИМ предназначены для оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ начального общего образования по предмету "Русский язык". В материале представлено три варианта проверочной работы. Работа содержит разные виды заданий: выбрать правильный ответ, подчеркнуть слово или группу слов, записать развернутый ответ. В работе есть задания повышенной трудности.

Спецификация итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку

*Вельможко Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 25*

Спецификация итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку содержит назначение КИМ, структуру, рекомендации по проведению работы, распределение заданий КИМ по содержанию и уровням сложности. В таблицах даны рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом. В таблице набранные баллы переведены в отметку и уровень, с которым справился ученик.

Занятие "Путешествие на станцию "Предлоги"

*Маторкина Марианна Эдуардовна,
учитель-логопед,
МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга МО Туапсинский район*

Формирование представлений учащихся о предлоге, как отдельном слове. Упражнять учащихся в правильном употреблении и выделении предлогов в речи, закреплять навыки написания. Совершенствование и развитие фонематического слуха, речедвигательных навыков, зрительного и слухового восприятия, техники чтения; обогащение словарного запаса.

Урок "Лицо и число глаголов" 4 класс

*Черкашина Жанна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода*

Урок по УМК "Начальная школа 21 века" по русскому языку, учебник Иванова, ФГОС. Тема: Лицо и число глаголов. Цель: создать условия для наблюдения за изменением личных глагольных форм, различения 1, 2 и 3-го лица глагола, единственного и множественного числа. Планируемые результаты: систематизируют знания о личных формах глаголов. Характеризуют слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдают за изменением личных глагольных форм. Различают 1, 2 и 3-е лицо глагола, единственное и множественное число.

Задания для подготовки к ВПР. Русский язык.

*Вдовина Ирина Васильевна,
учитель начальных классов,
МБОУ гимназия № 1 города Белово*

Задания для подготовки к ВПР по русскому языку. Задание 1. Прочитай текст. Спиши. Мы спешим на дачу. Вот сосновый бор. По лесной тропе весёлой толпой шагают дачники. Трещат под ногами сухие хвоинки. На пути узкая речушка. Лёгкий ветер качает чуткие камыши. Вот и наша дача. Задание 2. Расположи слова в алфавитном порядке. Задание 3. Выпиши слова, в которых все согласные звуки звонкие

Рабочая программа по русскому языку 1 класс "Начальная школа XXI века"

*Мазалова Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов,
МОУ "Гимназия № 7"*

Планируемые результаты обучения. Личностные результаты: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; работать по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Технологическая карта 4 класс "Правописание безударных окончаний имён прилагательных"

*Воложанина Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МОУ "Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2"*

Тема: Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия. Образовательная цель: Обобщение и систематизация знаний учащихся об имени прилагательном как части речи; о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Задачи: образовательные: развивать умение определять безударные окончания имён прилагательных, падеж, род; способствовать обогащению словарного запаса детей, совершенствовать культуру речи детей; точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; формировать умение составлять статью. Развивающие: развивать орфографическую зоркость, расширять кругозор младших школьников; развивать психические процессы, аналитическое мышление, память, внимание, восприятие на слух, умение делать выводы; работать над развитием осознанного чтения; развивать интерес к предмету посредством нестандартных заданий. Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, прилежание, любознательность и пытливость в процессе учения; воспитывать умение работать в коллективе.

Конспект урока по русскому языку в 4 классе на тему "Правописание -ться и -тся в глаголах"

*Коваленко Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МОУ-СОШ с. Карпенка*

Тема урока: «Правописание -ться и -тся в глаголах». Тип урока: урок открытия нового знания. Цель урока: создать условия для формирования умения писать на конце глаголов -ться или -тся. Задачи урока: обучающая: формировать представление о том, что у глаголов в начальной форме пишется на конце -ться, а у глаголов в форме 3 лица единственного или множественного числа на конце пишется -тся. Развивающая: способствовать развитию наблюдательности, умению делать умозаключения. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, делать выводы. Воспитательная: показать необходимость знаний русского языка; воспитывать умение работать в коллективе. Методы обучения: деятельностный, проблемный, словесный, практический. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, парная, индивидуальная.

Рабочая программа по русскому языку 2 класс "Планета знаний"

*Ромашина Юлия Васильевна,
учитель начальных классов,
Средняя школа № 78, г. Ульяновск*

Рабочая программа по русскому языку 2 класс, соответствует ФГОС. Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку для 2 кл. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Программа рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю по программе 5. Количество часов в неделю по учебному плану 5. Количество часов в год по рабочей программе 170.

Литературное чтение

Кроссворд по стихотворению А. Плещеева "В бурю"

Милых Галина Викторовна

Вашему вниманию предлагается кроссворд по литературному чтению для 4 класса. Он составлен по учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого "Литературное чтение в 2-х частях. 4 класс" УМК "Школа России" и позволит проверить знания базового материала по изучаемым материалам, а именно по стихотворению А. Плещеева "В бурю". Кроссворд представлен в двух вариантах.

Интегрированный урок литературного чтения в 3 классе "А.С. Пушкин стихотворение уж небо осенью дышало"

Гущина Татьяна Викторовна

Интегрированный урок по литературному чтению в 3 классе по УМК "Школа России", тема урока знакомство со стихотворением А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало" и с творчеством великого алтайского поэта Л.В. Кокышева, в честь празднования 85-летия со дня рождения. А.С. Пушкин великий русский поэт, посвятивший огромное количество стихотворений русской природе, а Л.В. Кокышев великий алтайский поэт, прославляющий природу маленькой горной республики Алтай в Сибири.

Урок литературного чтения в 4 классе К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

*Стребкова Надежда Владимировна,
учитель,*

Данная методическая разработка предназначена для учителей начальной школы, работающих по программе УМК «Школа России». Конспект урока составлен с учетом требований ФГОС НОО и раскрывает возможность использования различных дидактических приемов обучения с вовлечением детей в активную деятельность на уроках литературного чтения.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Литературное чтение" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год

*Кокурина Жанна Михайловна,
учитель начальных классов,*

Курс литературного чтения в классах КРО является органической частью систематического курса русского языка и литературы, объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития обучающихся. Данная рабочая программа берёт за основу базисную авторскую программу курса «Литературное чтение» 1-4 классы Э.Э. Кац УМК «Планета знаний», подготовленную для начальной школы. Содержание её рассчитано на 136 уроков чтения во 1-4 общеобразовательных классов (по программам I-IV классов). Кроме того, для работы в классе коррекции учитываются рекомендации Р.Д. Тригера и Н.А. Цыпиной.

Урок литературного чтения 1 класс "Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков"

*Латынина Елена Петровна,
учитель начальных классов,*

Урок литературного чтения в период обучения грамоте в 1 классе. Цель: познакомить учащихся с буквой "ь", обозначающей мягкость согласных. Учащиеся осознают роль буквы "ь" как обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова; читают слова с новой буквой, предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Конспект конкурсной программы "Зимняя сказка"

*Илларионова Елена Викторовна,
учитель начальных классов,*

Конкурсная программа составлена для детей младшего школьного возраста (2 класс). В ней принимают участие дети и родители. Программа состоит из 7 конкурсов. Конкурсы познавательные, веселые, творческие. К программе составлена презентация и видеофильм "Зимняя сказка" из фотографий автора. Праздничная программа заканчивается чаепитием с родителями.

Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения

*Прибытковская Нелли Анатольевна,
учитель начальных классов,*

Одной из актуальных проблем начального обучения, требующей своевременного решения, является развитие творческих способностей младших школьников. В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или изменяет цели и задачи школьного образования. Главная цель, которая раньше определялась как формирование основ всесторонне и гармонично развитой личности, сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посылно участвовать в их решении. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал.

Презентация по чтению на тему "Россия - родина моя"

*Платонова Алла Викторовна,
учитель начальных классов,*

Россия – родина моя! Что означает само это загадочное слово – Русь? Флаг России. Флаг нашей страны имеет историю. Стяг – «стянуть» защитников. Знамя – на полотнищах вышивали изображения святых «знамения». И в давние времена, и сейчас цвету придаётся особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту, синий – небо, верность и правду, красный – огонь и отвагу. Герб России. Запомни! Россия, россияне, город, Москва, столица, отец, Отечество, Родина. Спиши. Россия – великая страна.

Олимпиадные задания по литературному чтению для 1-4 классов с ответами и баллами

*Титова Оксана Михайловна,
учитель начальных классов,*

Олимпиадные задания по литературному чтению для 1-4 классов с ответами и баллами пригодятся руководителям методических объединений учителей начальных классов для проведения олимпиадных работ в начальной школе, а так же учителям начальных классов как дополнительный материал на уроке при изучении нового или закреплении пройденного материала на уроках литературного чтения.

Презентация по литературному чтению к уроку: "Разноцветные страницы" по теме "Зима" (составляем синквейн)

*Илларионова Елена Викторовна,
учитель начальных классов,*

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. Синквейн был придуман в начале XX века Аделаидой Крэпси – американской поэтессой. Дидактический синквейн впервые начали использовать в американских школах. Придумывать синквейны – довольно увлекательное и творческое занятие, при этом оно не требует специальных знаний или литературных талантов. Для тренировки в качестве темы мы взяли хорошо известное, близкое и понятное детям - «Зима», «Метель», «Мороз». Составление синквейна – помогает детям самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас. В презентации 16 слайдов. В них представлены и правила построения синквейна, и примеры готовых нерифмованных стихотворений, и синквейны ребят, составленных на уроке.

Рабочая программа по литературному чтению (УМК "Школа России")

*Кильянова Ирина Ивановна,
учитель начальных классов,*

В рабочей программе содержатся: описание целей и задач учебного курса, место курса в учебном плане (4 часа в неделю, 136 часов в год), личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на каждую тему, тематическое планирование.

Урок литературного чтения (групповая работа) 4 класс «Сказка о жабе и розе» В.М. Гаршин

*Коробова Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,*

Тема: «Сказка о жабе и розе» В.М. Гаршин. Класс: 4 («Школа России»). Тип урока: урок «открытия» нового знания. Вид урока: урок-диалог. Цели: образовательная: познакомить учащихся с творчеством В.М. Гаршина и его произведением «Сказка о жабе и розе»; формировать умения самостоятельно находить решение поставленной проблемы через

активизацию мыслительной деятельности. Развивающая: развивать коммуникативные навыки; умение аргументировать свою точку зрения; понимать тему и главную мысль рассказа.

Организация учебного исследования «Синтез басен»

*Левицкая Галина Валерьевна,
учитель начальных классов,*

Исследование проводилось на базе копилки с целью выявления закономерностей (технология ОТСМ - ТРИЗ) в 3 классе на уроках литературного чтения в рамках изучения темы "Басни". Ученики выделили существенные признаки басен, составили паспорта басен, сами сформулировали определение басни, проверили свои гипотезы и стали авторами новых басен.

Конспект урока по литературному чтению на тему "И.З. Суриков "Зима" в 3-Б классе

*Чевгаева Ирина Александровна,
учитель начальных классов,*

В конспекте показана работа над стихотворением И.З. Сурикова "Зима", показаны разные виды чтения на уроке, работа по восстановлению стихотворения, над содержанием и умением видеть красоту поэзии. Учащиеся знакомятся с автором стихотворения, его биографией. На уроке используется аудиозапись песни на стихи И.З. Сурикова "Степь да степь кругом..."

Презентация по литературному чтению в 3-Б классе на тему "И.З. Суриков "Зима"

*Чевгаева Ирина Александровна,
учитель начальных классов,*

Урок литературного чтения в 3-Б классе. Подготовила учитель начальных классов: Чевгаева Ирина Александровна, МБОУ «Садовская СОШ» Республика Крым. А с рассветом на село; на поля, на пустынный сад; Ночью бушевала буря; Понесло первым снегом. Ночью буря бушевала. А с рассветом на село, На поля, на сад пустынный Первым снегом понесло.

Литературное чтение. 3 класс. Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая шейка"

*Ходоренко Елена Петровна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Сонская СОШ", с. Сонское, Богградский район, Республика Хакасия*

Литературное чтения. 3 класс. Тип урока: урок рефлексии. Тема: Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Серая шейка». Основные цели: формировать умения определять эмоциональное состояние героя через анализ текста. Планируемые результаты: предметные: овладевать навыками осознанного, правильного и выразительного чтения; анализировать текст с

позиции отношения автора к персонажам; находить способы и средства создания характера и изображения внутреннего мира героини сказки.

Конспект урока по обучению грамоте на тему «Звук [щ']. Буквы «Щ, щ». Правила написания гласных после [ч'] и [щ']»

*Попова Любовь Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ Краснинская средняя школа*

Разработка урока по литературному чтению в период обучения грамоте включает в себя технологическую карту урока и презентацию и предназначен для учителей начальных классов, работающих по программе «Начальная школа XXI века», но ею могут воспользоваться и учителя начальных классов работающие по другим программам. В технологической карте подробно расписаны формируемые УУД на каждом этапе урока, деятельность учителя и обучающихся. В ней использованы разные формы организации учебной деятельности, которые способствуют повышению познавательной активности обучающихся на уроке.

Литературная мини-конференция детских научных и творческих работ "Люблю тебя, мой край родной"

*Атреева Светлана Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 17*

«Люблю тебя, мой край родной» («Я - Курянин-россиянин»). Форма: литературная мини-конференция (отчет по проектной деятельности). Цели: формировать у учащихся чувство гордости за свою Родину, уважение к ветеранам, сражавшимся на фронтах Великой Отечественной войны; способствовать формированию представлений об истории Курской области, как неотъемлемой части истории народа; расширить знания учащихся о культуре и традициях родного края. Задачи: воспитывать чувство патриотизма, гуманизма, любви к своей Родине; развивать интерес к символике родного края; воспитывать бережное и чуткое отношение к природе; расширять кругозор учащихся, обогащать их словарный запас.

Урок по литературному чтению для 2 класса «Рассказ В. Бианки. Хвосты» (УМК «Школа 21 века»)

*Высоцкая Ольга Евгеньевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 23, г. Ковров*

На уроке в ходе групповой работы учащиеся знакомятся с интересными фактами из биографии В. Бианки. После этого перед ними ставятся проблемные вопросы, ответы на которые они должны получить сами. При знакомстве с рассказом «Хвосты» используется прием критического мышления «чтение с остановками». Работа проводится в самых различных формах: групповой, парной, индивидуальной, фронтальной. Текст рассказа способствует развитию познавательной активности детей; в продолжении дома они готовят свои индивидуальные проекты по теме "Зачем животным хвосты".

Проект внеклассного занятия по духовно-нравственному развитию детей «Игра-путешествие по сказкам»

*Маторкина Марианна Эдуардовна,
учитель-логопед,
МБОУ СОШ № 34 пгт. Джубга МО Туапсинский район*

Цели и задачи: прививать учащимся и развивать в них художественно-эстетический вкус. Воспитывать будущих театралов, формировать художественные способности школьников. Пробуждать творческую фантазию и непроизвольность приспособления к сценической условности. Развивать пластические качества психики и отзывчивости нервной системы на любой условный раздражитель. Учить детей подлинному выражению себя как творческой индивидуальности. Работать над двигательной и речевой расторможенностью учащихся. Работать над улучшением координации движения. Прививать любовь и интерес к сказкам, как одному из разделов народного фольклору. Воспитывать толерантность: гордость за свой народ и уважение к сказочному наследию. Прививать любовь к чтению сказок. Расширять словарный запас учащихся, развивать умения концентрировать внимание. Приучать работать в коллективе.

Итоговое занятие на предметной неделе по литературному чтению "Путешествие по сказкам"

*Федосюк Елена Витальевна,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Астрахань "Гимназия № 3"*

Викторина по сказкам. Здравствуйте, дорогие ребята! Вот и подошла к концу Неделя Литературы. Вы на этой недели читали сказки, рассказы, стихи? Вот мы и проверим сегодня ваши знания, проведем интересную викторину по сказкам. А помогут нам в нашем путешествии все волшебные предметы. Какие? Вы узнаете с помощью волшебного ЦВЕТИКА-СЕМИЦВЕТИКА. Давайте назовем его цвета по порядку: Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Каждый лепесток покажет вам волшебный предмет, с помощью которого вы будете выполнять задания. В конце нам необходимо соединить все лепестки, чтобы мы смогли загадать самые заветные желания! Итак, мы начинаем!

Конспект урока по теме "Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Апрель! Апрель! Звенит капель..."

*Костыря Наталия Константиновна,
учитель начальных классов,
МБОУ г. Керчь Республики Крым "Школа № 28"*

Цель: обобщение и повторение знаний, полученных в ходе изучения раздела «Апрель, апрель! Звенит капель...» Планируемые результаты (предметные): 1) правильное, выразительное чтение обучающихся; 2) развитие связной речи, воображения, логического мышления обучающихся, их творческих способностей; 3) воспитание чуткости к литературному слову, положительных эмоций, любви к природе.

Английский язык

Использование игровых технологий на уроках английского языка на начальном этапе обучения

Жукова Светлана Павловна

Детство неотделимо от игры. Игра – наиболее доступный и интересный для детей вид деятельности, способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений. Игра – это поле деятельности ребенка, в которой он вступают в общение со сверстниками. Детей объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игра дает возможность незаметного усваивания языкового материала, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения, повышается самооценка и мотивация.

Конспект урока "Притяжательные местоимения" 3 класс

*Бредова Татьяна Петровна,
учитель,*

Конспект урока английского языка в 3 классе по теме "Притяжательные местоимения". Введение нового лексико-грамматического материала и закрепление его в устной и письменной речи. Задания направлены на знакомство с новым материалом, выполнение упражнений, направленных на закрепление новых ЛЕ, выхода с ними в речь.

Конспект урока по английскому языку на тему "Meet John Barker" (4 класс)

*Малиновская Елена Васильевна,
учитель английского языка,*

Цели: формирование иноязычной коммуникативной компетенции: речевая компетентность (способность и готовность осуществлять межкультурное общение в аудировании, говорении, чтении и письме); языковой компетенции (способность и готовность применять языковые знания в фонетике орфографии, лексике, грамматике; и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темой); социокультурной компетенции (способности и готовности учащихся строить свое межкультурное общение); компенсаторной компетенции (способность и готовность выходить из затруднительного положения, связанного дефицитом языковых средств); учебно-познавательной компетенции (позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры иноязычных стран благодаря информационным технологиям и определенным УУД). Тип урока: повторение. Предъявление нового знания. Задачи урока: практическая: повторить изученный материал, познакомить с новыми лексическо-грамматическими структурами; образовательная: расширить кругозор учащихся по теме; развивающая: развить речевые способности по теме; воспитательная: развить способность к участию в диалоге культур, сформировать уважение и ценность других культур.

Сценарий сказки «Репка» на английском языке для обучающихся в начальной школе

*Ловдина Татьяна Петровна,
учитель английского языка,*

Инсценировка сказки «Репка» на английском языке. Данная разработка актуальна для учащихся начальной школы в качестве такого метода обучения как театрализация. Представление основывается на сюжете известной сказки. Целью инсценировки является оптимальное создание условий для совершенствования речевых навыков иноязычной речи.

Презентация по английскому языку на тему "School life"

*Тихонова Елена Александровна,
учитель английского языка,*

School life Our school Our classroom Classrooms in the future «Синквейн» The more we learn, the more we know. The more we know, then happier we are. The more we learn together, then happier we are. Our school Is your school big? When does your school start? How many lessons do you have every day? What is your favourite subject? Why? What do you do after (before) classes? Do you wear your school uniform? School Class Classroom Teacher Pupil Uniform Exercise book Pencil Pen School bag Pencil-box

Практическая работа "Притяжательные местоимения"

*Борисенко Марина Анатольевна,
учитель английского языка,*

Презентация по теме "Possessive Pronouns" предназначена для учащихся начальной школы при изучении темы "Притяжательные местоимения". Содержит теоретический и практический материал, направленный на освоение, закрепление грамматического материала. Можно использовать на уроках английского языка, и во внеурочной деятельности.

Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников на уроках английского языка

*Эргашева Айгуль Бахтовна,
учитель иностранного языка,*

Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников на уроках английского языка. Проблемой духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных учреждениях педагоги занимаются давно. Однако в свете нового времени у современного поколения востребованы новые технологии педагогического мастерства. Необходимо найти эффективные педагогические технологии для осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся школы на уроках английского языка и апробировать их. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию.

"Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения"

*Галанова Оксана Сергеевна,
учитель английского языка,
МБОУ "Ликино-Дулевская СОШ № 5"*

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

План урока "Unit 11. Shopping!" в 3 классе УМК Вербицкая М.В.

*Терехова Ольга Николаевна,
учитель английского языка,
МБОУ Мариинская гимназия*

План урока "Unit 11. Shopping!" в 3 классе УМК Вербицкая М.В. План урока является вводным в данном разделе учебника. В плане урока решаются задачи урока, представляются различные виды деятельности учащихся.

Разработка и презентация к уроку Spotlight on Australia Spotlight 3 Module 5

*Яныгина Вера Михайловна,
учитель английского языка,
МКОУ СОШ № 4 р.п. Линево*

Предлагаю Вам разработку к уроку, который проходил в 3 классе, "Spotlight on Australia" к учебно-методическому комплексу Spotlight 3. К данной разработке предлагаю презентацию. Для работы с тестом я частично применила прием "Инсерт". Урок получился очень удачным, познавательным, дети дали ему только оценки хорошо и отлично.

Тест модальный глагол "can"

*Чернов Александр Венедиктович,
учитель английского языка,
МОУ Дмитровская СОШ № 2*

Тест модальный глагол "can/can't". 1) Вставить: 1) can 2) can't. A bird ___ fly. A fish ___ run. A frog ___ jump. A horse ___ sing. A spider ___ crawl. A dolphin ___ walk. A bear ___ talk. A fish ___ swim. A tortoise ___ fly. A tiger ___ bite. 2) Задайте вопросы к предложениям: 1) ___ a bird fly? 2) ___ a fish run? 3) ___ a frog jump? 4) ___ a horse sing? 5) ___ a spider crawl? 6) ___ a dolphin walk? 7) ___ a bear talk? 8) ___ a fish swim? 9) ___ a tortoise fly? 10) ___ a tiger bite?

Окружающий мир

Аннотация на методическую разработку

Климентьева Светлана Павловна

Методические рекомендации представляют собой модуль к рабочей программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Они разработаны для 4 класса по разделу «Нравственные ценности». В основе разработки лежит идея В.И. Слободчикова о необходимости формирования в современном образовании антропологической практики, нацеленной на созидание человеческого потенциала во всей полноте духовных, душевных, телесных характеристик. Мировоззренческая позиция в разработке модуля отражена в историко-культурных особенностях понимания сущностных характеристик человека, народности, патриотизма, выделенных отечественными мыслителями: педагогами, психологами, философами. Выделяется практическая деятельность обучающихся по освоению ценностей малой Родины – природы и труда предшествующих поколений по освоению территории Всеволожского района Ленинградской области, мужества и героизма ее защитников в годы военных испытаний. Определены технологические особенности такой деятельности, поэтапная ее организация. Прилагается результат практической деятельности детей – иллюстрированный альбом, подготовленный обучающимися.

Книга "Край, в котором я живу"

Климентьева Светлана Павловна

Ленинградская область – это земля с древней героической историей, богатой культурой, природными ресурсами. Освоение ее ценностей – важнейшая задача воспитания личности. Большое значение придается формированию эффективной практики, включающей ученика в процесс созидания ценностей, обогащения родной культуры своим личным вкладом в процветание Родины.

Урок окружающего мира в 1 классе по теме "Грибная пора"

Соколова Ольга Анатольевна

Тип урока: открытие новых знаний. Формы работы учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная. Оборудование: учебник «Окружающий мир» автор Н.Ф. Виноградова, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, таблица «Грибы. Строение гриба», иллюстрации с изображением грибов, таблички со словами «съедобные», «ядовитые».

Конспект урока для 4 класса на тему "Дары осени"

*Урбанас Галина Ивановна,
учитель начальных классов,*

Сценарий внеклассного мероприятия для начальной школы «Дары осени» (1-4 класс). Автор: Урбанас Г.И., учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1, г. Сургут, Тюменская область. Цели: воспитывать любовь и бережное отношение к природе, развивать творческие способности учащихся. Задачи: активизировать творческие способности учащихся, способствовать развитию умения самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию, работая со справочной и дополнительной литературой.

Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС НОО

*Викторова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,*

«Современный педагог - не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как проходит его становление». (Л.С. Выготский) Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Ученик, выходя из стен начальной школы должен обладать умением учиться. Прежде всего, у него должны быть сформированы универсальные учебные действия.

Проект "Летопись нашего класса"

*Копылова Анастасия Николаевна,
учитель начальных классов,*

В рамках проведения конкурса "Летопись нашей школы" наш класс принял участие с проектом: "Летопись нашего класса". Наш класс только-только сформировался, мы ведь - первоклассники! Но у многих учеников в этой школе учились и их родители! Я тоже училась в школе № 11, и моя мама здесь училась, и младшая сестрёнка! Родители открыли свои заветные школьные альбомы, рассказывали о своих школьных годах, своих друзьях, любимых учителях... Дети с гордостью показывали фотографии своим товарищам в классе. Решили создать общий альбом. Пока в нём мало страниц, но будем продолжать этот проект!

План-конспект урока окружающего мира "Земля-кормилица" (Школа России)

*Невольникова Елена Николаевна,
учитель начальных классов,*

Конспект урока по окружающему миру в 4 классе "Земля-кормилица" соответствует всем требованиям ФГОС, содержит разнообразные формы работы на уроке, используется деятельностный подход. Конспект содержит цели и задачи урока, а также коррекционную работу на уроке, так как урок проводился в школе 5 вида.

Урок по окружающему миру по теме "Птицы"

*Хромылева Елена Николаевна,
учитель начальных классов,*

Окружающий мир. Урок-исследование по теме «Птицы» с применением технологии развития критического мышления (УМК «Перспективная начальная школа» 2 класс). Цель урока: расширение представлений обучающихся о птицах, ознакомление с отличительными признаками птиц. Задачи урока: научить обучающихся распознавать птиц; формировать умения выделять отличительные признаки птиц; развивать способности использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения значимой информации для ответа на вопросы; воспитывать чувство ответственности за «братьев наших меньших». Формы работы: индивидуальная, коллективная, в паре. Материалы к уроку: тексты, иллюстрации, фотографии, рабочие листы.

План-конспект урока по окружающему миру для 2 класса УМК "Перспектива"

*Фалилеева Люция Галимардановна,
учитель начальных классов,*

Тема: Реки и озёра Башкортостана. Цели: углубить знания о реках и озёрах Башкортостана и Белебеевского района; рассмотреть значение озёр в жизни человека; развивать коммуникативные способности у обучающихся; воспитывать любовь к малой Родине и бережное отношение к природе и потребность в охране окружающей среды (научить находить крупнейшие водоёмы на карте Башкортостана, города Белебея и Белебеевского района рассмотреть вопрос значения водоёмов). Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тест по теме: "Наши подземные богатства", "Земля-кормилица"

*Ярмак Елена Ивановна,
учитель начальных классов,*

Данная методическая разработка представляет собой комплект тестовых заданий по темам: "Наши подземные богатства", "Земля-кормилица". Основной целью тестов является проверка знаний учащихся по этим темам: "Наши подземные богатства", "Земля-кормилица".

Презентация по окружающему миру на тему "Уральские горы"

*Володкина Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,*

Уральские горы - это горная система между Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинами. Длина более 2000 км, ширина от 40 до 150 км. Уральские горы являются одними из самых древнейших гор на нашей Земле. Возраст Уральских гор составляет более 600 млн. лет и за это время горы успели значительно разрушиться под влиянием дождей, ветров и оползней.

Урок окружающего мира в 1 классе с использованием ИКТ по теме "Как путешествует письмо?"

*Галкина Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов, логопед,
ГКОУ РО "Зерноградская специальная школа-интернат"*

Данный урок окружающего мира проведен в 1 классе, с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи. Тема урока: «Как путешествует письмо?» Цель: познакомить с работой почты, показать путь письма от отправителя к адресату.

Методическая разработка урока. Окружающий мир, 3 класс.

*Федюнина Юлия Павловна,
учитель начальных классов,
МАОУ ПГО "Политехнический лицей № 21 "Эрудит"*

Урок окружающего мира по учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир, 3 класс» относится к разделу «Эта удивительная природа», проводится во 2 четверти. Он знакомит учащихся с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией животных по групповым признакам, расширяет представления о животных, развивает интерес к изучению природы, воспитывает бережное отношение ко всему живому. В ходе урока используется презентация, дающая более полное представление о жизни некоторых животных.

Урок по окружающему миру "Если хочешь быть здоров" (2 класс)

*Носко Елена Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Белогорская начальная школа-детский сад"*

Цель урока: познакомить с необходимыми условиями для сохранения здоровья. Задачи: систематизировать и расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни; создать условия для понимания учащимися необходимости соблюдения этих правил.

Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство

*Русанова Светлана Валерьевна,
учитель,
МБОУ "СОШ № 20" г. Абакана*

Описание урока. Тема "Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство". Цель: создать условия для формирования представления о горных породах и полезных ископаемых. Основное содержание темы, термины и понятия. Горные породы. Минералы. Магматические горные породы, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые. Месторождения.

Презентация по окружающему миру на тему "Родное Подмосковье"

*Сермягина Валентина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Царёвская ООШ" Пушкинского района*

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вам материал "Родное Подмосковье" для ознакомления учеников 3-4 классов с родным краем. В презентации представлен интересный компактный материал о Подмосковье, его парках. Ребята узнают о том, как бережно надо относиться к природе.

Интегрированный урок окружающего мира и ИЗО 2 класс на тему "Пресные воды. Река и ее значение. "День Рыбака"

*Емельяненко Анастасия Леонидовна,
учитель изобразительного искусства и педагог дополнительного образования,
МБОУ "ШСОШ "О.Ц.""*

Данный интегрированный урок окружающего мира и изобразительного искусства 2 класс по теме "Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей. Семейный праздник «День рыбака» был проведен в рамках марафона педагогических идей. Урок получился очень интересным, увлекательным, т.к. были использованы разные формы и методы работы с детьми. Все этапы занятия тщательно продуманы и находятся в логической взаимосвязи. Творческий характер носит рефлексия и домашнее занятие. На уроке используется презентация, звучит музыка, организована работа с иллюстрациями учебника и фотографиями. Живая национальная музыка, музыкальная физминутка. Использование ТСО. Урок был необычным, т.к. были объединены два разных предмета. Я думаю, что данный могут использовать учителя начальных классов.

Урок по окружающему миру "Питание. Пищеварительная система" (3 класс)

*Чуранова Светлана Викторовна,
учитель,
МБОУ СОШ № 1*

Урок содержит различные формы работы: групповая работа, работа в парах. На уроке используется презентация, выступления детей - рассказ о витаминах в стихотворной форме. Дети показывают сценку "Пищеварение, где наглядно видно, как происходит процесс пищеварения. В заключении проводится игра "Продолжи предложение", подводятся итоги урока.

Урок-игра по окружающему миру на тему "Знатоки природы" (3 класс)

*Сутурина Татьяна Георгиевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1*

Урок-игра «Знатоки природы» (обобщающий урок по пройденному материалу, 3 класс).
Цель: закреплять знания учащихся по пройденной теме; расширять кругозор детей о природе, её обитателях; развивать сообразительность, желание узнавать о природе больше, умение быстро отвечать. Организационный момент: сегодня на нашем уроке вы будете знатоками в области природы. Участвуют 2 команды. Вас ждут призы!

Урок окружающего мира «Экосистема озера» (3 класс, Образовательная система «Школа 2100»)

*Горобец Елена Евгеньевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 13*

Урок окружающего мира. Образовательная система «Школа 2100» 3 класс. Тема урока: «Экосистема озера». На уроке ученики учатся осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, а затем с другими источниками информации. Для развития критического мышления использованы такие приёмы, как: 1) «Тонкие» и «толстые» вопросы (Объясните, почему? Почему Вы думаете? В чем различие?) 2) Таблица ЗХУ «Знаю – хочу узнать - узнал». 3) Инсерт - маркировка текста значками по мере его чтения. 4) Синквейн – стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний. 5) " Фишбоун" - рыбная кость.

Научная работа по типам темперамента человека

*Мосина Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 14*

Научная работа по изучению типов темперамента человека «Кому лететь на Марс или Братство кольца». 4 класс. Научный руководитель: Мосина Юлия Владимировна. В работе рассматриваются вопросы по теме "Темперамент" и проводится исследование типов темперамента по комплектации команды для полетов на Марс.

Презентация по теме: "Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира"

*Сеина Алла Викторовна,
учитель начальных классов,
МОУ СОШ № 3 г. Гусева Калининградской области*

Представлена презентация по теме: "Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира". Презентация отражает опыт работы по формированию функциональной грамотности у учащихся начальной школы на уроках окружающего мира в условиях ФГОС второго поколения.

Конкурсно-развлекательная программа «Осенний калейдоскоп»

*Рорер Марина Эдуардовна,
воспитатель,
СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Цели и задачи: закрепить знания учащихся об осенних явлениях в природе; развивать эстетический вкус, умение работать в команде, чувство коллективизма, дружбы, взаимопомощи, умение развлекаться, веселиться; развивать у детей интерес к познанию

окружающего мира; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Оборудование: плакаты для оформления, предметы для игр: эмблемы, картинки-времена года, 2 мольберта, 2 ватмана; зонт, сапоги; овощи — сырые и вареные; листья, морс ягодный.

Урок-проект по окружающему миру "Домашняя аптека"

*Артемьева Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов,
ЧОУ СОШ "Исток"*

Урок-проект "Домашняя аптека" дает возможность учащимся познакомиться с лекарственными растениями, называть их лечебные свойства, способы применения, рецепты приготовления. В программе начальной школы 21 века данная тема изучается в разделе "Природные сообщества". Изучая природное сообщество "Лес", учащиеся знакомятся не только с растениями леса, но и с лекарственными растениями. Ребята подготовили проект по теме (работа в группах), провели опрос среди учащихся школы, родителей и учителей, представили презентации и вместе с родителями приготовили полезные и вкусные угощения.

Открытый урок по окружающему миру для 1 класса "Что такое звук?"

*Жулина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
ЧОУ СОШ "МАШ"*

Открытый урок по окружающему миру для 1 класса по теме "Что такое звук?" включает в себя начальные знания по физике о звуке. Урок очень интересный. Разнообразные виды работ. Каждое теоретическое предположение подтверждается практическими действиями практических заданий. Работа проводится в группах. Используются Сингапурские технологии.

Изобразительное искусство

Урок по лепке соленое тесто "Снеговик" (1 класс)

Верховых Анна Викторовна

Урок по лепке соленое тесто "Снеговик", рассчитан на детей 6-7 лет. Соленое тесто в последние годы стало очень популярным материалом для лепки: оно очень эластично, его легко обрабатывать, изделия из него долговечны, а работа с соленым тестом доставляет удовольствие и радость.

Методическая разработка

"Монотипия на занятиях графикой в художественной школе"

Вернигор Юлия Владимировна

Предлагаемая методическая разработка содержит серию заданий и методические рекомендации по освоению технических приёмов монотипии – одной из графических техник. В её содержание включены два больших раздела: «Приемы и техники выполнения монотипии» (теоретическая часть) и конспект урока по композиции в первом классе ДХШ (возраст детей 11-12 лет) «Пейзаж в технике монотипии», разработанный с использованием данных методических рекомендаций. Монотипия – одна из самых интересных и доступных графических техник, имеющая большие возможности, простор для фантазии и творческого исследования. Благодаря разнообразию приемов и используемых материалов позволяет работать в ней детям любого возраста, а также взрослым. При этом для всех процесс создания работы становится захватывающим действием и в результате учащиеся приобретают положительный опыт в освоении новой техники. В приложениях представлены фотографии практических занятий, иллюстративный материал, наглядные пособия к уроку; на диске – электронная версия всего содержания методической разработки и презентация к уроку.

Конспект занятия по рисованию "Букет в вазе"

*Шарова Ольга Валентиновна,
воспитатель,*

Конспект по рисованию в нетрадиционной технике в подготовительной группе на тему "Букет в вазе" (монотипия). Программное содержание: учить детей рисовать цветы с помощью нетрадиционной техники – монотипии; развивать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать любовь и уважение к близким людям, желание доставить радость своей работой; формировать композиционные навыки; закреплять знание нетрадиционных техник, изученных ранее. Материал: листы плотной заранее тонированной бумаги А4, гуашь, кисти (№ 6, № 2), пластмассовая дощечка. Оборудование: аудиозапись П.И. Чайковский «Вальс цветов». Предварительная работа: рассматривание иллюстраций; чтение стихов; загадывание загадок; тонировка бумаги.

Презентация для родительского собрания "Анализ работ учащихся" (4, 7 класс)

*Бутакова Галина Ивановна,
преподаватель,*

Анализ работ учащихся 7в класс, 42 группа. Рисунок, живопись. Учебные задачи четверти: закрепить знания, умения и навыки в рисовании сложных геометрических тел. Развивать объемно–пространственное мышление, углублять знания по практическому применению закономерностей перспективного построения предметов, расположенных выше линии горизонта. Совершенствование умений и навыков в работе светотеневыми отношениями, тоном.

Изобразительная деятельность в рамках дополнительного образования

*Федотова Наталья Уравна,
учитель ИЗО и МХК,*

МАОУ «Гимназия «Тарасовка». Данная методическая разработка представляет собой презентацию на тему «Рисуем дерево». В презентации последовательно объясняется алгоритм рисования дерева. Приводится иллюстративный материал, представлены фотографии детей со своими рисунками согласно алгоритму. Презентация состоит из 40 различных слайдов.

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Технология" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год

*Кокурина Жанна Михайловна,
учитель начальных классов,*

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по изобразительному искусству В.С. Кузина «Программа для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство 1-4 класс», Москва, издательство «Дрофа», 2011 год. Авторская программа соответствует Федеральному государственному стандарту за курс начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г. Программой предусмотрены следующие виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование по памяти или представлению, рисование на темы и иллюстрирование (композиция), декоративная работа и дизайн, беседы об изобразительном искусстве. В программу также включены занятия, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся. На таких уроках школьники знакомятся с компьютером как средством создания изображения.

Конспект урока изобразительного искусства "Художник и зрители"

*Батаева Анастасия Ивановна,
учитель начальных классов,*

Конспект урока изобразительного искусства «Художники нашего края и зрители». Автор: Батаева Анастасия Ивановна. Класс: 1 класс. Предмет: изобразительное

искусство. Тип урока: обобщение ранее изученного, виртуальная экскурсия. Цель урока: развитие восприятия художественных произведений, наблюдательности, творческого воображения. Развитие любви к родному краю.

Рабочая программа "Изобразительное искусство" 1 класс

*Гашинева Наталья Константиновна,
учитель начальных классов,*

При составлении рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 1 класса использованы следующие документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 №373»; Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура: (сборник).- М.: Астрель, 2012. – 607, (1) с. – (Планета знаний). Основная образовательная программа МОУ Ишеевской основной школы, утверждённая приказом № от 30.08.2017 г. Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебного предмета МОУ Ишеевской основной школы. Программа соответствует типу данного учреждения. Программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству (Б.М. Неменский) 3 класс

*Соловей Наталья Альбертовна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ с. Балтика"*

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству Б.М.Неменский «Изобразительное искусство») 3 класс (1 ч. в неделю - 34 часа). № урока. Планируемая дата проведения. Фактическая дата проведения. Тема урока. Примечания. Примечание для обучающихся с ОВЗ. Искусство в твоём доме. Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении.

Музыка

Конспект урока музыки для 2 класса "Танцы, танцы, танцы..."

Мазун Людмила Игоревна

Цель урока: закрепить представления о танцевальных жанрах музыки и тех жизненных ситуациях, в которых люди разных времен и народов танцуют. Задачи урока: сопоставление различных танцев, выявление сходных и различных черт в их музыке; закрепление исполнительских и пластических навыков; формировать и развивать певческие навыки; развивать способность вслушиваться в характер музыки, размышлять, используя разнообразные виды музыкально-практической деятельности; развивать творческое мышление, внимание, память; воспитывать исполнительскую и слушательскую культуру; коррекция речи: темпа и ритма дыхания и речи, фонематического слуха. Тип урока: закрепление пройденного материала.

Музыкальная шкатулка (развитие речи учащихся на уроках музыки)

Мазун Людмила Игоревна

Словарь эстетических эмоций. Торжественно. Энергично. Поэтично. Нежно. Спокойно. Шутливо. Величественно. Мужественно. Мечтательно. Ласково. Мирно. Затейливо. Победно. Решительно. Возвышенно. Деликатно. Безмятежно. Ребячась. Призывно. Смело. Сердечно. Радужно. Светло. Забавно. Величаво. Крепко. Задушевно. Мягко. Блаженно. Насмешливо. Ликующе. Твердо. Трепетно. Трогательно. Раскованно. Шутовски. Восторженно. Уверенно. Душевно. Приятно. Беззаботно. Шаловливо. Пышно. Настоячиво. Чутко. Мило. Невозмутимо. Лукаво. Грандиозно. Отважно. Лирично.

Конспект нестандартного урока музыки на тему: "Построение (формы) музыки. Рондо. Вариация." (3 класс)

Дьякова Елена Григорьевна,
учитель музыки,

Тема урока: построение (формы) музыки. Рондо. Вариация. Художественное название урока: Искусство гения. Эпиграф: «Вечный солнечный свет в музыке – имя тебе Моцарт!» А. Рубинштейн. Тип урока: углубление и закрепление знаний. Жанр: урок-игра. В гостях у феи Музыка. Цель: углублять знания учащихся по теме: Построение музыки. Закреплять умения различать вариационную форму и форму рондо. Задачи: образовательные: закрепить понятия рондо и вариации в разных видах музыкальной деятельности.

Конспект нестандартного урока музыки на тему: "Путешествие в музыкальные страны вместе с песней. Опера"

*Дьякова Елена Григорьевна,
учитель музыки,*

Тема урока: Путешествие в музыкальные страны вместе с песней. Опера. Художественное название урока: «Если дружат музыка и дети – ничего прекрасней нет на свете...» М. Пляцковский. Эпиграф: «Терпенье и труд всё перетрут». Тип урока: углубление и закрепление знаний. Жанр: урок-игра. Путешествие в музыкальный театр. Цель: сформировать представление об опере как музыкальном жанре и его особенностях на примере оперы М. Кресева «Муха-Цокотуха». Задачи: образовательные: познакомить с оперой как музыкальным жанром; определить особенности жанра на примере оперы М.Кресева «Муха-Цокотуха».

Презентация по музыке на тему "Опера "Руслан и Людмила". Увертюра. Фарлаф" (3 класс)

*Дьякова Елена Григорьевна,
учитель музыки,*

Тема урока: Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Фарлаф. Опера - музыкальный спектакль, в котором все действующие лица поют. Театр оперы и балета. Солист - один исполнитель. Дуэт - два исполнителя. Хор - много исполнителей. Михаил Иванович Глинка - автор оперы «Руслан и Людмила». Увертюра - оркестровое вступление к опере, исполняется только оркестром, занавес на сцене закрыт. Певческие голоса в опере «Руслан и Людмила» Людмила Наина, злая волшебница Баян, певец Фарлаф, витязь варяжский, Светозар, великий князь Киевский Руслан.

Сценарий "Рождественские колядки" 2-3 класс

*Короткова Ольга Ивановна,
учитель музыки,*

Рождественские колядки (сценарий для детей 2-3 класса составитель Короткова Ольга Ивановна учитель музыки МБОУ гимназии № 33 г. Ульяновск). 1. Что это никого нет? Неужели опоздала? (появляются группами дети, приветствуют друг друга.) Ну, что собрались? Пойдёмте колядовать! 3. А где механоша? Нельзя же без него! 4. Механошу одевают. О, вот он идёт! (появляется механоша дети рассматривают восхищаются и любят им).

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности "Казаченьки" (4 класс)

*Даренская Лидия Васильевна,
учитель,
МБОУ "Прогимназия № 8"*

Тема: Речевые и пластические импровизации. Цель занятия: формировать представление о речевых и пластических импровизациях. Задачи: познакомить с понятиями речевые и пластические импровизации; развивать навыки элементарной импровизации в пении

распевок, вокальных упражнений, в движениях под музыку различного характера; воспитывать интерес к занятию, расширять музыкальный кругозор.

Музыкальная культура Беларуси. Музыка Беларуси, посвященная Великой Отечественной войне

*Латыпова Наиля Фаратовна,
учитель музыки и МХК,*

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида

Программа по музыке для 1-8 классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Авторы-составители: Н.Г. Ямалетдинова, Р.Х. Хусаинова, Уфа 2011 год. Модуль: 4. Блок: Музыка славянских народов. Музыкальный материал: песня «Белоруссия» Текст: Н. Добронравова; музыка: А. Пахмутовой (ансамбль «Песняры») – видео; В.Оловников Симфоническая поэма «Партизанская быль» (фрагмент); песня «Хатынь» муз. и сл. Дениса Платонова (группа «Контингент»). Наглядный материал: слова песен: «Белоруссия» (для ознакомления), "Поклонитесь, внуки, деду" Слова - Михаила Ясеня (Гольдмана); Музыка - Игоря Лученка. Портрет композитора В. Оловникова. Прикладной материал: дерево, цветы, сделанные детьми из цветной бумаги, аисты (оригами), ленточки. ИКТ: ноутбук, проектор. Цель урока: познакомить с музыкой страны Беларусь, посвященной периоду ВОВ, учить понимать связь жизни и искусства. Задачи: учить понимать музыку другого народа; развивать слуховое восприятие музыки, музыкальную память, стилевое слышание музыки; воспитывать уважение и интерес к культуре другого народа. Тип урока: обзорный исторический экскурс. Музыкальный тип урока: сюита. Форма урока: путешествие.

Основы безопасности жизнедеятельности

Внеклассное мероприятие: "Чтобы не было беды"

*Исмагилова Гульнара Раифовна,
воспитатель,
ГКУ СПДП "Надежда", Мамадышский муниципальный район*

Внеклассное мероприятие: «Чтобы не было беды». Цели и задачи: познакомить детей с «добрыми» и «злыми» делами огня; учить детей осторожному обращению с огнем с электрическими приборами, с огнем на природе; воспитывать уважение к профессии пожарного.

Физическая культура

Описание правил подвижной игры "Свинопас"

*Спиридонов Александр Алексеевич,
учитель,*

Описание правил подвижной игры на основе русской народной игры лапты - "Свинопас". Игра может использоваться на уроках физической культуры в 4-9 классах. Проведение игры возможно как в спортивном зале, так и на открытой площадке. Игра развивает скоростные качества, точность, координацию, умение играть в команде.

Программа внеурочной деятельности по шахматам

*Рогалева Татьяна Александровна,
учитель физической культуры,*

Данная программа курса внеурочной деятельности составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции спортивно-оздоровительного развития и воспитания личности гражданина России, реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность основного общего образования» по направлению «спортивно-оздоровительное» и с учетом особенностей образовательного процесса МАОУ СОШ № 5 города Тюмени.

Спортивно-музыкальное развлечение «Весёлые старты» для детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1 класса

*Черниченко Татьяна Сергеевна,
учитель физической культуры,*

Цель: создание доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитание интереса к совместным играм и эстафетам старших дошкольников и первоклассников; желание активно участвовать в празднике. Задачи: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Дать возможность применять двигательные навыки и умения, приобретённые на уроках физической культуры, музыкальных занятиях. Продолжать развивать силу, ловкость, выносливость. Воспитывать ответственность, взаимопомощь. Создать праздничное настроение, вызвать чувство радости от совместной деятельности.

Конспект урока физической культуры в 1 классе

*Волынский Олег Николаевич,
учитель физической культуры,*

Тема «Страна путешествий». Цель урока: развитие двигательных качеств, физического самосовершенствования и укрепления здоровья. Задачи урока: образовательные задачи: совершенствовать умения лазания и перелазания, развивать гибкость; способствовать развитию силы, ловкости, выносливости, быстроты, координации движений; применять знания и умения, полученных на уроках ранее, в подвижных играх. Развивающие задачи: формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности; развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным

действиям. Воспитательные задачи: формировать чувство коллективизма при работе в команде; воспитывать наблюдательность и внимание; формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели; прививать любовь к стране, к космосу. Оздоровительные: расширить представления по сохранению и укреплению здоровья; активировать деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; улучшать подвижности в суставах и мелкой моторики рук.

Открытый урок по теме: "Акробатические упражнения"

*Галайко Галина Петровна,
учитель физической культуры,
МКОУ СОШ № 4 с. Киевка Галайко*

Технологическая карта урока в разделе «Гимнастика» по теме: «Акробатические комбинации» с использованием ИКТ учителя первой квалификационной категории по физической культуре МКОУ СОШ № 4 с. Киевка Галайко Галины Петровны. Цель урока: мотивация учебной деятельности. Основные понятия: группировка, перекат, кувырок вперед, назад, «мост», «стойка на голове», «стойка на лопатках»

Технология

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Технология" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год

*Кокурина Жанна Михайловна,
учитель начальных классов,*

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (1-4 класс) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Технологическая карта урока технологии "Мозаичная композиция из семян (камешек, бусин) на пластилине"

*Балеева Елена Вячеславовна,
учитель начальных классов,*

Урок технологии 2 «А» класс. Тема: Мозаичная композиция из семян (камешек, бусин) на пластилине. Цели деятельности учителя: познакомить с новой техникой аппликации - мозаикой с использованием семян; создать условия для овладения учащимися технологии выполнения мозаичных работ.

Методическая разработка по технологии "Работа с бумагой"

*Ефимова Лидия Николаевна,
учитель начальных классов,*

Бумага для нас привычный материал. Мы сталкиваемся с ней на каждом шагу: читая газету, отправляя письмо, рассматривая книги и журналы, календари и альбомы. Бумага — феноменальное изобретение человека. С момента своего рождения бумага стала живым средством общения между людьми, средством приобщения их к знаниям, культуре. Бумагу называют «источником мудрости», она помогает сберечь все наследие прошлого и настоящего. Бумага возникла в результате многовековых поисков материала для закрепления мыслей, чувств, отношений.

Методические рекомендации по организации занятий кружка декоративно-прикладного искусства «Холодный фарфор»

*Шмакова Елена Владимировна,
учитель технологии,*

Данное учебно-методическое пособие направлено на предоставление студентам, обучающимся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03.

Педагогика дополнительного образования возможности практически овладеть необходимыми практическими умениями и навыками в области декоративно-прикладного искусства. В издании представлены общие сведения о видах ДПИ, основных промыслах, организация проведения занятий кружка «Холодный фарфор», примерная программа кружка.

Технологическая карта урока технологии во 2 классе "Какие бывают цветочные композиции?" УМК «Школа России»

*Подхвятилина Оксана Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Октябрьская школа № 1"*

Технологическая карта урока технологии во 2 классе "Какие бывают цветочные композиции?" УМК «Школа России». Педагогические цели: создать условия для приобретения первоначального опыта преобразовательной и творческой деятельности, учить различать виды композиций, закреплять умение подбирать цветосочетания, планировать собственную деятельность, развивать умение сравнивать, наблюдать, делать выводы, воспитывать интерес к творческой деятельности, аккуратность.

Конспект урока технологии на тему "Наша родная армия"

*Никитина Любовь Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Сакская СШ № 2"*

Конспект урока технологии на тему "Наша родная армия" (1 класс) составлен в соответствии с ФГОС. Цель урока: дать представление о 23 февраля – Дне защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство; изготовить поздравительную открытку, совершенствовать умение складывать бумагу, развивать координацию движений, внимательность, воспитывать аккуратность. Планируемые результаты: формируемые УУД: предметные: познакомить с понятием «техника»; закреплять знания учеников об аппликации; совершенствовать умение выполнять сложение квадратных бумажных заготовок; определять конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления; составлять композиции из деталей, изготовленных путём складывания бумажного листа; закреплять прием точечного наклеивания деталей; дать общее представление о профессиях людей, изготавливающих технику. Метапредметные: анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; ориентироваться в материале на страницах учебника, рабочей тетради; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; отбирать необходимые материалы для композиций; изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; делать выводы о наблюдаемых изделиях; оценивать результат своей деятельности (качество изделия, точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность); обобщать (называть то новое, что освоили). Личностные: осознавать необходимость уважительного отношения к воинам и ветеранам армии; чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного ребёнком самостоятельно для родных, друзей, других людей, себя.

Обобщение опыта работы по технологии В.Ф. Базарного в начальной школе

*Глухова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 33*

Данный материал поможет педагогам без особых усилий. 1. Сохранить и укрепить здоровье учащихся. 2. Разрешить проблему перегрузки и переутомления детей на уроках. 3. Укреплять и развивать у младших школьников внимание, память, волю, творческое воображение. 4. Формировать умения детей к овладению самостоятельности мышления, свободой суждений. Школьные программы не меняются, меняются только способы и методы подачи материала. Доказано, что дети запоминают образы. В сочетании с движением – это стопроцентное освоение урока.

Немецкий язык

Слоговые таблицы для обучения чтению на немецком языке (2-4 классы)

*Петерс Ксения Александровна,
учитель немецкого языка,*

На начальном этапе овладения чтением многие обучающиеся затрудняются в слогослиянии. Данные слоговые таблицы помогут ребенку быстрее научиться сливать буквы в слоги, значительно быстрее сформируют у детей умение читать слоги и слова.

Мероприятие по теме Muttertag

*Войтеха Юлия Валериевна,
учитель немецкого языка,*

Данная методическая разработка представляет собой тексты музыкальных песен на тему «Muttertag». Мероприятие можно проводить ко дню Матери или к Международному женскому дню, или 8 марта. Здесь вы найдете много стихов и интересных песен.

Иностранные языки

Как научить ребенка правильно произносить английские звуки

Тищенко Ольга Николаевна

Как научить ребенка правильно говорить по-английски. В рамках школьной программы фонетике уделяется очень мало внимания. Как правило, школьники старших классов неплохо говорят по-английски, но их произношение только отдаленно напоминает современный английский язык. Исправить произношение в таком возрасте практически невозможно, поэтому фонетикой следует заниматься на самых ранних этапах обучения. Обучение английскому языку является особым видом учебной деятельности в системе школьного образования. Процесс овладения новой языковой (знаковой) системой включает в себя собственно познавательную, интеллектуальную и учебно-речевую деятельность школьника. Особенности данных видов деятельности определяются спецификой психофизиологического развития учащихся начальной школы, и именно от них зависит эффективность обучения.

Религиоведение

Конспект урока по ОРКиСЭ для 4 класса на тему "Символы иудаизма"

Якимова Галина Борисовна

Иудаизм — одна из немногих национальных религий древнего мира, сохранившаяся лишь с небольшими изменениями вплоть до наших дней. В мире проявляется большой интерес к этой религии из-за неполного её изучения. Для иудеев иудаизм это не просто религия, которую нужно исповедовать, а смысл всей жизни, наполняющий её высоконравственными ценностями. Иудей ставит религию выше всех других притязаний, именно поэтому развитие иудаизма не прекращалось на протяжении многих веков. Иудаизм считает, что все люди, независимо от религии и национальности, в равной степени являются детьми Божьими. Они равно дороги Богу, имеют равные права на справедливость и милосердие со стороны ближних. Иудаизм как образ жизни нуждается в символах. Для евреев любой символ напоминает о том, какое место Бог занимает в его жизни. Они тем самым усиливают его преданность сохранению веры. У любой веры есть свои символы, характерные только для нее. По символам и характерным чертам можно отличить одну веру от другой. Так и символы веры иудаизма являются индивидуальными и оригинальными. Рассмотрим некоторые из них.

Формирование духовно-нравственной личности через проектную деятельность в процессе изучения курса «ОПК»

*Петренко Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СШ № 22"*

Воспитание, выращивание души маленького человека, а именно в этом я вижу назначение модуля «Основы православной культуры», – процесс самый сложный и ответственный в работе учителя. Здесь нельзя ограничиться просветительскими беседами о совести, добре и зле. Поэтому, готовясь к урокам, я выбираю формы и методы, которые, в первую очередь, способны пробудить в ребёнке мысль о духовном совершенствовании, пусть ещё не осознанную им до конца. Убеждена, что всё, что ребёнок делает на уроке, должно повышать уровень его аналитической активности, так как при этом растёт и его сознательность. В статье предлагаю свой опыт работы по использованию на уроках ОПК метода проектирования - особого вида деятельности, сочетающего индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого обучающиеся создают конечный продукт из собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Другое

«Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС»

Мансурова Венера Васигатовна

Выполнение заданий педагогической диагностики требует от учащихся понимания смысла нестандартного задания, самостоятельного нахождения нового способа действия, умения самостоятельно отобрать необходимые способы действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Задания диагностики зачастую ставят ученика в условия переноса своих знаний в новую, необычную ситуацию, в которой нужно не просто применить правило, а сначала провести исследовательскую работу с учебным материалом. К такой работе школьник должен быть готов. Именно это обеспечит формирование одного из универсальных учебных действий и достижение такого указанного в стандарте требования к метапредметным результатам, как: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Любой педагог знает, что усвоение знаний проходит несколько этапов: от первичного осмысления и буквального воспроизведения к пониманию, а затем и к применению знаний в знакомых и новых условиях. Понятно, что если ученик остается на первом, репродуктивном этапе, то роль усвоенных знаний для развития невелика. Задачей диагностики и является определение того, на каком уровне — репродуктивном или продуктивном — усвоены те или иные знания. Это обеспечит педагогу судить о гибкости мышления учащихся, его шаблонности или оригинальности. Есть работа - будет и успех, предлагаю вашему вниманию несколько фото из школьной жизни моих учеников.

«Проектное обучение» на уроках и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

Николаева Наталья Петровна

Данная работа может представлять интерес для учителей начальных классов, воспитателей ГПД, как пример применения педагогической технологии «Проектное обучение» на уроках и во внеурочной деятельности. Работая по стандартам второго поколения, учитель должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения.

Рабочая программа в рамках платной дополнительной образовательной услуги "Занимательная математика"

Петренко Оксана Александровна

Изучение курса предполагает органическое единство мыслительной и конструкторско-практической деятельности детей во всем многообразии их взаимного влияния и взаимодействия: мыслительная деятельность и теоретические математические знания

создают базу для овладения курсом, а специально организованная конструкторско-практическая учебная деятельность (в рамках развивающих игр) создает условия не только для формирования элементов технического мышления и конструкторских навыков, но и для развития пространственного воображения и логического мышления, способствует актуализации и углублению математических знаний при их использовании в новых условиях.

Фрагмент урока 4 класс "Правописание глаголов", УМК "Начальная школа XXI века"

Киняева Надежда Васильевна

Тема урока: правописание глаголов. Цель фрагмента урока: формирование умения различать орфограммы глагола. Приветствие учащихся, гостей, проверка готовности рабочего места, создание доброжелательной обстановки.

Мониторинг УУД для начальной школы

Давыдова Валентина Михайловна

Мониторинг УУД для начальной школы. Цель мониторинга: отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Доклад на тему "Роль музыки на уроках хореографии"

Злотина Маргарита Юрьевна

Данный материал будет полезен в качестве наглядного и ознакомительного для всех интересующихся искусством хореографии, музыки и физического воспитания в целом. В данной презентации идет речь о роли музыки на уроке хореографии, роль которой трудно переоценить. Мы говорим и о значении музыки в развитии творческих способностей у детей, о методах музыкального воспитания. Касаемся также музыкального сопровождения на уроке хореографии (краткое описание).

Воспитательная программа "Правильное питание" 1-4 классы

Корельская Галина Николаевна

Цель: разработка и реализация комплексной системы мероприятий направленных на обучение сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры и навыков здорового питания учащихся; воспитание личности, ответственной за свое здоровье и здоровье окружающих. Задачи: организация оздоровительной работы, направленной на формирование у школьников мотивации к здоровому питанию; обучение школьников и родителей основам знаний о здоровом питании; увеличить охват участников образовательного процесса полноценным регулярным горячим питанием; следить за сбалансированностью питания; формировать у участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни, в том числе навыков рационального питания; формировать культуру питания и самообслуживания; снижение заболеваемости учащихся за счет внедрения полноценного рационального питания учащихся в образовательном учреждении.

Технологическая карта урока ОРКСЭ

Рябова Светлана Рудольфовна

Материал представлен в виде технологической карты урока светской этики в 4 классе по теме "Добродетель и порок". Дано краткое описание ведения урока с использованием интерактивных заданий, выполненных в программе "Learningapps." В урок включена сюжетно-ролевая игра. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС.

Сценарий праздника в начальной школе

Рябова Светлана Рудольфовна

Подробный сценарий праздника "Прощание с 1 классом", предназначенный для учителей начальных классов и воспитателей группы социализации и воспитания. Праздник проводится по окончании детьми 1 класса. Материал может быть использован не только для учащихся первых классов, но и для учащихся других классов начальной школы. Проведение данного праздника предполагает сотрудничество детей и родителей класса.

Доклад "Семья в мире, мир в семье"

Федорова Наталья Петровна

Что такое семья? С чем можно сравнить радость обретения собственной семьи и горечь ее потери? Можно ли прожить полноценную жизнь, не имея семьи? На эти и другие вопросы пытается давать ответы человек в течение стольких тысячелетий, сколько существует сама планета Земля. Я тоже попытаюсь ответить на эти вопросы, используя собственный опыт работы с семьей. Какая она, семья XXI века?

План-конспект урока математики для 1 класса на тему "Состав числа 5"

Иванова Людмила Егоровна

Урок математики 1 класс. Тема: Состав числа 5. Цель урока: познакомить учащихся с составом числа 5; учить выполнять сложение и вычитание с опорой на натуральный ряд чисел; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; расширять кругозор, межпредметные связи.

Презентация по окружающему миру "Города России"

Голованова Юлия Валерьевна

Проект по предмету "Окружающий мир" на тему: города России. Самара - запасная столица в годы Великой Отечественной Войны. Герб города Самары. Выполнил ученик 2 «В» класса средней школы №9 г. Мытищи Жихарев Матвей. История города Дата основания города - 1586 год. Под руководством князя Г.О. Засекина была построена крепость на берегу реки Самара, где она впадает в реку Волгу. Памятник князю Засекину, первому Воеводе и строителю Самары После сильных пожаров 1700 и 1703 годов в городе была сооружена новая крепость на Хлебной площади. Сейчас в этом месте находится Самарский учебный центр противопожарной безопасности.

Праздник «Здравствуй, гостья-зима! Или Новый год у ворот – сказка в гости к нам идёт...» 1 класс

Илющенко Татьяна Юрьевна

Открытое внеклассное мероприятие в 1 классе "Здравствуй, гостья-зима!" Цель мероприятия: создать атмосферу праздничного дня, способствовать сплочённости ученического коллектива. Задачи: формировать умение выразительно читать стихотворения; помочь каждому ребёнку самовыражаться; сформировать положительный настрой на общение; развивать внимание, творческие способности; воспитать самостоятельность, творческое отношение к делу, интерес к чтению; познакомить с образованием снежинок; побудить школьников думать об окружающей природе, заботиться о ней и беречь ее; воспитывать любовь к зиме, к зимним традициям.

Сценарий занятия внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика»

Николаева Мария Семеновна

Сценарий занятия внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика». Организационная часть. Цель занятия: научить решать нестандартные и занимательные задачи. Проверка домашнего задания. Проверяем заданные задачи, обсуждаем и решаем на доске. Решение: Методом подбора находим сумму трех чисел, равную 15.

Презентация к занятию внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика»

Николаева Мария Семеновна

Математический кружок «Занимательная математика». Домашнее задание. Расставьте в свободных клетках числа 4, 5, 6, 7, 8, 9 так, чтобы сумма чисел в каждом столбце и каждой строке равнялась 15. Решение домашнего задания: Метод подбора: $1+5+9$, $1+6+8$, $2+5+8$, $2+6+7$, $3+5+7$, $3+4+8$, $4+5+6$, $2+4+9$.

Наречие как часть речи

Шкурыгина Марина Викторовна

Наречие как часть речи 4 класс (УМК «Школа России»). Цель: формировать умение распознавать наречие среди других частей речи. Задачи: образовательные: познакомить детей с частью речи наречие. Развивающие: развивать у учащихся умение точно употреблять наречия в устной и письменной речи; развитие внимания, речи; развивать приёмы умственной деятельности: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, умение делать выводы. Воспитательные: воспитывать взаимопомощь, самостоятельность, интерес к предмету; стимулировать к поиску новых знаний.

Доклад и презентация "Формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе в условиях введения ФГОС"

Жихарева Елена Вячеславовна

Данное выступление поможет учителям начальных классов и родителям первоклассников. Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. А родителям последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог и волнений. К примеру, некоторые мамы и папы, пытаются изучить со своим сыном или дочкой программу первого класса. Однако делать подобное совершенно ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Проект "Быть здоровыми все могут - спорт, и отдых нам помогут"

*Брусликова Елена Васильевна,
воспитатель,*

В дошкольном возрасте необходимо формировать у детей представления о здоровом образе жизни, в частности о важности сна и необходимости заниматься спортом. Ожидаемый результат: 1. Дети имеют начальные представления о составляющих здорового образа жизни (движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. 2. Знают о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Итоговое мероприятие: викторина «В здоровом теле — здоровый дух!», создание макета «Спортивный городок», и сна и необходимости заниматься спортом.

Тренинговое занятие "Бояться или смеяться, вот в чем вопрос"

*Минеева Людмила Игоревна,
воспитатель,*

#психологический тренинг #внеурочная деятельность #занятие в группе продленного дня. Тренинговое занятие по работе со страхами для детей младшего школьного возраста. В тренинге используются игровые и здоровьесберегающие методы. Занятие способствует нейтрализации страхов и эмоционально-отрицательных переживаний.

Классный час "Мы разные" (3 класс)

*Муллаянова Диана Ренатовна,
социальный педагог,*

Классный час: «Мы разные». Цель: демонстрация индивидуальных особенностей человека. Задачи: изменить отношение к непохожим людям; разработать модель конструктивного взаимодействия с «непохожими» людьми.

Сценарий праздника ко Дню Матери

*Вертянова Наталья Николаевна,
учитель,*

Сценарий подготовлен для проведения мероприятия ко Дню Матери в начальных классах. В сценарий включены стихи, интересные сценки, песни, танцы и другое. К сценарию составлена презентация, которая делает мероприятие более ярким.

Статья "Формирование положительной мотивации к обучению у первоклассников"

*Шейкина Евгения Валерьевна,
учитель,*

В статье рассказано, как помочь школьнику не потеряться в новом для себя мире, а открыть и развить в себе качества, которые помогут школьнику быть успешным, а учителю реализовать ФГОС. Уделено внимание одному из важных аспектов - развитие положительной мотивации, самоанализа и самооценки. Как учителю, работая с детьми, найти способ воздействия на ребенка, для достижения хороших результатов.

Презентация ко Дню Матери

*Вертянова Наталья Николаевна,
учитель,*

Тепло сердец для наших мам. Так называется презентация, приуроченная к празднику День Матери! Спасибо Вам, родные! И пусть каждой из Вас почаще говорят теплые слова ваши любимые дети! Пусть на их лицах светится улыбка и радостные искорки сверкают в глазах, когда вы вместе! На земле хороших людей немало, Сердечных людей немало, И все-таки лучше всех на земле - мама. Моя мама. Р.Рождественский.

Проект "Любимцы природы Байкал и Терек"

*Кудзоева Эльвира Маировна,
учитель,*

2005-2015 годы объявлены Международным десятилетием действий «Вода для жизни». Ежегодно 22 марта отмечается «Всемирный день воды». Это говорит о признании ее значения. Но и напоминает о проблеме. Проблема загрязнения рек и озер - одна из самых острых на сегодня. В проекте "Любимцы природы Байкал и Терек" сравниваются озеро Байкал и река Терек. Водоемы не защищены от загрязнения и неразумного использования; предупреждение и борьба с загрязнением рек и озер, изменение нашего сознания в отношении к воде – первоочередная задача. Для ее решения необходимо: закрыть вредные производства у водоемов; прекратить сброс вредных сточных вод и отходов в реки и озера; строить современные очистные сооружения; создавать экологически безопасные проекты. Следует перенимать зарубежный опыт. Необходимо искать в природе «живые фильтры». И, как минимум, необходимо экономно расходовать воду в быту и не создавать свалок на берегах водоемов. Запасы пресной воды на Земле не велики. Настоящее и будущее нашей планеты и всего человечества зависят от того, насколько разумно мы распоряжаемся пресной водой сегодня.

Презентация по литературному чтению "Ф.И. Тютчев"

*Зайнуллина Анфиса Салаватовна,
учитель начальных классов,*

Данная методическая разработка представляет собой красочную презентацию по литературному чтению по теме "Ф.И. Тютчев". Презентация состоит из 12 различных слайдов. Присутствует интересная информация из биографии Ф.И. Тютчева.

Презентация на тему "Адаптация 5-классника"

*Драчко Елена Викторовна,
учитель начальных классов,*

Какой он, пятиклассник? (характеристика). Ребенок в состоянии двух кризисов: (физиологического и педагогического): появление чувства взрослости; стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, потребность в освобождении от опеки и контроля; постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников; потребность в постоянной поддержке и принятии. Новые условия образования: чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы; новые и разные кабинеты; новый классный руководитель и учителя-предметники; разные требования, стиль и методика обучения на уроках; большой поток информации; новый коллектив сверстников; новые правила и нормы поведения.

Создание научно-технического центра «Ученые будущего», площадки для ранней профилизации младших школьников

*Линник Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов,*

Авторы: О.Н. Василец, Л.В. Павлюченко, Т.И. Линник. МАОУ «Школа № 26 г. Благовещенска». Создание научно-технического центра «Ученые будущего», как площадки для ранней профилизации младших школьников. Главная задача российской образовательной политики состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации в период до 2020 года делает упор на модернизацию российской экономики, в первую очередь в сфере техники и технологии. Развитие Амурской области связано с космодромом «Восточный» и со строительством газопровода «Сила Сибири». Области нужны высококвалифицированные инженерно-технические кадры. Воспитание кадров нужно осуществлять со школьной скамьи. Школьное образование - это важная составляющая социальной организации общества. Оно создает базу для дальнейшего профильного обучения и выбора профессии. Развитие инженерных способностей у учащихся целесообразно начинать с первого класса через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации стандартов второго поколения.

Статья "Использование ИКТ технологий на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников"

*Линник Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов,*

В рамках реализации требований ФГОС НОО наша школа получила современное учебно-лабораторное оборудование для организации образовательного процесса в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования включает требования: к результатам, к структуре, к условиям реализации основной образовательной программы. В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы требования к материально – техническому и информационному оснащению образовательного процесса, которое должно обеспечивать: поиск, создания и использования информации; проведение экспериментов, в том числе с использованием учебно-лабораторного оборудования; создания материальных объектов: обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования; планирования учебного процесса, фиксирования его результатов; размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения.

Сценарий внеклассного мероприятия КВН "Загадки осени"

*Кифияк Татьяна Витальевна,
учитель начальных классов,*

Тема: Загадки осени. (КВН) Цели: учить детей понимать взаимосвязи в природе, формировать представление об её целостности; актуализировать знания об осенних народных приметах, поговорках и пословицах; вызвать интерес к охране природы, умение творчески воспринимать природные явления. Формируемые УУД: личностные результаты: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Метапредметные результаты: регулятивные УУД: самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Конспект по внеурочной деятельности для 2 класса "Новогоднее путешествие"

*Шаталова Надежда Алексеевна,
учитель начальных классов,*

Сценарий праздника "Новогодние приключения" ориентирован на обучающихся начальных классов, содержание соответствует возрастным возможностям и интересам детей младшего школьного возраста. Сценарий рекомендован учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, классным руководителям при организации и проведения мероприятия, посвященного встрече Нового года.

Исследовательская работа по теме "Литературное образование младших школьников - путь повышения качества общего развития"

*Шовкопляс Наталья Васильевна,
учитель начальных классов,*

В работе отражена актуальность того, что современная молодежь мало читает книг. Я попыталась показать некоторые виды работы на уроке и внеурочное время для привития интереса к чтению. Так как будущее за нашей молодежью, то она должна быть всесторонне развита. Пока наблюдается поголовное увлечение гаджетами, то будущее наше под угрозой. Чтобы не случилось непоправимое, надо учителям, родителям и общественности бить тревогу и вернуть наших детей с просторов интернета на землю в библиотеки.

«Модель урока в начальной школе, разработанная в технологии проблемного обучения»

*Иванова Татьяна Евгеньевна,
учитель начальных классов,*

Конспект урока создан на основе учебника Е.А. Лутцевой "Технология". Тема урока: "Простейшая схема электрической цепи. Составление простой электрической цепи". В начальной школе закладываются основы технологического образования. На своих уроках я создаю условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Методические рекомендации "Организация утренней гимнастики с детьми с умеренной умственной отсталостью"

*Числова Наталья Ивановна,
учитель начальных классов,*

Нарушения в различных сферах у ребенка с ОВЗ в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками, поэтому, имеет значение, для социализации и интеграция личности данной категории детей имеет уровень их сформированности.

Научно-практическая конференция среди учащихся начальных классов, посвященная В.А. Сухомлинскому

*Ерохина Вера Валентиновна,
учитель начальных классов,*

Нашу семью заинтересовал увинский этап жизни Василия Александровича. И мы решили провести исследовательскую работу на тему: «Увинский период жизнедеятельности великого педагога В.А. Сухомлинского». Цель нашей работы:

изучение увинского периода жизни В.А. Сухомлинского. Для этого мы поставили такие задачи: 1) найти сведения о Сухомлинском в литературе, интернете; 2) изучить биографию Сухомлинского; 3) посетить музей Сухомлинского в поселке Ува Удмуртской Республики; 4) взять интервью у заведующей музеем В.А. Сухомлинского Скоселевой Елены Терентьевны. Предмет исследования: музей В.А. Сухомлинского в МОУ СОШ № 2 п. Ува.

Классный час на тему "Моя семья"

*Конник Светлана Дмитриевна,
учитель начальных классов,*

Формирование убеждения о важности семьи в жизни человека. Прививать детям этические качества личности и нормы поведения в семье. Воспитывать ценнейшие качества человека: доброту, отзывчивость, терпение, чувство уважения и взаимопомощи. Укреплять привязанность к членам своей семьи. Сформировать представление о важности каждого члена семьи.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Умелые ручки" 1 класс

*Рыбалко Светлана Александровна,
учитель начальных классов,*

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» разработана для занятий с учащимися 1 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена с использованием нормативно-правовой базы: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ; Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов в рамках ФГОС МОУ Ишеевская основная школа на 2017-2018 учебный год. В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду. Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

Презентация родительского собрания. 1 класс "Итоги адаптации школьника"

*Рожина Лена Игнатьевна,
учитель начальных классов,*

В данной презентации родительского собрания на тему "Итоги адаптации школьника" описывается мониторинговые работы учащихся в период адаптации, целью которого является: выявить пространственные представления учащихся; умение изобразить «точно такую же фигуру»; выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации; выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и

вычитания в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников); выявить умение проводить классификацию множества предметов и выделять признак, по которому произведена классификация; выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств (умение составлять пары «круг-треугольник»); выявить умение анализировать условие предложенной задачи, кроме того, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п.) Коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию). Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

«Использование технологии критического мышления в начальной школе»

*Егорова Нина Сергеевна,
учитель начальных классов,*

Я хочу познакомить вас с опытом работы по теме: «Использование технологии развития критического мышления для формирования мыслительной деятельности младших школьников». Я считаю, что современная школа должна готовить ребенка к жизни, формировать активную жизненную позицию, формировать думающую личность, способную к принятию самостоятельных решений, отвечающую за свои поступки. Я за ученика думающего, творческого, целеустремленного. Одна из технологий, которая актуальна в практике педагогов – это технология развития критического мышления (ТРКМ).

Деловая игра как один из методов игровой технологии

*Деркачева Майя Александровна,
учитель начальных классов,*

Считается, что технология деловой игры более применима в среднем и старшем школьном возрасте, так как в подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии. Но практика показывает, что в более упрощенном варианте данный вид технологии применим и в начальной школе, давая высокую эффективность и результаты. Современные младшие школьники с удовольствием включаются в игру, где они ощущают себя взрослыми, принимают и воплощают свои решения в жизнь. Особенностью игры является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, ориентация на речевую деятельность, обучение и возможность работы в группах. В деловой игре востребованы не только и не столько память и быстрота реакции, сколько гибкость мышления, логические, творческие, коммуникативные способности. Это продиктовано самим характером заданий, предполагающих продуктивную и творческую деятельность, проведение исследований, проектирование.

Дополнительная общеобразовательная программа «Исследуем, проектируем, создаём»

*Лаврентьева Любовь Владимировна,
учитель начальных классов,*

Дополнительная общеобразовательная программа «Исследуем, проектируем, создаём» общеразвивающая, имеет естественнонаучную направленность, стартовый уровень освоения, предназначена для обучения детей школьного возраста 8-9 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа направлена на получение школьниками дополнительного образования в области творческого проектирования: развитие интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка, формирование проектного мировоззрения и мышления младших школьников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная программа может быть использована для организации внеурочной деятельности обучающихся в системе школьного дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сценарий выпускного вечера в 4 классе

*Медянцева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,*

Выпускной вечер в 4 классе. Школьные годы чудесные. Сравнить их можно лишь с песнею. И действительно это так. И недаром повелось по окончании начальной школы проводить выпускной бал, так как в жизни наших детей закончился 1-ый, самый трудный и самый интересный этап обучения. И я хочу пригласить выпускников в зал, а мы их поприветствуем дружными аплодисментами (дети выходят под музыку).

Презентация к внеклассному мероприятию "Путешествие в Ремеслоград"

*Аксенова Валентина Аркадьевна,
учитель начальных классов,*

Путешествие в Ремеслоград МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П. Венценсцева». Подготовила: учитель начальных классов Аксенова В.А., 2014 г. Отдел этнографии. Отдел истории. Выставочный зал. Гостиная гостиная. Прялка была верной спутницей русской крестьянки на протяжении всей ее жизни. «На осине сажу, сквозь клену гляжу, березу трясусь» - эта старинная русская загадка о прялке полностью описывает, из чего она была сделана. Донца вырезали из осины или липы, гребень делали из твердых пород, чаще всего из клена, ну, а веретено было березовым. Деревянное, тонкое, изящное. У каждой девушки было своё веретено. А вот делал веретено либо отец для дочери, либо парень для любимой девушки. - Подарил мне батюшка чудо-веретёнышко, серебряное донышко. Нитка белая бежит, веретёнышко дрожит... (русская народная песня).

Презентация для внеурочного занятия "По страницам журнала "Моя Хакасия"

*Гаврилина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,*

Презентация для внеурочного занятия "По страницам журнала "Моя Хакасия". На слайдах представлены страницы детского журнала: символика Республики Хакасии; поэтическая; музыкальные инструменты; кроссворд "Реки и озера"; Красная книга Республики Хакасия (растения, животные); национальная одежда для модницы Тарины.

Сценарий открытого мероприятия "Посвящение в первоклассники"(1 класс)

*Сумерская Юлия Николаевна,
учитель начальных классов,*

Сценарий открытого внеклассного мероприятия "Посвящение в первоклассники" (1 класс). В конспекте указаны цели, задачи, представлена оригинальная красочная презентация. Праздник проводит учитель 1 класса в начале учебного года с привлечением родителей, учащихся, учителей начальной школы и администрации.

Статья «Причины возникновения конфликтов между младшими школьниками и способы их разрешения»

*Шаповалова Лариса Борисовна,
учитель начальных классов,*

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению агрессивности в обществе. Данная тенденция не обошла и школу. Учителя отмечают, что дети стали более шумные, крикливые, неуступчивые, быстрее и легче вступают в конфликты, драчливы. Из бесед с родителями также можно заключить, что дети стали агрессивнее, чем раньше. С ними трудно справиться, они часто бывают жестоки. В стремлении достичь своей цели они манипулируют родителями. В газетах стали чаще сообщать об агрессивных выходках детей школьного возраста по отношению к своим сверстникам и к людям старшего возраста. Агрессия – это поведение, которое причиняет вред предмету, человеку или группе людей. К агрессии более склонны мальчики. Она входит в мужской стереотип, культивируется в семье и средствах массовой информации. Очень часто причиной детской агрессии является семейная ситуация. Агрессивное поведение членов семьи в обыденных жизненных ситуациях – это крики, ругань, унижение друг друга, взаимные упрёки и оскорбления.

Поурочный план-конспект открытого урока на тему "Дьол чорооно" ([дь], [ч] дор?ооннор уонна буукубалар)

*Ноговицына Лена Иннокентьевна,
учитель начальных классов,*

Разработка "Дьол чорооно" ({дь}, {ч} дор?ооннор уонна буукубалар) назначена для учителей 1 класса по родному языку. Открытый урок написан на якутском языке. В приложении можете найти наглядные материалы.Из содержания: Сыала: О?олор [ч]

уонна [дь] б?тэй дор?ооннор ?йд?б?ллэрин арыялларыгар ??рэнэр дьарыгы тэрийии.О?о сыала: [ч] уонна [дь] б?тэй дор?оону хайдах араарабын, фишкэнэн бэлиэтиибин, сурукка суруйабын?Т?м?гэ:1.Предмети ??рэтии т?м?гэ:_о?о [ч] уонна [дь] б?тэй дор?оону араара ??рэнэр...

Программа деятельности лагеря дневного пребывания "Дружный"

*Пылаева Светлана Сергеевна,
учитель начальных классов,*

Программа деятельности лагеря дневного пребывания «Дружный» предназначена для детей в возрасте от 7 до 15 лет в летнюю смену. Целью программы является организация отдыха и оздоровления обучающихся во время школьных каникул. По окончании работы оздоровительного лагеря ожидаются следующие результаты: укрепление здоровья детей, развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов, повышение творческого потенциала.

Рабочая программа по развитию речи (4 класс)

*Поротькина Елена Викторовна,
учитель начальных классов,*

Рабочая программа по развитию речи для 4 класса составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью. Речь глубоко умственно отсталых детей исключительно скудна и дефектна. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью, поэтому необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи плохо говорящих детей, необходимо заставлять их повторять слова учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов. Каждый урок по развитию речи должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятая из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено. Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение. Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков. Для развития различных органов чувств полезно лепкой из глины или пластилина, изображать предметы в виде рисунков и аппликаций. Большую помощь в изучении материала окажут различные наглядные пособия, показ кино, диафильмов, видеофильмов. Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, память, внимание, наблюдательность, логическое мышление детей. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у детей интерес. Стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни. Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Цели программы обучения: исправление дефектов общего и речевого развития детей, повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности. Задачи программы обучения: формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам; расширять и обогащать представление об окружающем

мире; обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; обогащать словарный запас учащихся; способствовать развитию устного высказывания.

Открытый урок по неродному языку "Слоги" ("Эджа")

*Абселямова Шашне Шабаетна,
учитель русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы,*

Открытый урок по неродному языку "Слоги" ("Эджа") 3 класс. Урок направлен на формирование умения делить слова на слоги, списывать слово, произнося их по слогам. На уроке использовалась групповая форма. Решается на уроке несколько дидактических задач. Цель: научить детей делить слова на слоги, различать в слове количество слогов.

Открытый урок по неродному языку по теме "Ударение" ("Ургъу") 2 класс

*Абселямова Шашне Шабаетна,
учитель русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы,*

Открытый урок по неродному языку по теме "Ударение" ("Ургъу") 2 класс. Цель занятия: понимание учащимися роли ударения как силового, разноместного и подвижного, понимание смысловозначительной роли. Задачи: формировать у учащихся представления о словесном ударении, наблюдать над произношением и написанием гласных.

Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности младших школьников

*Серюгина Наталья Фёдоровна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Гражданско-патриотическое направление является стержнем моей воспитательной работы. Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций. Реализации цели гражданско-патриотического воспитания способствуют различные формы работы: классные часы; деловые игры; встречи с ветеранами войны и труда; беседы, диспуты, викторины; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; экскурсии; уроки мужества, гражданственности.

Технологическая карта урока по математике "Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел" (3 класс)

*Таплиенкина Оксана Валентиновна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ № 458 с углублённым изучением немецкого языка*

3 класс УМК «Перспектива» математика. Учитель: Таплиенкина О.В. Технологическая карта. Цель: познакомить с алгоритмами письменных приёмов сложения и вычитания трёхзначных чисел, аналогичных таким же приёмам при сложении и вычитании двузначных чисел. Задачи: сформировать представление о письменных приемах сложения и вычитания трехзначных чисел; ввести алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000; научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

*Яруллина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ лицей № 273 имени Л.Ю. Гладышевой*

“Единственный путь, ведущий к знаниям, это деятельность”, - писал Б. Шоу. В ФГОС НОО особое место отводится проектной деятельности. Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Что такое проект? «Наиболее глубокий след оставляет то, что тебе удалось открыть самому». Джордж Пойа. Проект – это “специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации”. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Доклад "Проблема лингвоэкологического воспитания младших школьников"

*Шкребец Татьяна Юрьевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа-интернат № 3*

С самого раннего детства дети, при общении друг с другом разговаривают на "своем" языке, а именно, словами из иностранных мультфильмов, подражают словам взрослых. В речи учащихся часто используются "слова-паразиты", (это самое, и т.д.) употребление которых происходит машинально и незаметно для них. В докладе даны рекомендации по работе над этой проблемой.

Внеклассное мероприятие "Пушистые любимцы"

*Подкорытова Евгения Юрьевна,
воспитатель,*

*ГООУ ЯО Багряниковская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья*

Данное мероприятие предназначено для педагогов начальной школы. Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся о кошках, их образе жизни, повадках. Задачи: обучающая: дополнить и углубить знания детей о кошках. Коррекционно-развивающая: развивать память, наблюдательность, диалогическую и монологическую речь учащихся. Воспитательная: воспитывать любовь к животным, стремление заботиться о своих питомцах.

Презентация по исследовательской деятельности

*Зорькина Светлана Валентиновна,
МАОУ «Средняя школа с. Левоча»*

Исследовательская работа по теме: «Любимый сердцем край». Работу выполнил: ученик 4 класса Белов Владислав. Руководитель работы: Зорькина Светлана Валентиновна. У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Всё в нём до боли знакомо, некогда остановиться, оглянуться. Но бывают мгновенья, когда свой родной дом становится дороже всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, селом, городом... В результате выполнения исследовательской работы мной была создана: презентация "Моя малая Родина", стенгазета "Моя малая Родина", рисунки. Человек, который будет знать историю своего села, города, края, памятников культуры, архитектуры, никогда не совершит акта вандализма. Он просто будет знать им цену. Он прислушается к своим родным, близким, которые объяснят ему, что такое Любовь к Родине, Отчизна, родной дом, Семья. Цель исследовательской работы: расширять знания о своём родном селе; способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую Родину, воспитывать у учащихся дружеское отношение друг к другу. Предмет исследования: историческое прошлое и современное состояние родного края.

Программа деятельности пришкольного палаточного лагеря "Олимпийцы"

*Камышанова Наталья Валентиновна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Аганская ОСШ"*

Данная программа палаточного лагеря имеет спортивно-оздоровительное направление. Программа универсальна. Она рассчитана на реализацию с детьми возраста с 10-17 лет. За короткий срок, всего пять дней, ребята будут участвовать в мероприятиях (спортивные состязания, акции, лекции, проведут лабораторные работы, тематическая Олимпиада, экскурсии, туристический поход, стрельба из винтовки и т.д.). Каждый день в палаточном лагере «Олимпийцы» имеет свое название, девиз, эмблему. Все достижения за день будут заноситься в Экран соревнований в личный зачёт воспитанника. Кроме того, содержание деятельности лагеря направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями. На формирование патриотических чувств направлены следующие мероприятия:

использование символики- присутствие флага палаточного лагеря, разучивание кричалки патриотического характера, звучание Гимна России при награждении, построение отрядов, сдача рапорта.

Роль игры в воспитании младших школьников

*Денисова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Дрезненская СОШ № 1"*

Игра формирует познавательную активность и саморегуляцию, позволяет развивать внимание и память, создает условия для становления абстрактного мышления. Игра для младших школьников – любимая форма деятельности. В игре, осваиваются игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых ситуациях.

Внеурочная деятельность. Занятие кружка кукольного театра "Петрушка"

*Сельцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Занятие кружка кукольного театра "Петрушка" можно проводить во внеурочной деятельности общекультурного направления. Школьники знакомятся с историей развития театра, с различными направлениями и течениями, обучаются основам свободной импровизации, правилам кукловодства, учатся управлять тембром голоса, передавать отличительные особенности героев сказок, пьес, рассказов, песен, передавать игровые образы в действиях с куклой.

Внеклассное занятие "Прощание с Букварем"

*Сельцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Внеклассное занятие "Прощание с Букварем" проводится по окончании букварного периода обучения грамоте. Материал может использоваться при работе с любым учебно-методическим комплектом. Букварю более 400 лет. Эта самая старая книга во всем мире. И много лет учит она читать детей. Букварь открывает светлый путь в увлекательный мир знаний.

Внеурочная деятельность. Занятие кружка кукольного театра "Петрушка"

*Сельцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Сценарий занятия кружка кукольного театра "Петрушка" может быть использован при осуществлении внеурочной деятельности при изучении любого учебно-методического

комплекта. Школьники знакомятся с историей развития театра, с различными направлениями и течениями, обучаются основам свободной импровизации, правилам кукловодства, учатся управлять тембром голоса, передавать отличительные особенности героев сказок, пьес, рассказов, песен, передавать игровые образы в действиях с куклой.

Презентация "О современных эффективных формах работы по правовому воспитанию учащихся начальной школы"

*Сельцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Презентация "О современных эффективных формах работы по правовому воспитанию учащихся начальной школы" может быть использована при осуществлении внеурочной деятельности при изучении любого учебно-методического комплекта. В презентации перечислены основные международные документы, касающиеся прав детей: Декларация прав ребенка (1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990). В нашей стране, кроме этих документов, принят ряд законодательных актов: Семейный кодекс РФ (1996). Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Рассматриваются и изучаются права ребенка, приводятся наглядные примеры. Презентация состоит из 45 слайдов.

Внеклассное занятие "Птичий калейдоскоп"

*Сельцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Презентация "Птичий калейдоскоп" может быть использована при осуществлении внеурочной деятельности при изучении любого учебно-методического комплекта. Школьники знакомятся с разнообразием птичьего мира, с птицами, занесенными в Красную книгу Якутии. Презентация состоит из 32 слайдов.

Внеклассное мероприятие "Посвящение в первоклассники"

*Лебедь Анна Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!!! Наш школьный звонок. Страна Знаний. Конверт №1 Рассказать стихи о школе, о празднике! Конверт №2 Отгадайте героев сказок, а также слова, связанные со школой. Конверт №3 Среди слов отыщите те предметы, которые нужны в школе "овручка", "мранецка", "тетрадьно", "рукпенал", "оластикм", "альбоман"; ручка, ранец, тетрадь, пенал, ластик, альбом. МОЛОДЦЫ!!! Конверт №4 Кто прислал Вам Поздравительные телеграммы? КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ! КЛЯНУСЬ!

Конспект внеклассного мероприятия "Посвящение в первоклассники"

*Лебедь Анна Олеговна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 1"*

Праздник «Мы теперь не просто дети, Мы теперь - ученики!» Дети заходят в класс и выстраиваются в 2 шеренги. Учитель: У каждого в жизни единственный раз, Бывает свой первый, свой памятный класс, И первый учебник, и первый урок, И первый залиvistый школьный звонок.

Проектная деятельность как средство повышения мотивационных интересов у младших школьников

*Кохан Елена Владимировна,
учитель,
МБОУ "СОШ № 3"*

Проектная деятельность как средство повышения мотивационных интересов у младших школьников. Начальная школа – наиболее ответственный период в жизни ребенка. У младших школьников основным видом деятельности становится учебная деятельность. В начальной школе формируются те основные умения и навыки, которые будут развиваться и укрепляться с возрастом. В своей деятельности я ориентируюсь на формирование следующих ключевых компетенций: ценностно-смысловой; учебно-познавательной; информационной; коммуникативной. Нам нужны деятельностные формы и методы обучения, то есть групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные. Именно с их помощью можно решить важнейшие задачи, которые выдвигает перед образованием современная действительность: развить у учащихся самостоятельность и ответственность; сформировать умение отстаивать свои права; развить способность к созидательной деятельности; повышать мотивационные интересы у младших школьников; воспитать толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Дифференциация к-т строчных прописных на материале слогов, слов, предложений, текстов

*Клейменова Оксана Евгеньевна,
учитель-логопед,
МБОУ "СОШ № 30"*

Тема: Дифференциация к-т строчных прописных на материале слогов, слов. Цели: закрепить знания учеников о механизме образования [к], [т]; кинетические ощущения на артикуляционные образцы [к], [т]; уточнить связь звукового образа к-т с их графическими изображениями; закрепить правильные движения руки при написании букв т, к; уточнить навыки оптического анализа и синтеза букв; развитие слухового внимания, памяти; увеличить объём зрительного восприятия; закрепление навыков чтения и письма слогов, слов. УУД: умение работать в группе; характеризовать звуки. Соотносить их с буквами; умение выделять на слух, письме заданные буквы; оценивать

свои достижения на занятии, точно воспроизводить написание изучаемых букв; умение следовать инструкции учителя при выполнении задания.

Классный час "Суд над компьютером. Безопасность при работе с современным ПК (гаджетами)"

*Щербакова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ № 33 имени П.А.Столыпина" Энгельсского муниципального района
Саратовской области*

Цель занятия: выяснить положительное и отрицательное влияние ПК и гаджетов на человека. Основные понятия: информация, персональный компьютер, гаджеты. Задачи: предметные: разработать правила безопасной работы с персональным компьютером; определить сферы применения гаджетов в жизни человека и их необходимость.

Урок в начальной школе с позиции ФГОС

*Сивкова Надежда Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Хетовская средняя школа"*

В данной статье я попыталась обобщить опыт своей работы по ФГОС в начальной школе. Особое внимание в данной статье уделяется рассмотрению вопроса о применении в работе различных педагогических технологий: технологии групповой работы, исследовательской, здоровьесберегающей, ИКТ, технологии проектного, проблемного обучения. Я работаю по УМК «Школа России». В своей работе по внедрению ФГОС по данному УМК столкнулась и с плюсами и с минусами, которые также проанализировала в этой статье. Большое внимание уделено в нашей школе внеурочной деятельности. Реализуются многие ее направления.

Использование ИКТ на уроках шахматы

*Мишагин Евгений Вячеславович,
учитель физической культуры,
МБОУ Гимназия Лаборатория Салахова*

Тема: Использование ИКТ на уроках шахматы. Цель: формирование навыков шахматной игры посредством изучения элементов тактики. Задачи: 1. Закрепить технику постановки мата королю в два хода, связку, двойной удар при малофигурных позициях. 2. Развивать абстрактно-логическое мышление. 3. Воспитывать морально-волевые качества: точность, решительность, целеустремленность, выдержку. Тип урока: Изучение нового материала. Место проведения: кабинет № 212 "Лаборатория Салахова". Инвентарь и оборудование: Шахматные доски и фигуры 10 комплектов, демонстрационная доска, интерактивная доска, маркеры 6 штук, компьютер, 10 листов (формата А4), учебные карточки, жетоны.

Конспект урока по обучению грамоте на тему "Звуки [в], [в']. Буква В, в" с использованием сингапурских техник

*Исаева Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ Любучанская СОШ*

Разработка урока открытия новых знаний по обучению грамоте в 1 классе содержит сингапурские техники. На этапе первичного закрепления используется структура "Выбор" (ученик читает предложение, определяет о какой профессии говорится в предложении. Затем делает выбор, находит свой уголок (по картинкам). Дети встают парами и читают предложение друг другу. Решают, правильно ли они сделали выбор) и "Заморозки" (участники смешиваются под музыку, замирают, когда музыка прекращается, и объединяются в группы, количество участников в которых зависит от ответа вопрос). На этапе рефлексии структура "1-2-3".

Медиативный подход в работе педагога... Что я об этом думаю

*Исаева Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ Любучанская СОШ*

Медиация - способ урегулирования разногласий при содействии медиатора (нейтрального посредника), который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору. Основными принципами медиации является: добровольность, конфиденциальность, открытость и прозрачность, взаимоуважение и равенство, сотрудничество и ответственность. В начальной школе медиация может быть использована для урегулирования конфликтов, возникающих в случаях обзываний, распускания слухов, угроз, ссор, а также порчи или кражи личного имущества, потасовок и драк.

Литературное чтение: "Л.Н. Толстой "Прыжок"

*Тарахтиева Наталья Прохоровна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1*

Тема: Чтение и анализ рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок». Цели: продолжить знакомство с биографией и творчеством Л.Н. Толстого; развивать навыки выразительного чтения; воображение, творческое мышление, память, связную речь учащихся; воспитывать смелость, формировать нравственные представления о героизме, о храбрости; вызывать сопереживания детей к героям рассказа. Оборудование: учебник, высказывания М. Цветаевой, А. Пушкина, аудиозапись рассказа, компьютерная презентация к уроку. Технические средства обучения: компьютер. Метод: проблемный. Тип урока: комбинированный. Перспектива: подготовка к анализу более сложных художественных произведений.

Методическая разработка «Как хорошо уметь читать...»

*Начаркина Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1*

Актуальный вопрос, который волнует и учителей, и родителей, вопрос о развитии навыка полноценного чтения у школьников. Хорошо известно, что обучение чтению является не просто формированием одного из необходимых учебных навыков, а прежде всего способом развития у детей мышления. И если эта работа не будет проводиться профессионально грамотно, то плохо читающий ученик, испытывающий к тому же недостатки в развитии интеллектуальных способностей, попадает в группу риска. Никого не надо убеждать, что чем больше ребенок читает, тем он больше знает. Тем интереснее его жизнь, тем выше его интеллект. Настоящую литературу читать сложно. Она требует от читателя большой работы: осмысления, переживания, поиска.

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах

*Начаркина Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1*

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах является одним из основных звеньев разнообразной и многогранной по своим видам работы по развитию речи учащихся. Направленная на расширения активного словаря учащихся и формирование у них умения использовать в своей речи доступные их возрасту и развитию ресурсы родного языка. Овладение словарным составом литературного языка является для учащихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Для ребенка на первой ступени обучения словарь является не только справочником по правописанию, но и источником обогащения и упорядочения его словарного запаса, который поможет учащимся овладеть нормами литературного языка. При подаче нового слова для запоминания важно заинтересовать учащихся, повысить познавательный интерес, стимул и тем самым очень оживить урок русского языка. Успешному запоминанию словарных слов способствует соблюдение определенных условий: заинтересованность, дети легко запоминают, что им интересно; красочность, яркость и необычность восприятия материала; необычность подачи материала.

Праздник "В добрый путь". Прощание с начальной школой (4 класс)

*Сутурина Татьяна Георгиевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 1*

В добрый путь! Выпускной в 4 классе. Под музыку дети входят в класс. Звучит песня «Чему учат в школе». Вступительное слово учителя, поздравления детям, родителям. Учитель: Шустрые, спортивные, Смелые, активные, Сообразительные, любознательные, в общем, привлекательные. Все – то умные, красивые, Лукавые, счастливые. Это я так говорю о своих учениках 4 «Б» класса.

Презентация. Внеурочная деятельность во 2 классе.

*Клементьева Анастасия Михайловна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 22*

Внеурочная деятельность по ФГОС в начальной школе. Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22 города Северодвинска. Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.

Тематическое планирование работы по программе "Северное сияние" в начальных классах

*Клементьева Анастасия Михайловна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 22*

Примерная разбивка по темам программы «Северное сияние». Класс работает по УМК «Перспектива». УМК обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место в УМК «Перспектива» уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу родину. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Результаты деятельности школьников при работе по предложенным темам распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Планирование занятия "Рождение образа Осени"

*Никифорова Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 34 города Братска*

Методическая тема занятия: «Организация работы разновозрастной группы в тематическом межпредметном образовательном модуле «Рождение образа Осени». Данный образовательный модуль построен с учётом принципа преемственности. Преемственность прежде всего прослеживается в теме занятия и в создании разновозрастных групп (третьеклассники, четвероклассники и пятиклассники); при этом

предполагается, что старшие будут помогать младшим и обучать их (взаимодействие, сотрудничество). Обучающиеся с данной формой работы знакомы (работа в группах), а также знают правила работы в группах. Модуль напрямую связан с разделами воспитательной программы «Экологическое воспитание», так как предполагает воспитание ценностного отношения к природе; «Эстетическое воспитание», так как предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, а также формирует позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (Отечество, природа, труд, культура).

"Организация и проведение исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка"

*Белоусова Ирина Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 40 г. Белгорода*

Организация и проведение исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка. Исследовательская деятельность младших школьников сегодня становится важной составляющей не только гимназического и лицейского образования, но и школьного образования вообще. Стремительное развитие конкурсного движения исследовательских работ младших школьников – показатель того, что педагогическая общественность признаёт исследовательскую деятельность учащихся как неотъемлемую часть образовательного процесса. Это обусловлено теми коренными изменениями, которые происходят в последнее время в современном образовании. Акцент переносится на формирование у учащихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия и т.д.

Исследовательская работа "Игры наших бабушек"

*Лосоногова Юлия Владимировна,
учитель,
МБОУ СОШ № 6*

Введение. Куклы Барби, Мокси, Винкс, роботы-трансформеры, конструкторы «Лего» - это наши современные игрушки. Когда моя бабушка слышит эти названия, она очень удивляется и не понимает, о какой игрушке я говорю. Но она с удовольствием играет с нами в «Жмурки», «Колечко», «Глухой телефон». Научила меня играть в «Капусту», «Грачи летят». Думаю, что все дети больше всего любят играть. Я не сомневаюсь, что и наши бабушки, когда были детьми, любили играть. Но мне стало интересно, в какие игры они любили играть, знакомы ли они нам, понравится ли нам играть в эти игры. Гипотеза: многие игры, в которые играли наши бабушки, сохранились до наших времён. Есть игры, которые забылись, но изучив их правила нам будет интересно в них играть. Объект исследования: игры. Предмет исследования: содержание различных игр, связь поколений через общность игр. Цель работы: изучение игр, в которые играли наши бабушки и дедушки. Задачи: 1) выявить, в какие игры любят играть наши сверстники и играли наши бабушки и дедушки; 2) изучить литературу по данной теме, найти информацию в сети Интернет; 3) разучить с одноклассниками новые игры; 4) выпустить сборник с изученными играми. Методы исследования: беседа с бабушками и дедушками, опрос одноклассников, анализ литературы, обобщение. Практическая значимость работы заключается в сборе информации об играх, создании сборника с играми, разучивание игр со сверстниками.

Классный час "Здоровые зубы - здоровью любви"

*Шундулиди Анна Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 77*

Тема: «Здоровые зубы – здоровью любви». Цель: знакомство учащихся с основными правилами ухода за зубами и полости рта; способствовать развитию у учащихся основных навыков самообслуживания, умения предотвращать заболевание ротовой полости; привитие навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за зубами; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать память, внимание, мышление, речь, воображение учащихся. Оборудование: рисунки зубов (рот со здоровыми зубами, рот с испорченными зубами), зубные щётки для всех учащихся, зубная паста, полотенце, флосс, аудиозапись песни «От улыбки», всем детям листы для рисования, цветные карандаши.

Методическая разработка по ОПК "Колокольные голоса России" 4 класс

*Моисеев娜 Наталья Валентиновна,
учитель музыки, искусства, ОРКСЭ,
МБОУ гимназия № 7*

Конспект интегрированного урока по предметам "Основы православной культуры" и "Музыка" в 4 классе на тему "Колокольные голоса России". Цель: раскрыть значимость колокольных звонов в истории и культуре русского народа. Задачи: образовательные: сформировать первоначальные знания о колоколах и истории их возникновения на Руси; познакомить с особенностями и разнообразием звучания колоколов; раскрыть "колокольную тематику" в литературе, живописи и музыке, обратить внимание на элементы выразительности, которыми пользовались авторы для создания своих произведений. Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, применять полученные ЗУН в ситуации интеграции изучаемой темы с созвучными в других предметных областях; развивать художественно-образное мышление, тембровый слух; формировать собственный слушательский опыт и личное мнение об услышанных колокольных звонах в главной и сопровождающей роли; расширить представления о значимости колокольных звонов в современном мире. Воспитательные: прививать интерес и воспитывать бережное отношение к русским традициям и исторически сложившимся символам русской земли; формировать эмоционально-нравственное отношение к произведениям искусства; пробуждать интерес к историческому прошлому и культурному наследию своей Родины.

Программа внеурочной деятельности "Шахматы"

*Малых Юлия Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ лицей № 1*

Рабочая программа составлена для обучающихся 1-х классов. Программой предусматривается 33 занятия (одно занятие в неделю). Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети

могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Сценарий для новогоднего праздника "Ключ от Нового года" для 1 и 2 классов

*Шестопалова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ лицей № 5 город Воронеж*

Сценка "Ключ от Нового года" (для 1-2 классов). Действующие лица: четыре Снежинки, Мальвина, Пьеро, Буратино. Реквизит: костюмы, большой ключ из картона и фольги, большая бутафорская книга.

Стихотворение "25 января" (годовщина освобождения Воронежа)

*Шестопалова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ лицей № 5 город Воронеж*

76 лет со дня освобождения Воронежа. Это было в войну, В сорок третьем году, Двадцать пятого января: Над Воронежем в небе Сквозь вьюгу и мрак Боевая вставала заря. И морозными залпами Бил небосвод, Выметая фашистов навек, И входили наши: За взводом взвод, Почерневший печатая снег... На героев-бойцов На своих сыновей Город взорванный посмотрел. «Веселее, ребята, Мы еще поживем», - Он солдатам сказать хотел. «Мы еще поживем» - отвечали бойцы - «И с Победой вернемся назад, Мы поднимем Воронеж Из пепла войны, Превратим в зеленеющий сад!» Алый флаг над Воронежем Гордо горел, И горела свободы заря. ...Пусть проходят года, Будем помнить всегда: Двадцать пятое января!

"Формирование здорового образа жизни через систему спортивно-массовых мероприятий"

*Тонкушена Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ по Тогучинскому району "Тогучинская СШ № 3"*

Районное родительское собрание. Сообщение к собранию учителя начальных классов МБОУ Тогучинского района Новосибирской области "Тогучинская средняя школа № 3 Тонкушеной С.Н. Формирование здорового образа жизни через систему спортивно-массовых мероприятий. Как уже было сказано, ценность здоровья в стратегии развития отечественного образования является одним из приоритетных направлений, служит основой духовно-нравственного, социального и психофизического благополучия, условием и основой полноценного становления личности. Федеральный Государственный Стандарт Начального Общего Образования на первое место ставит формирование безопасного, здорового образа жизни. В связи с этим в каждой школе разработана Основная Образовательная Программа, где одним из разделов является формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Основная цель этой программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Дифференцированный подход в обучении младших школьников

*Колесникова Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
МБУ СОШ № 74*

Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения. Даже начинающий учитель знает, что при любом коллективном или фронтальном обучении усвоение учениками знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с особенностями их мыслительной деятельности и личностными качествами. Один из наиболее актуальных вопросов сегодняшнего дня - качественное усвоение программного материала всеми учащимися. Самостоятельное выполнение задания - самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков.

Праздник окончания первого класса

*Аликова Светлана Андреевна,
учитель начальных классов,
МОБУ СОШ, с. Миловка*

Данный сценарий предназначен для проведения в классе мероприятия в честь завершения первого года обучения. Для его проведения я использовала стихотворения, шарады, логические задачи, кроссворд, загадки, зашифрованные названия сказок и различные игры. Решая кроссворд и логические задачи, ребята смогут показать свои знания и по литературному чтению, и по математике. Решая шарады и отгадывая загадки, учащиеся покажут кругозор своих знаний по разным областям. Игры помогут учащимся отдохнуть, подвигаться и получить заряд бодрости. Праздник окончания первого класса. Цель: подвести итоги прошедшего учебного года, показать родителям, чему научились их дети. Продолжать сплочение детского коллектива путём вовлечения в классные мероприятия, привлечение родителей к мероприятиям, в которых принимают участие их дети. Оборудование: музыка, украшение кабинета шарами, детские рисунки и фотографии.

Творческий проект Сказочная Азбука в технике "вытынанка"

*Ведерникова Ирина Константиновна,
учитель начальных классов,
МОУ "Великопольская СОШ"*

Проект ученика Золотарева Максима. Класс: 1. Руководитель: Ведерникова И.К. Обоснование возникшей проблемы. Скоро мой друг Ярик станет выпускником детского сада «Изи мукш». Осенью пойдет в школу. И я решил сделать ему подарок. Но что ему подарить? Можно купить подарок в магазине. Но придется у родителей просить деньги. Можно деньги попросить у бабушки... Но я хочу, чтобы это был мой собственный подарок. Сделаю в подарок другу «Азбуку» своими руками и оформлю в виде книжки. Надеюсь, Азбука ему понравится. А что я умею? Мне нравится вырезать, рисовать, лепить и клеить. На уроке технологии учительница познакомила нас с техникой вырезания –вытынанкой.. Это очень интересно и красиво. Я решил буквы для Азбуки вырезать по этой технологии. Подарок должен стать приятным сюрпризом для моего друга. А вытынанка сделает его оригинальным, и он будет в единственном экземпляре с

частичкой моей души. Актуальность моей работы в том, что подарок, приготовленный своими руками, несет частичку моего сердца и души. Я предполагаю, что выполненный мною подарок станет желанным для моего лучшего друга. Определение цели, задач и их формулировка. Перед собой я поставил цель - изготовить Азбуку в виде книжки, чтобы подарить другу, а также отработать приемы работы в технике «вытынанка». Задачи проекта: 1) получить знания по истории «вытынанки»; 2) разработать и выполнить творческий проект; 3) оценить проделанную работу.

Дифференцированный подход к обучению как главный аспект образовательной деятельности по ФГОС

*Воложанина Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МОУ "Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2"*

Данная статья направлена на раскрытие роли дифференцированного подхода в обучении в образовательной деятельности по ФГОС. По данной теме написано много работ. Изучая литературу, я поняла, что главным параметром дифференциации обучения и основанием индивидуального подхода к ребенку являлся и сейчас является уровень успешности овладения учебным материалом. Решая проблему: как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню усвоения учебного материала, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье, я попыталась обобщить изученный материал и назвать основные шаги для успешного дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

«Опыт работы по проектной деятельности»

*Воложанина Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МОУ "Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2"*

Стандарты второго поколения ставят перед школой новые задачи обучения. Школьник должен быть коммуникативным, мобильным, умеющим принимать решения в быстро меняющемся мире. Одним из приоритетных направлений для достижения выше названных характеристик является обучение учащихся проектной деятельности. Проектная деятельность помогает развитию у школьников исследовательской активности, коммуникативной компетентности, организации своей исследовательской деятельности, формированию позитивной самооценки, самоуважения, умению вести диалог, решать творческие задачи, работать с информацией.

Интегрированный урок. Тема "Язык и стар, и вечно нов. Слова исконные и заимствованные. В. Солоухин "Деревья"

*Квасова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов,
МОУ "ООШ № 21"*

Урок освоения новых знаний. Цели: предметные: отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова, формирование понятия "исконные" слова, "заимствованные".

Метапредметные: расширять знания детей о слове и его значении. Личностные: развивать умение работать в парах; воспитывать культуру общения.

Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе

*Мамыкина Марина Юрьевна,
учитель начальных классов,
МОУ "СОШ № 1 г. Юрюзань"*

Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе позволяет в полном объеме реализовать Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ст. 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), где указывается, что при организации образовательного процесса в начальной школе необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности. Изучение родного языка в неразрывной связи с познанием родного края убеждает, что обогащение словарного запаса за счет региональной лексики оказывает положительное влияние на развитие логического мышления учащегося. Подтверждением тому являются итоги теста «Составление предложений», определяющего формирование данного психического процесса младших школьников. Если среди первоклассников было 21% учащихся с низким уровнем развития мышления, 48% - со средним, 31% - с высоким, то учащихся 3 класса с высоким уровнем логического мышления оказалось 59%, остальные 41% имеют средний уровень. Систематическое использование в начальных классах на уроках русского языка национально-регионального компонента повышает интерес младших школьников не только к предмету, но и к истории, культуре, природе Южного Урала. Соединение программного материала по русскому языку с краеведческим способствует расширению кругозора учащихся, углубляет знаний об окружающем мире, благоприятствует развитию ребенка как личности, активизирует его мыслительную деятельность, дает возможность плодотворно использовать психологические особенности младшего школьного возраста для развития речевых способностей учащихся.

"Матрешка - русский сувенир"

*Сластникова Софья Николаевна,
воспитатель ГПД,
МОУ Гагаринская ООШ*

Внеклассное мероприятие «Матрешка – русский сувенир!» Музыкальное оформление праздника: (сл. Ю. Жулькова, муз. В. Казенина) «Русская матрёшка», (сл. В. Некрасовой, муз. Ю. Смирнова) «Веселые матрёшки», (сл. А. Шигаева, муз. В. Гурьева) «Матрёшки».

Формирование ценностно-смысловой ориентации младших школьников при изучении правил дорожной безопасности

*Лавлинскова Елена Юрьевна,
учитель,
МОУ гимназия № 2*

Представлен материал, содержащий формы работы и задания, направленные на формирование ценностно-смысловой ориентации младших школьников в процессе изучения правил дорожной безопасности на уроках в начальной школе.

Внеклассное мероприятие по основам правовых знаний в начальной школе

*Козлова Наталья Александровна,
учитель,
НЧОУ "ГЕЛИОС"*

План-конспект открытого мероприятия по основам правовых знаний в начальной школе на тему: "Права человека. Всеобщая декларация прав человека для детей". Работа учителя начальных классов Козловой Натальи Александровны. Цели и задачи: дать понятие детям, что такое право; разъяснить, когда у человека появляются права; подвести учащихся к выводу, что основными правами обладают все люди, независимо от пола, расы, языка и вероисповедания; ознакомить с международным правовым документом «Всеобщая декларация прав человека»; на примерах известных детских произведений подробно ознакомить с правом человека на жизнь и личную неприкосновенность.

Конспект родительского собрания в 1 классе "Встретим вместе Новый Год"

*Жирнова Нина Васильевна,
воспитатель ГПД,
СОГБОУ школа-интернат № 1, г. Вязьма*

Родительское собрание в 1 классе «Встретим вместе Новый Год». Задачи: развивать у детей мелкую моторику, аккуратность, творческие способности, художественный вкус, терпение; познакомить родителей с различными технологиями изготовления новогодних игрушек; продолжать налаживать взаимодействие с семьями обучающихся; создавать положительные эмоции в совместной продуктивной деятельности детей и родителей.

Статья "Использование мультимедиа обучающимися педагогического колледжа на внеклассных занятиях"

*Майкова Елена Васильевна,
преподаватель,
СПб ГБПОУ «Педагогический колледж №8»*

Важнейшей задачей школы является гуманизация процесса обучения, которая находит свое выражение в том, что наряду с педагогическими целями обучения большое внимание уделяется целям развития обучающихся, формированию их

индивидуальности. Происходит постепенное осознание потребности в формировании информационной культуры учащихся. Необходимость удовлетворения обозначенных потребностей в условиях неуклонно растущей информатизации учебного процесса требует от педагога знаний и умений в области применения новейших педагогических технологий, владения прогрессивными методами и средствами современной науки. В настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в образовании, выделяются технические и психолого-педагогические особенности мультимедийных технологий, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе современной школы. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с целью повышения эффективности обучения.

Презентации познавательно-исследовательского проекта для младших школьников на тему: «Для чего нужна школа?»

*Чокля Оксана Юрьевна,
Центр содействия семейному воспитанию имени Г.И. Россолимо*

Презентации познавательно-исследовательского проекта для младших школьников на тему: «Для чего нужна школа?» Занавес открывается. Звенит звонок. На сцену выходят персонажи: Коломбина, Арлекин, Пьеро и Мальвина (действие происходит в классе). Мальвина: - Арлекин! Закройте двери! Опоздавших не пускаем! Я сейчас у вас проверю Как вы сделали задание. Подходит к каждому и проверяет тетради. -Хорошо! Прекрасно! Чисто! Вы сегодня молодцы! Ну а вы, Пьеро, прочтите Свои новые стихи.

Родительское собрание "Давайте учить детей доброте"

*Жулина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
ЧОУ СОШ "МАШ"*

В современном мире нашим детям не хватает сопереживания, милосердия, доброты. И мы, и наши дети проходим мимо чужой беды, стараясь отвести глаза. Нам не хватает времени задуматься о смысле жизни, о благородстве, о благодеяниях. Это собрание помогает взрослым задуматься о добром отношении друг к другу, к животным, о том, как же помочь нашим детям стать более душевными и добрыми.

Презентация для внеклассной работы "Арбузник"

*Жулина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
ЧОУ СОШ "МАШ"*

В последний день перед осенними каникулами хочется чем-то занять детей интересным. Получены первые четвертые отметки и у всех уже радостное настроение. Эти презентация поможет организовать веселое мероприятие. На основе моей презентации можно составить свою. В ней использованы загадки, отрывки из детских песен, нужно отгадать одноклассников по частям тела.

Диагностическая карта образованности учащихся 1 класса

*Жулина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
ЧОУ СОШ "МАШ"*

В конце учебного года каждому родителю интересно узнать успехи и проблемы в учебе своего ребенка, пути решения этих проблем. Эта карта дает подробный анализ успеваемости, психологического развития ученика. Помогает классному руководителю систематизировать сведения, которые необходимо "донести" до родителей учащихся на индивидуальной беседе в конце года.

Презентация к уроку математики по учебнику Гейдман в 4 классе. Тема: Решение задач на движение.

*Семёнова Ирина Валериановна,
учитель русского языка и литературы средней школы,
г. Москва, компания "Ваш репетитор" в системе "Профи.РУ"*

Целью учителя на уроке математики с использованием данной презентации является закрепление умения учащихся 4 класса решать задачи на встречное движение с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и развитие эстетического восприятия мифов о подвигах богов и древнегреческих героев. Тема: Решение задач на движение. Устный счёт. Задание из частного чисел 888 и 4 вычесть 123; сумму чисел 35 и 50 разделить на 17; из произведения чисел 73 и 6 вычесть частное чисел 92 и 23; к произведению чисел 507 и 4 прибавить произведение чисел 1040 и 8. 1 дециметр равен скольким миллиметрам? 1 квадратный дециметр равен скольким квадратным миллиметрам? вырази в квадратных сантиметрах следующие именованные числа: 1 кв. метр, 1 кв. дециметр. вырази в квадратных дециметрах следующие величины: 10 кв. метров, 1000 кв. сантиметров, 200 000 кв. миллиметров.

Средняя школа

Математика

Проектные продукты по математике

*Чиглинцева Татьяна Николаевна,
учитель,*

При работе над проектом, важным этапом является выбор формы продукта проектной деятельности. Эта задача стоит как перед педагогом, так и перед учащимся. От этого выбора зависит, насколько выполнение проекта будет интересным, а защита – успешной.

Экономическая задача по теме: "Проценты"

*Хопта Юлия Егоровна,
учитель,*

Данная методическая разработка представляет собой экономическую задачу по теме «Процент». Исследовательская деятельность на уроках математики экономического характера. Работа ученика 5 «А» класса МКОУ СО школы № 8 с. Дмитриевского Крикуненко Алексея. Руководитель: Хопта Ю.Е., учитель математики.

Технологическая карта и конспект урока по математике: "Десятичные числа" 6 класс Никольский

*Ковалева Зинаида Анатольевна,
учитель информатики и математики,*

Конспект открытого урока в 6 классе. Тема: «Понятие положительной десятичной дроби». Тип урока: Изучение нового материала. Форма: проведения урока: использование интерактивного оборудования и интернет ресурсов. Цель: формирование понятия положительной десятичной дроби, умения читать и записывать десятичные дроби. Задачи: создание условий для развития мышления, логики, познавательного интереса, способности к конструктивному творчеству; воспитание целеустремленности при достижении поставленной цели, ответственности за результаты своего труда, уважения к мнению товарищей, доверительного отношения, чувства взаимопомощи и поддержки.

Тест по математике по теме "Путешествие с Обыкновенными дробями"

*Ларкина Ольга Васильевна,
учитель математики,*

Тест по математике предназначен для учащихся 5 классов после изучения темы «Обыкновенные дроби». Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию предложено 4 варианта ответов, из которых правильный только один. Тест оформлен красочными иллюстрациями, поэтому выполнять задания учащимся будет интересно.

«Проектная форма образования как средство повышения мотивации учащихся к предмету математика»

*Богданова Ольга Александровна,
учитель математики,*

...Из огромного числа методик хочу остановиться на проектной деятельности. Почему: если теоретический материал подкрепляется практической деятельностью, то это приводит к повышению интереса к предмету, что в свою очередь влечет за собой повышение успешности, повышение активности, продуктивной творческой деятельности учащихся. Использование методов проектной деятельности предполагает множество активных форм, особенно во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения, привлекает при этом учащихся с различным уровнем подготовки, требует минимальных затрат, дает возможность каждому проявить самостоятельность, творчество, организаторские способности...

Урок по математике "Отношения и пропорции"

*Меньшикова Татьяна Валентиновна,
учитель математики,*

Разработка итогового урока по математике в 6 классе по теме "Отношения и пропорции". На данном уроке обучающиеся знакомятся с практическими применениями изученной темы в жизни. Ребята решают задачи по таким предметам, как технология и география. В конце урока - проверка знаний. Цели урока: образовательная: повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков учащихся по теме «Отношения и пропорции»; учиться видеть межпредметную связь математики с другими школьными дисциплинами – географией, черчением, трудовым обучением и т.д.; проверить степень усвоения учащимися знаний, полученных при изучении данной темы. Развивающая: развивать логическое мышление, умение обобщать, систематизировать полученные знания по теме «Пропорция», развивать память, внимание, познавательные способности учащихся, расширение кругозора учащихся. Воспитывающая: учить трудолюбию, аккуратности, воспитывать познавательный интерес, воспитывать умение внимательно слушать мнение других учащихся, уважительно относиться к ответам одноклассников, формировать правильную самооценку.

Научная статья на конференцию «Первые шаги в науку» по теме: «История возникновения чисел»

*Жарикова Ольга Евгеньевна,
учитель математики,*

Современный человек в повседневной жизни каждую секунды сталкивается с числами и цифрами. Еще в 1-2 классов мы можем увидеть написание чисел разными непонятными нам тогда символами, и вот собственно из-за этого мы и решили написать проект по этой теме. Целью данного проекта стало выяснить, какой ряд чисел был самым первым в мире. Объект исследования – литература, интернет. Предмет исследования – числа. Задачи работы: рассмотреть историю возникновения чисел; повысить осведомленность учащихся об истории развития чисел; проанализировать современные сетевые ресурсы.

Материалы к урокам математики по теме "Множества"

*Котельникова Наталья Вячеславовна,
учитель математики, педагог-психолог,*

Данный материал содержит удобно сформированную подборку задач, рассчитанную на два урока, а так же теоретическую часть по теме "Множества. Пересечение и объединение множеств". Может использоваться в классах или группах детей с различным уровнем подготовки: "сильным" не будет скучно, а те, для кого эта тема мало знакома, смогут разобраться (под руководством учителя, конечно). Часть задач - на применение формулы включений-исключений. 1. Тема «Множества» - теоретическая (минимизирована) часть. 2. Задачи по теме «Множества». Дети могут использовать цветные карандаши (закрашивать). Предлагаю страницы 2-3, 4-5 использовать как раздаточный материал, удобно сформированный для двусторонней печати.

Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики

*Воронова Галина Александровна,
учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,*

Основная задача школы – научить детей творчески трудиться и мыслить. Кем бы ни стали наши ученики после окончания школы, им всегда будут нужны знания, сообразительность, наблюдательность, хорошая память, острый глазомер, фантазия, пространственное воображение, внимательность, умения логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты. А математический стиль мышления необходим человеку любой профессии. Поэтому урок должен способствовать развитию интеллектуальной, эмоциональной, волевой стороны личности ученика, учить активно, самостоятельно добывать знания, развивать знания, интерес к предмету.

Рабочая программа 5-6 класс. ФГОС.

*Безручко Маргарита Михайловна,
учитель,
БОУ СОШ № 31*

Рабочая программа 5-6 классов составлена к учебникам Математика. Арифметика. Геометрия. "Сферы" 5-6 класс издательство "Просвещение". Программа рассчитана на ступень обучения 5-6 классов 5 часов в неделю (всего 170 часов в учебном году). Составлена в соответствии с Государственной программой по математике для общеобразовательных учреждений Министерства Образования Российской Федерации.

Технологическая карта к открытому уроку "Наибольший общий делитель"

*Кривоножкина Ирина Николаевна,
учитель математики,
ГБОУ СОШ с. Падовка*

Тема: Наибольший общий делитель. Цель (для учителя): создание условий для формирования у обучающихся умения находить наибольший делитель чисел с помощью

их разложения на простые множители. Задачи урока: обучающие: подвести обучающихся к «открытию» универсального способа нахождения НОД (а;в), разработать алгоритм действий и научиться пользоваться им; развивающие: развивать логическое мышление, внимательность, самостоятельность, умение рассуждать, делать выводы; воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, доброту, умение сотрудничать в паре, группе. Тип урока: урок «открытия нового знания» (по технологии деятельностного метода обучения). Оборудование: экран, мультимедийный проектор, стационарный и мобильный компьютер, презентация по теме урока, карточки для работы в паре, листы самооценки и рефлексии.

Метод проектов – как один из методов современных образовательных технологий

*Абдрахманова Татьяна Рудольфовна,
учитель математики,
МАОУ "СОШ № 1"*

Каждый учитель задавался вопросом, как же научить ребенка в школе тому, что поможет ему в настоящей взрослой жизни стать успешным? На мой взгляд, жить по-настоящему во взрослой жизни – это умение ставить цели и добиваться их. Мы должны осознать, чего хотим; спланировать путь достижения; подобрать необходимые средства; освоить нужные методы и, корректируя по мере необходимости свои действия, выполнить намеченное.

Рабочая программа дополнительного образования "Математика и реальный мир" (5-7 классы)

*Баженова Марина Евгеньевна,
учитель математики,
МАОУ СОШ № 1 - "Школа Сколково-Тамбов"*

Программа «Математика и реальный мир» является частью естественнонаучного направления дополнительного образования и расширяет содержание программ общего образования. Актуальность программы состоит в том, что математика - это язык, на котором говорят не только наука и техника, но и вся человеческая цивилизация. Современное производство, компьютеризация общества, внедрение IT-технологий требует математической грамотности. Особенностью программы является ее обогащение большим количеством задач.

Эффективность использования ИКТ на уроках математики

*Сазонова Ираида Васильевна,
учитель математики,
МБОУ "Косиновская средняя общеобразовательная школа" Курской области*

Уроки с использованием ИКТ позволяют представить учебный материал более доступно и понятно, повышают степень наглядности. Использование электронных средств делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным (становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент).

Урок по теме "Координатная плоскость в жизни человека"

*Герцева Надежда Александровна,
учитель,
МБОУ "СОШ № 26"*

Тема: Координатная плоскость в жизни человека. Цель: закрепить навык нахождения координат точек и построения точек по их координатам. Планируемые результаты: личностные: интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно работать с источниками информации, анализировать и делать выводы на основе полученной информации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. Осознание важности и необходимости знаний для человека. Метапредметные: научить обрабатывать и обобщать полученную в результате исследования информацию; формировать навыки работы в сфере самостоятельной познавательной деятельности; воспитывать ответственность за порученное дело; воспитывать внимательность, аккуратность при выполнении построений. Предметные: показать практическое значение координатной плоскости в жизни человека; знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Открытый урок по математике на тему "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"

*Бабикова Ирина Викторовна,
учитель математики,
МБОУ "СОШ № 276"*

Технологическая карта урока математики. Тема урока: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний. Количество часов: фрагмент (30 минут). Класс: 5 класс. Цели: обучающая: обобщение, систематизация и закрепление знаний и умений по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»; коррекция умений и навыков по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»; отработка приемов работы с обыкновенными дробями, повторение ранее изученного материала. Развивающая: развивать навыки парно-групповой работы; развивать коммуникативные навыки; развивать навыки самоконтроля; развивать память, внимание, логическое мышление; развивать умение наблюдать, сравнивать; формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности. Воспитательная: стимулирование потребностей в самообразовании; формирование умения работы в коллективе, слушать, и анализировать ответы товарищей, аргументировано высказывать свои мысли; воспитание информационной культуры; воспитывать внимание, аккуратность. Мотивационная: повышение интереса к предмету.

Урок по математике на тему "Действия с десятичными дробями" (5 класс)

*Наумкина Наталья Владимировна,
учитель математики,
МБОУ СОШ № 35*

Тема урока: Все действия с десятичными дробями. Тип урока: обобщение знаний. Форма работы: исследование. Задача урока: провести математическое исследование озера

Байкал, с использованием званий правил сравнения, сложения, вычитания, умножения, десятичных дробей. Цель урока: воспитательная: воспитание любви к России, к родному краю; умению сотрудничать в группе; интереса к предмету. Развивающая: формирование навыка самоанализа, умения контролировать и самостоятельно приобретать знания, умения, навыки. Развитие логического мышления, памяти и внимания. Умение приобретать полученные знания для решения конкретных практических задач. Образовательная: закрепить вычислительные действия с десятичными дробями. Отработать изученные ранее алгоритмы основных арифметических действий с десятичными дробями.

Презентация Графический диктант 6 класс "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"

*Горева Светлана Алексеевна,
учитель математики,
МБОУ СОШ № 8 г. Юрги*

Данная методическая разработка представляет собой иллюстративную презентацию по математике для учащихся 6 классов по теме "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. Графический диктант".

Кроссворд по математике на тему: "Дроби" (5 класс)

*Мухамадеева Резеда Кунакбаевна,
социальный педагог, учитель математики,
МКОУ "Казенская СОШ"*

Данная методическая разработка представляет собой кроссворд по математике для учащихся 5 классов на тему: "Дроби". Составитель: учитель математики Мухамадеева Резеда Кунакбаевна. Состоит из 9 различных вопросов (пять вопросов по горизонтали, четыре вопроса по вертикали). Приведены также ответы к вопросам.

Проект "От теории площади до мастера отделочных работ"

*Боярская Мария Николаевна,
учитель математики,
МКОУ Барсовская ООШ*

Проект на направлен на решение основополагающего вопроса: "Где можно применить математические знания в повседневной жизни?", в ходе которого решаются учебные вопросы: Как вычислить площади квадрата, прямоугольника? Как вычислить площади сложных фигур, состоящих из нескольких прямоугольников? Какие материалы нужны для окрашивания каждой поверхности (потолка, стен, пола)? Сколько необходимо краски для окрашивания пола, стен, потолка? Какова стоимость необходимых материалов для ремонта? В какой форме практичнее и нагляднее представить материалы проекта?

**Рабочая программа по математике 6 класс, 8 вид
(домашнее обучение), Г.М. Капустина, М.Н. Перова**

*Суючева Надежда Владимировна,
учитель математики и физики,
г. Тобольск МАОУ СОШ № 17*

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Задачи: 1) через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств; 2) развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; 3) воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа по математике 5-6 классы

*Синякова Лариса Юрьевна,
учитель математики,
школа*

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции развития математического образования в Российской Федерации, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы МАОУ Тангинская СОШ, авторской программы «Математика 5-6 классы Г.К. Муравина, О.В. Муравиной (Математика. 5—6 классы. Алгебра. 7—9 классы: рабочие программы к линиям УМК Г.К. Муравина, О.В. Муравиной: учебно-методическое пособие / О.В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017).

Алгебра

Конспект урока по математике "Формулы двойного аргумента" (10 класс)

*Жилкина Елена Владимировна,
преподаватель математики,*

Данный конспект урока составлен по теме: "Формулы двойного аргумента" и ориентирован на студентов 1 курса музыкального училища. Урок является уроком изучения нового материала. Проблемная ситуация, поставленная в начале урока, побуждает студентов к изучению нового материала, повышает мотивацию. На уроке происходит формирование предметных компетенций (вывод формул двойного угла) на основе ранее сформированных компетенций - формул сложения, воспитание навыков контроля и взаимоконтроля, индивидуальной активности студентов.

Разработка урока по теме "Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра"

*Солдатенкова Елена Александровна,
преподаватель математики и физики,*

Цели урока: дидактическая цель: ввести понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус, сечения цилиндра); вывести формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра; рассмотреть типовые задачи по изучаемой теме; организовать деятельность обучающихся по изучению и первичному закреплению понятий, формул. Воспитательная цель: формировать познавательную активность, навыки коммуникативного общения и самостоятельной работы в процессе выполнения совместной деятельности. Развивающая цель: формирование информационных компетенций; развитие навыков коммуникативного общения; умений сравнивать, выделять главное и анализировать; развитие познавательного интереса через творческую активность, исследовательскую деятельность на основе умения делать обобщения по данным, полученным в результате исследования. Тип урока: урок изучения нового материала. Форма проведения: комбинированный (проблемная лекция и урок-практикум). Используемые технологии обучения: технология проблемного обучения, технология группового обучения.

Программа элективного курса по теме "Проценты"

*Чистюхина Елена Геннадьевна,
учитель математики,*

Предлагаемый курс «процентные вычисления на каждый день» демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства; ориентирует учащихся на обучение по естественнонаучному и социально-экономическому профилю. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков процентных вычислений, но и формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности, а также познавательной и социальной активности.

"Применение метода рационализации при решении неравенств, содержащих комбинированные выражения"

*Болотина Татьяна Гавриловна,
учитель математики,*

Для поступления в высшее учебное заведение на специальность, где математика является одним из вступительных требований, выпускник средней школы должен выполнить экзаменационные задания на профильном уровне. Каждый учитель заинтересован в получении высоких результатов ЕГЭ. Задание № 15 (повышенного уровня сложности) профильного экзамена по математике является перспективным в силу своей доступности учащимся со средним и хорошим уровнем подготовки по предмету. Применение стандартных приемов и способов решения неравенств зачастую затруднительно. Метод рационализации (метод замены множителей) позволяет избежать допущения ошибок, ускорить процесс решения неравенств, что способствует наиболее качественной и эффективной подготовке к единому государственному экзамену.

Конспект урока по теме "Способ сложения" (7 класс)

*Фахритдинова Залифа Гумаровна,
учитель математики,*

Открытый урок по алгебре в 7 классе «Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ сложения». Цели и задачи урока: образовательные: формировать умение решать системы уравнений методом алгебраического сложения. Развивающие: развивать у учащихся познавательный интерес, умение анализировать, обобщать, делать выводы, стремление к самостоятельному поиску знаний. Воспитательные: воспитывать навыки коммуникативного общения, умение слушать других учащихся, ответственность за свой труд и труд одноклассников. Тип урока: комбинированный. Оборудование: компьютер, проектор, карточки для групповой работы.

Программа спецкурса 10, 11 класс «Решение задач с экономическим содержанием. ЕГЭ задача №17»

*Полякова Марина Николаевна,
учитель математики,*

Элективный курс предназначен для реализации в старших классах. Он направлен на удовлетворение познавательных интересов учащихся, имеет прикладное общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, использует целый ряд межпредметных связей. Предлагаемый курс демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства. Данный курс должен позволить учащемуся не столько приобрести знания, сколько овладеть различными способами познавательной деятельности. В каждом разделе курса имеются задания на актуализацию и систематизацию знаний учащихся, задачи различного уровня сложности, сюжеты подавляющего большинства которых, в отличие от обычных искусственных текстовых задач, непосредственно взяты из действительности, окружающей современного человека, в том числе и старшеклассника, - финансовая сфера (платежи, налоги, прибыли), демография, экология, социологические опросы и пр. Уровень сложности задач варьируется от простых упражнений на применение изучаемых формул до

достаточно трудных примеров расчёта процентов в реальных банковских ситуациях. Изучение любого объекта или феномена внешнего мира обосновано на методологии моделирования. Среди множества всевозможных моделей особую роль играют математические модели. Часть математических моделей экономики, рассматриваемая в данном курсе, основывается на традиционном материале курса математики: функциях, уравнениях, неравенствах, последовательностях, производной, интеграла, что даёт учащимся дополнительную возможность понять их глубинную суть. Другая часть математических моделей экономики базируется на материале, который не входит в школьную программу X-XI классов. Речь идет о простейших задачах линейного программирования, простейших моделях “затраты-выпуск”. То есть вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания. Вместе с тем они тесно прилегают к основному курсу. Поэтому данный элективный курс будет способствовать совершенствованию и развитию математических знаний и умений по темам “Неравенства”, “Функции”, “Прогрессии”, “Производная”, “Интеграл”. Этот курс направлен на то, чтобы вооружить желающих дополнительными знаниями для использования их не только в учебно-познавательном процессе, но и в повседневной жизни – при расчёте выгодности банковской сделки, рентабельности бизнеса, коммерческого предложения. Содержание курса способствует решению задач самоопределения ученика в его дальнейшей профессиональной деятельности. Решение финансово-экономических задач демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства; ориентируют учащихся по естественнонаучному и социально-экономическому профилю; способствует познавательной и социальной активности школьников. Велико прикладное значение этой темы и потому, что затрагивает финансовую, демографическую и другие стороны нашей жизни, а также связь с будущей профессией. Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ. Цели данного курса: привить учащимся основы экономической грамотности, помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. сформировать умение решать задачи с экономическим содержанием основных типов. сформировать умения применять математические знания для решения жизненных проблем.

Метод консалтинга при проведении внеклассного занятия по теме «Решение задач на проценты»

*Полякова Марина Николаевна,
учитель математики,*

При планировании занятия было решено провести входящее тестирование с целью определения уровня знаний по данной теме. Далее были подобраны задачи базового уровня и задачи повышенного уровня сложности по текстам итоговых тестов за 9 класс. Составлена программа для компьютерного тестирования. Из учащихся 10 классов были подготовлены ведущие-лекторы, консультанты, эксперты по компьютерному тестированию и поддержки мультимедиа. Выделено время на занятие в количестве двух академических часов. Выбор данной формы проведения внеклассного занятия позволил: повторить учащимися старших классов темы «Решение задач на проценты»; выработать у учащихся старших классов умение выступать перед аудиторией. Для эффективного усвоения данной темы было разработано данное занятие. Тема "Решение задач на проценты". Обучающая цель: отработать умения учащихся решать разноуровневые задачи на проценты. Учебные задачи: научить учащихся распознавать ситуации, требующие использования определённого типа задач; отработать объяснение решения задач в затруднительной ситуации; отработать навыки работы в учебных группах.

Презентация по математике на тему "Неравенства" (11 класс)

*Девяткина Елена Александровна,
учитель математики и информатики,*

Данная презентация предназначена для повторения и закрепления дробно-рациональных, показательных и логарифмических неравенств. Ее можно использовать как на уроке повторения, так и во время подготовки к ЕГЭ.

Аннотация к рабочей программе по математике 10-11 класс

*Котельникова Наталья Вячеславовна,
учитель математики, педагог-психолог,*

Рабочая программа по математике составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), на основе авторской программы (С.М. Никольский, М.К. Потапов, и другие «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс», базовый и профильный уровни, Просвещение, 2017 г.; «Алгебра и начала математического анализа, 11 класс», базовый и профильный уровни, Просвещение, 2017 г.; Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия, 10-11», Дрофа, 2001 г.) и реализуется учителем математики высшей квалификационной категории Котельниковой Н.В. в 10 А, 10 Б, 10 В классах.

Урок по теме "Арифметическая прогрессия"

*Тактаева Светлана Викторовна,
учитель математики,
МБОУ "Пятинская СОШ"*

План конспект урока в 9 классе по теме "Арифметическая прогрессия" с применением ЭОР (электронные образовательные ресурсы). В помощь учителю математики на уроке обобщения и закрепления материала по теме "Последовательности. Арифметическая прогрессия". Подходит к учебнику Ю.Н. Макарычева, а также к другим учебникам "Алгебра" 9 класс.

Математический кружок "Эврика" 9 класс

*Звягина Марина Аркадьевна,
учитель математики,
МБОУ "Царёвская ООШ"*

Основной государственный экзамен по математике направлен на проверку базовых знаний ученика в области алгебры и геометрии, умение применять их к решению различных задач, а также на выявление уровня владения различными математическими языками и навыков решения нестандартных задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма. Все проверяемые знания и навыки заложены в школьной программе, но даются в совершенно другой структуре, что усложняет подготовку к экзамену. Курс «Эврика» по математике для учащихся 9 класса направлен на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных

типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, а также отработку типовых заданий ОГЭ по математике на тестовом материале. Курс составлен на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы. (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента Государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования") и рассчитан на 35 ч в учебном году (1 ч в неделю).

Методическая разработка внеклассного мероприятия. Турнир «По тропинкам математики» (7 класс)

*Чепурных Любовь Ивановна,
учитель математики,
МБОУ «Основная общеобразовательная Обуховская школа», Старооскольский
городской округ, Белгородская область*

Методическая разработка внеклассного мероприятия. Турнир «По тропинкам математики» (6 класс). Данное мероприятие направлено на приобретение новых математических знаний и умений, развитие внимания, логического мышления, памяти, смекалки, творческих способностей учащихся, умение работать в команде.

«Формирование умений учебной деятельности у школьников при подготовке их к итоговой аттестации в новых формах»

*Овсянникова Светлана Юрьевна,
учитель математики,
МБОУ Александровская СОШ*

Обобщение педагогического опыта работы на уроках математики в сельской школе. Опыт работы учителя со стажем. Несмотря на то, что итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ уже не первый год, и никакой отмены данной формы аттестации выпускников не ожидается, мы все еще продолжаем спорить и доказывать какому-то неизвестному оппоненту, что это очень сложно, выпускники не способны справиться с большей частью заданий. По данным психологов и педиатров, можно говорить “о тенденции падения интеллектуального потенциала в средней школе как о свершившемся факте, который происходит на наших глазах”. Каждый учитель-практик может подтвердить сказанное примерами из своего опыта. Однако, выполняя заказ государства по подготовке и проведению ЕГЭ, мы вынуждены работать в предложенных обстоятельствах. Для преодоления их необходимо грамотно спланировать работу на всех ступенях обучения, со всеми категориями обучающихся. Еще одной очень важной особенностью сегодняшнего дня является осознание необходимости непрерывного образования на протяжении всей сознательной жизни.

Рабочая программа по алгебре 10-11 класс Алимов

*Балыкина Любовь Анатольевна,
учитель,
МБОУ СОШ № 75*

Рабочая программа по алгебре 10-11 класс к учебнику Ш.А Алимов, Ю.М Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. Алгебра и начала математического анализа

10-11 класс. Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ГОС 2004 г.) с учетом программ, включенных в ее структуру, содержит пояснительную записку, тематический план, требования к уровню подготовки учащихся, содержание тем учебного курса, перечень контрольных работ в десятом и одиннадцатом классах.

Рабочая программа по алгебре 7 класс, базовый вариант (4 часа в неделю), автор Ю.Н. Макарычев

*Подосенов Анатолий Леонидович,
учитель математики,
МБОУ СОШ имени С.А. Красовского пос. Монино*

Рабочая программа по алгебре для 7 класса составлена на основе: Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) МБОУ СОШ № 3 им. С.А. Красовского, п. Монино ЩМР МО; программы по алгебре для общеобразовательных учреждений, составитель Н.Г. Миндюк (издательство «Просвещение» - 2014 год). Преподавание ведется по учебнику «Алгебра 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. М.: «Просвещение», 2016.

Презентация по алгебре и началам анализа на тему: "Решение тригонометрических уравнений"

*Подосенов Анатолий Леонидович,
учитель математики,
МБОУ СОШ имени С.А. Красовского пос. Монино*

Решение тригонометрических уравнений примерная классификация уравнений. Основопологающий вопрос: «Как найти выход из ситуации?» Проблемный вопрос: с помощью каких преобразований можно свести данные тригонометрические уравнения к простейшим тригонометрическим уравнениям?

Рабочая программа Алгебра и начала анализа, Алимов, 10 класс (3 часа)

*Подосенов Анатолий Леонидович,
учитель математики,
МБОУ СОШ имени С.А. Красовского пос. Монино*

Рабочая программа по математике (алгебра и начала анализа) составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, Образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 им. С.А. Красовского, п. Монино ЩМР МО, на основании авторской программы по алгебре и началам анализа для общеобразовательных учреждений (издательство «Просвещение», 2016 год).

Урок алгебры и начал анализа в 10 классе

*Лисина Валентина Васильевна,
учитель,
МКОУ Ловецкая СОШ*

Урок алгебры и начал анализа в 10 классе. Тема: "Решение показательных уравнений и неравенств". На уроке отрабатываются определение и свойства показательной функции, свойства степеней с рациональными показателями, умение применять их к решению показательных уравнений и неравенств. Это урок обобщения и систематизации знаний и умений учащихся, связанных с основными способами решения показательных уравнений и неравенств.

Геометрия

Презентация по геометрии на тему "Движение" (9 класс)

Чепега Людмила Геннадьевна

Данная методическая разработка представляет собой презентацию геометрии на тему "Движение" для учащихся 9 класса. В ней рассматриваются и наглядно представлены различные типы движения (осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос, поворот). Презентация состоит из 9 слайдов.

Проект "Прикладная математика. Паркет"

Чепега Людмила Геннадьевна

Данная разработка представляет собой интегрированный проект - математика, информатика. Составили учителя: математики - Чепега Людмила Геннадьевна; информатики - Новичихина Елена Николаевна. Описание проекта. Предмет: математика, информатика и ИКТ. Проект: Прикладная математика. Паркет. Класс: 10а. Характер проекта: междисциплинарный. Разделы науки: математика, информатика и ИКТ, история. Тип проекта: ознакомительно-ориентировочный (информационный). Оборудование: ПК. Цель проекта: создание информационного продукта, отражающего практическое применение математических знаний в жизни.

Презентация по геометрии на тему "Треугольники и четырехугольники и их свойства"

*Никифорова Галина Ивановна,
учитель математики,*

Данная методическая разработка предназначена для проверки усвоенных материалов по предмету "Геометрия" по темам "Треугольники" и "Четырехугольники" в виде контрольных вопросов. Можно применить и в 8 классе, и в 9 классе. Может использоваться на этапе повторения пройденного материала, на этапе закрепления в виде устного опроса.

Методическое пособие: "Универсальный способ решения стереометрических задач с применением метода координат"

*Сеноженская Галина Сергеевна,
учитель математики,*

Данное методическое пособие разработано для помощи обучающимся 10-11 классов в решении задач на построение сечений и нахождение угла между плоскостями, между прямой и плоскостью. В пособии представлены решения геометрических задач ЕГЭ профильного уровня.

Презентация "Применение ИКТ на уроках математики"

*Юнолайнен Марина Васильевна,
учитель математики,*

Презентация с гиперссылками на задачи, созданные в программе "Живая геометрия", которые являются демонстрационными динамическими моделями. Предназначена для уроков геометрии в 9 классе по теме "Движения" и др.

Тест по геометрии для подготовки к ОГЭ по теме: «Площадь прямоугольника и параллелограмма» (9 класс)

*Соколова Наталья Владимировна,
учитель математики,
ГБПОУ КГТУТ № 41 г. Москвы Подразделение "Переделкино"*

В данном тесте представлены основные задачи по геометрии на нахождение площади прямоугольника и параллелограмма. Они могут быть использованы при подготовке к ОГЭ как на уроках повторения, так и на самостоятельной работе. Учащиеся смогут повторить основные формулы вычисления площади и периметра данных четырехугольников, теорему Пифагора, а также способы решения систем уравнений с двумя переменными.

Тест по геометрии для подготовки к ОГЭ по теме: «Периметр и площадь ромба» (9 класс)

*Соколова Наталья Владимировна,
учитель математики,
ГБПОУ КГТУТ № 41 г. Москвы Подразделение "Переделкино"*

В данном тесте представлены основные типы задач на использование формул периметра и площади ромба. Они предназначены для итогового повторения курса геометрии по теме "Ромб" как при подготовке к основному государственному экзамену по математике первой части модуля "Геометрия", так и для самостоятельного решения.

Самостоятельная работа по теме: "Решение треугольников" (9 класс)

*Соколова Наталья Владимировна,
учитель математики,
ГБПОУ КГТУТ № 41 г. Москвы Подразделение "Переделкино"*

Данная методическая разработка представляет собой комплект заданий для проведения самостоятельной работы по геометрии по теме «Решение треугольников». Материал предназначен для учащихся 9 классов, учителей математики. Представлен в 10 вариантах.

Рабочая программа по геометрии 8 класс, учебник А.Г. Мерзляк

*Личутина Наталья Владимировна,
учитель математики,
МБОУ "Лицей № 17"*

Рабочая программа по геометрии 8 класс. Составитель: Личутина Н.В. Программа по математике составлена на основе программы Математика: 5-9 классы с углубленным изучением математики / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко – М.: Вентана-граф, 2015. – 128 с. Данная программа ориентирована на учебно-методический комплект «Геометрия. 8 класс» авторов А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 105 часов (35 недель) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Практическое применение теоремы Пифагора (открытый урок + раздаточный материал детям)

*Привалова Мария Викторовна,
учитель математики,
МБОУ В-Ханжоновская СОШ*

Открытый урок по геометрии на конкурс «Учитель года» 2019. «Практическое применение теоремы Пифагора». Цели урока: углубление, расширение математических знаний по теореме Пифагора; расширение круга геометрических задач, решаемых школьниками; осуществление межпредметной связи геометрии с другими науками; формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры. Задачи: закрепить умение возводить число в степень, выносить множитель из-под знака корня; отработать умение решать задачи на готовых чертежах с применением теоремы Пифагора; развивать умения решать задания ГИА; содействовать развитию математического мышления; воспитывать познавательный интерес к предмету геометрия; развивать у учащихся коммуникативные способности. Тип урока: урок обобщения и закрепления изученного материала. Форма урока: комбинированный. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

Презентация по геометрии "Правильные многогранники"

*Богданова Ирина Алексеевна,
учитель,
МБОУ СОШ № 1 п. Новозавидовский*

Проект «Правильные многогранники». Руководитель проекта: учитель математики МБОУ СОШ № 1 п. Новозавидовский Богданова И.А. Участники проекта: учащиеся 10 класса. Цель проекта: выработка навыков обобщения, систематизации, поиска закономерностей, навыков общения, добывание информации. Задачи проекта: 1) исследовать условия существования правильных многогранников; 2) установить, сколько существует правильных многогранников; 3) найти ответ на вопрос: "Почему форма правильного многогранника так привлекательна для природы, науки, архитектуры, искусства?".

"Роль изучения системы координат в профессиональном обучении станочника (металлообработка)"

*Никифорова Татьяна Владиславовна,
преподаватель,
Мирнинский Региональный Технический Колледж*

В рамках преподавания дисциплины математика будущие станочники получают необходимые навыки аналитического мышления, развивают пространственное воображение и память. Все эти навыки играют основополагающую роль при изучении специальных теоретических дисциплин и практическом применении полученных знаний в мастерских и на производстве. Владение математическим аппаратом позволяет успешно освоить профессиональные области знаний, особенно технические науки, и в дальнейшем стремиться к более высокому уровню образования и использованию современного оборудования.

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку (8 класс)

Квасова Алла Викторовна

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, содержит все необходимые разделы. Поурочно-тематическое планирование включает номер урока по порядку, тему урока, виды деятельности обучающихся. Программа разработана по учебнику "Русский язык". 8 класс. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.

Рабочая программа по учебной дисциплине "Русский язык и культура речи"

*Зернюкова Роза Ильясовна,
преподаватель,*

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: различия между языком и речью; формы существования языка; структуру, коммуникативные свойства и функции языка; качества речи, ее разновидности; нормы современного русского литературного языка, специфику устной и письменной речи; основы риторики; функциональные стили и типы речи; требования к оформлению текстов различных жанров и стилей; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, этическими и коммуникативными нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; составлять тексты различной стилистической и жанровой направленности; работать с различными источниками информации, лингвистической и справочной литературой.

Открытый урок на тему "Царство славного Глагола"

*Набок Инна Вячеславовна,
преподаватель,*

Цели: 1) сформировать навыки правописания безударных личных окончаний глагола; 2) отработать полный алгоритм применения правила правописания гласных в окончании глагола; 3) совершенствовать практические навыки правильного написания безударных личных окончаний глаголов; развивать творческие способности учащихся; 4) воспитывать любовь к слову и языку в целом; доброжелательность, дружеские отношения, единство классного коллектива. Средства обучения. Тип урока: нестандартный урок-путешествие, интегрированный с уроком литературы. Методы: словесный, иллюстративный, практический. Формы работы: коллективная, индивидуальная.

Презентация по русскому языку на тему "Имена собственные и нарицательные"

*Попова Оксана Валерьевна,
учитель,*

Данный урок был разработан мною по программе "Перспектива" в соответствии с ФГОС. Цели урока: 1) научиться различать имена собственные и нарицательные; 2) учиться писать имена собственные и нарицательные; 3) объединять в группы имена собственные и давать им название. Данная презентация очень доступна детям. Дети легко смогли определить тему, цели, делали выводы.

"Проблема иноязычных заимствований в современных СМИ"

*Сквасникова Надежда Александровна,
учитель,*

Процесс заимствования всегда сопровождал развитие русской словесности, это обогащало словарный запас языка, постепенно формировало его собственное своеобразие и самобытность. Однако нередко излишнее употребление заимствованной лексики вызывало возмущение, и даже опасения со стороны филологов, писателей и поэтов. Еще в 19 веке Иван Сергеевич Тургенев писал: «Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас».

Смысловое чтение как метод достижения метапредметных результатов в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

*Ковтун Светлана Анатольевна,
учитель,*

Смысловое чтение - это метод достижения метапредметных результатов в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства как устно, так и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Не случайно ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку предназначены для проверки не только подготовленности выпускников по русскому языку, но и их общей культуры.

Урок развития речи в 7 классе. Письмо бойцу: от прошлого к современности

*Прохорова Евгения Олеговна,
учитель музыки, русского языка и литературы,*

Данный урок развития речи рассчитан на учащихся 7-х классов. На уроке ученики получают возможность окунуться в эпоху Второй мировой войны, познакомиться с текстами писем военных лет, разовьют навыки написания собственных посланий бойцам, также получают возможность повторить термины, относящиеся к почтовому делу, познакомиться с правилами заполнения конвертов.

Урок "Подготовка к написанию сочинения-рассуждения"

*Вербицкая Галина Ивановна,
учитель русского языка и литературы,*

Урок способствует формированию у обучающихся навыка написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 15.2), расширяет и углубляет знания по культуре речи; систематизирует знания обучающихся о типах речи, формирует умения проводить содержательный анализ исходного текста с помощью приёмов смыслового чтения; формирует умения создавать связное монологическое высказывание текста.

Открытый урок на тему "Фразеологический турнир"

*Иванова Клавдия Николаевна,
учитель русского языка и литературы,*

Цели деятельности учителя: формировать умение определять фразеологический оборот, использовать их в речи, различать прямое и переносное значение слов. Тип урока: урок-игра. Планируемые образовательные результаты. Предметные: знать фразеологизм, уметь определять значение фразеологических оборотов и найти их в тексте. Метапредметные: умение находить, преобразовать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли его в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Методы и формы обучения: наблюдение над языком, деятельностно-практический, индивидуальная, групповая, фронтальная. Оборудование: компьютер, интерактивная доска, раздаточный материал с фразеологизмами, словарь фразеологизмов. Основные понятия и термины: фразеологизм и устойчивое сочетание слов. УУД: Личностные: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознают познавательную задачу. Регулятивные: планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Класс: 9. Завершить работу над темой «Фразеология» можно игрой «Фразеологический турнир». Именно такая форма закрепления материала может самой удачной и результативной, заменив собой обычную контрольную, которая, как и всякая другая, кроме страха и волнения, у детей обычно ничего не вызывает. Живая, непринужденная атмосфера, работа в команде или по группам, обилие интересных информации сделают свое дело: все будут участвовать, каждый захочет хоть как-то блеснуть эрудицией. В итоге расширится лексический запас слов и кругозор. Играем всем классом. Можно разделить на три равные команды или работать по группам (по усмотрению учителя).

Статья "Методы и приёмы работы по развитию речи на уроках русского языка и литературы"

*Павленко Людмила Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,*

Развитие речи учащихся является одной из важнейшей задач обучения русскому языку и литературе. Над данной проблемой я работаю в течение 18 лет. За это время накоплен дидактический материал, подготовлены методические разработки уроков, обобщён опыт работы по избранной теме. Итак, в сфере развития речи у словесника имеются большие возможности, но и требования к нему велики. Но ведь мы должны готовить детей не для экзамена, а для жизни. Только сочинение развивает логическую мысль ребенка, формирует его личные убеждения, и учить этому словесник все равно будет.

Специфика семантики отглагольных прилагательных

*Александрова Надежда Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,*

Данная методическая разработка представляет собой статью на тему «Специфика семантики отглагольных прилагательных». В данной статье описаны семантические особенности отглагольных прилагательных и их отличительные признаки от причастий.

Презентация по литературе "Русская литература (культура) 17 века"

*Филимонова Виктория Викторовна,
учитель русского языка и литературы,*

Филимонова В.В., учитель русского языка и литературы. Русская литература 17 века. 1) Зарождается культура нового времени (до периода правления Александра 2); 2) борьба двух общественных настроений: защита старины и необходимость перемен; 3) освобождение от определяющего все стороны жизни влияния церкви; 4) появляются люди-творцы, имена их на слуху; 5) условия для светской культуры; 6) заметнее влияние запада; 7) тяга к просвещению среди городского населения.

Презентация к уроку "Суффиксы -чик-, -щик-"

*Покришук Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы,*

Данная методическая разработка представляет собой презентацию к уроку по теме: «Суффикс -чик-, -щик-». Суффикс -чик пишем после д, т, з, с, ж: резчик. Суффикс -щик пишем в остальных случаях: заправщик. Слова обозначают лиц, производящих какое-либо действие.

Методическая разработка интегрированного внеклассного мероприятия

*Одинцова Марина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,*

Залог успешности образовательного учреждения состоит в непрерывности поиска новых форм и методов обучения и воспитания. В 2017-2018 учебном году в рамках предметной Недели в школе проводилось интегрированное внеклассное мероприятие «Этикетные формулы русской и английской речи». Целью проведения данного мероприятия явилось желание помочь учащимся 5 класса правильно вести себя в различных ситуациях.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на тему 8 класс ФГОС

*Жбанова Юлия Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,*

Уровень изучения предмета (общеобразовательный) для 8 класса на 2018-2019 учебный год УМК: Русский язык для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Е.А. Быстрова и др. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г. Кол-во часов в неделю по учебному плану: 3.

Программа внеурочной деятельности "Сочинение: уроки творчества"

*Тетеревятникова Наталья Филипповна,
учитель русского языка и литературы,*

Программа курса внеурочной деятельности «Сочинение: уроки творчества» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, рассчитана на обучающихся 11 класса и представляет систему поэтапной работы по подготовке к экзаменационному сочинению по русскому языку (в рамках подготовки к ЕГЭ) и итоговому сочинению по литературе. Курс призван развивать содержание базисного курса русского языка, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне (2 часа в неделю), что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов (русский язык и литература) на профильном уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по предмету на профильном уровне (сочинение), а также впускного сочинения по литературе.

Презентация по русскому языку по теме: "Правописание личных окончаний глагола"

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 1884*

Методическая разработка - пошаговая инструкция по усвоению правила "Правописание личных окончаний глагола". Рекомендуются для детей 4-5 класса, которые с трудом понимают и усваивают данное правило. Слайды помогают детям выстроить

последовательно свои действия сначала по определению спряжения, потом по выбору соответствующих окончаний глагола.

Презентация по литературному чтению "Пять блокадных поэтесс"

*Дунаева Надежда Викторовна,
учитель русского языка,
ГБС(К)ОУ № 17*

Ленинград. Для всех людей на планете этот город стал символом стойкости, мужества, самоотверженной любви к Родине, удивительной силы духа русского народа. О мужестве блокадников слагали песни и снимали фильмы. Их были тысячи, а выжили - единицы. Каждый день жизни в блокадном Ленинграде – это подвиг. Они – Победители, они и через столетия будут ярким символом негибаемого мужества и стойкости. Пять блокадных поэтесс. Каждую из них привела в город на Неве своя дорога. Все выжили после блокады и написали о ней, словно выполнили предназначенную миссию.

Проект "Что можно сделать из бумаги" подготовлен ученицей 11 класса (плетение из бумажных трубочек)

*Сазанюк Вера Дмитриевна,
учитель технологии и СБО,
КГБОУ Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат*

Руководитель проекта: Сазанюк В.Д. – учитель трудового обучения. В кабинете трудового обучения я увидела изделия, сплетённые из бумаги: корзинку для хранения ниток, вазу для цветов, кашпо. Работы мне очень понравились. Я тоже захотела освоить технику плетения изделий из бумаги и сплести корзинку в подарок маме. Цель: освоить технологию плетения изделий из бумаги. Задачи: изучить технологию изготовления трубочек для плетения изделий; выбрать изделие; подготовить трубочки в нужном количестве; подготовить необходимые материалы; выполнить работу.

Презентация по развитию речи в 9 классе

*Попова Елена Георгиевна,
учитель,
МАОУ "Математический лицей"*

Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы СПП в 9 классе. Записать текст в виде СПП, построить схему. Гете говорил: «Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, чтобы вполне достиг цели». Вставь слово и расставь знаки препинания. В православии называют гордыней и считают одним из самых больших грехов.

Мотивация учебной деятельности на уроках русского языка

*Литвинова Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы,
МАОУ "СОШ № 7"*

Мотивация учебной деятельности на уроках русского языка. Цель: способствовать осознанному выбору учителем активных и интерактивных форм и методов мотивации обучения на уроке. Свое вступление хочу начать с высказывания Бернарда Шоу. "Известно, что единственный путь к познанию – это деятельность" Бернард Шоу. Но как сделать так, чтобы вовлечь в процесс познания всех учащихся, чтобы каждый из них имел возможность понимать, рассуждать, обмениваться имеющимися знаниями и опытом?

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Русский язык" 5 класс

*Любова Анастасия Олеговна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Казацкая СОШ"*

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы, Рабочей программы «Русский язык предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы» (2016: М: «Просвещение»). Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку. Изменения, внесенные в авторскую программу. В процессе работы над рабочей программой были внесены изменения в авторскую программу Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой в связи с сокращением учебного года на одну неделю. Авторская программа рассчитана на 175 часов, а согласно учебному плану МБОУ «Казацкая СОШ» на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме "Какие слова являются наречиями"

*Недосеева Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "ООШ № 56"*

Урок имеет нестандартную форму проведения - путешествие пиратов в поисках сокровищ. Тип урока: открытие новых знаний. Материал рассчитан на два часа, рекомендую выбор этапов по усмотрению учителя. Отображаются межпредметные связи с литературой и искусством. Представлены различные формы организации деятельности учащихся: самостоятельная работа, коллективная, групповая, индивидуальная. В процессе используются элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, личностно-ориентированного обучения, технология уровневой дифференциации, игровой технологии, технологии критического мышления.

Методическая статья "Формирование навыков учебной деятельности с применением педагогических технологий"

*Подкорытова Зинаида Викторовна,
учитель русского языка и литературы высшей категории,
МБОУ "Шубинский УВК"*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет. Формирование системы оценки качества обучения и развития учащихся предполагает выстраивание системы работы образовательного учреждения по определению основных направлений оценки качества образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускнику школы в условиях жизни в высокотехнологичном обществе.

Модель тьюторского сопровождения детей-билингвов по подготовке к ОГЭ по русскому языку

*Сычёва Ирина Васильевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ Красноармейская СОШ*

Данный учебный модуль предназначен для решения проблемы качественной подготовки к ОГЭ по русскому языку учащихся 9 классов. В нём учитываются возрастные особенности и билингвальный характер обучения. Систематическая работа по модулю, совместная работа педагога и детей является основой адаптации билингвов в образовательном пространстве школы и способствует достижению планируемых результатов обучения.

Самостоятельная работа на тему "Глагол"

*Болдырева Светлана Олеговна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 3*

Данная методическая разработка представляет собой самостоятельную работу по русскому языку на тему «Глагол». Самостоятельная работа по теме «Глагол» состоит из 10 заданий и нацелена на проверку усвоенных знаний, подготовку к контрольной работе.

Методический материал "Из опыта работы по русскому языку"

*Пономарёва Мария Станиславовна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 33*

На протяжении многих лет работы в начальных классах я наблюдала, что занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его

скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Я задумалась над тем, как пробудить у детей интерес к занятиям, как повысить грамотность письма. Перечитала много методической литературы, проанализировала свои уроки и пришла к выводу, что пробудить интерес к изучению русского языка можно, если систематически накапливать и вдумчиво отбирать увлекательный дидактический материал, способный привлечь внимание каждого ученика. Работа по орфографии на уроках русского языка всегда доставляет нам немало хлопот. Кого из нас не волнует эта тема? Многие ребята не очень охотно выполняют задания учебника, плохо запоминают правила, не проявляют интереса к уроку. Предлагаю такие упражнения, которые привлекают детей к орфограмме, расширяют их представления о несоответствии написания и произношения и используются для решения орфографических задач как в устной так и в письменной форме, развивают интерес к русскому языку.

Звук как объект лингвистического описания

*Пантюшина Татьяна Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 7*

Исследование звука проводится в рамках антропоцентрического подхода в разных аспектах: лексико-семантическом, лингво-культурологическом, семантико-когнитивном семантико-функциональном. Большинство работ выполнено в рамках когнитивной лингвистики. Отмечается важность слухового восприятия в познании мира человеком – без способности слышать невозможно оценить звуковую наполненность пространства. Перспективным в дальнейшем является исследование звука в плане синтаксического концепта.

Урок русского языка "Система частей в русском языке"

*Чаплыгина Галина Викторовна,
заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы,
МБОУ г. Керчи Республика Крым СШ № 1 им. В. Дубинина*

Тема: Система частей речи в русском языке. Цель урока: закрепить знания о системе частей речи в русском языке; совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции к той или иной части речи. Задачи урока: образовательные: учить детей выявлять закономерности: что является общим для частей речи и чем они отличаются; обогащать словарный запас обучающихся; совершенствовать орфографические умения. Развивающие: осуществление системно - деятельностного подхода; развитие внимания; формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения; развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений. Воспитательные: воспитание интереса и уважения к родному языку; воспитание ценностного отношения к слову; развитие коммуникативных УУД: создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества. Личностные: формировать активную позицию в учебной деятельности. Регулятивные: формировать способность к проектированию своей деятельности (умение выполнять инструкцию, вносить что-то свое). Познавательные: формировать познавательную цель. Коммуникативные: развивать учебное сотрудничество.

Презентация по русскому языку на тему "Фразеологическая пятиминутка"

*Захарова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МБУ ОО СОШ № 1 г. Советская Гавань Хабаровского края*

Презентация "Фразеологическая пятиминутка" создана для ознакомления учащихся с происхождением фразеологизмов, их лексическим значением, ролью в тексте. Данную работу можно использовать на уроках русского языка в 5-8 классах как при изучении темы "Фразеологизмы", так и при повторении изученного материала.

Программа внеурочной деятельности "Мастерская владения речью" для обучающихся 5-9 классов

*Беляева Вера Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ "Малоатлымская СОШ"*

Система работы по развитию речи направлена на совершенствование всех видов речевой деятельности, интеллектуальное и творческое развитие личности средствами языка, формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, активно овладевать нормами литературного языка и навыками коммуникативного взаимодействия в процессе общения в самых различных ситуациях. Программа данного курса позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи.

Подготовка к ВПР по русскому языку

*Трусова Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы, учитель-логопед,
МКОУ Большехабыкская СОШ*

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Мною выработан алгоритм подготовки к ВПР: выписать перечень планируемых результатов по предмету; подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов; провести повторение по разделам учебной предметной программы; выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Сочинение на уроках развития речи как вид подготовки к итоговой аттестации

*Крылова Ангелина Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ Родниковская СОШ № 32*

В практико-значимой работе рассматриваются методически продуктивные приемы, дающие возможность организовать на уроках русского языка поэтапную работу над сочинением-рассуждением, связанным с объяснением значения того или иного слова. Исследование посвящено рассмотрению вопросов, связанных с написанием сочинения-рассуждения на тему (15.3) в 9 классе на основе преемственности работы по развитию речи в средней школе.

Конспект урока по теме "Имя прилагательное" (5 класс)

*Рискина Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ СОШ № 16*

Данный урок можно назвать уроком общеметодологической направленности, так как он направлен на то, чтобы научить детей структурировать полученные знания, повторить уже известный способ действий в рамках всей изучаемой темы, создать условия для нахождения и объяснения изученных орфограмм. Структура урока систематизации знаний выдержана, присутствовали все необходимые этапы в логической последовательности.

Презентация к уроку русского языка "Владимир Иванович Даль - создатель словаря"

*Сядай Евдокия Пантелеевна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ Школа с. Белоярск*

Данная методическая разработка представляет собой презентацию к уроку русского языка «Владимир Иванович Даль – создатель словаря». Руководитель проекта: Сядай Е.П. Памятники, посвященные В.И. Далю. Спасибо за внимание! Составили проект: Витязева Арина, Ивих Карина, Терентьева Анна.

ОГЭ 15.3 "Общение с литературой"

*Савченко Нина Николаевна,
учитель русского языка и литературы.,
Приморский край, Октябрьский р-н, МОБУ ПСОШ*

Общение с литературой. Что такое общение с литературой? На такой, казалось бы, простой вопрос тяжело дать ответ, так как в наш век технологии этот термин теряет свою звучность и статность. О чём можно только сожалеть и надеяться на то, что общение с литературой возобновится с тем же азартом и интересом. По моему мнению, «простое общение» является фактором человеческой жизнедеятельности, а «общение с литературой» даёт полноценное общение между людьми и создаёт состояние душевного подъёма. Ведь книга может раскрыть нам любые тайны и о многом поведать.

Презентация к уроку развития речи по русскому языку "Описание картины Ф.П. Толстого "Цветы, фрукты, птица"

*Балта Ольга Александровна,
учитель,*

ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 7"

Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица». Урок развития речи в 5 классе. Цели урока: знакомство с особенностями натюрморта как жанра живописи (показать значение композиции и цвета в натюрморте). Подготовка учащихся к описанию натюрморта Ф.П. Толстого. Натюрморт. Натюрморт (фр.) – «мертвая природа». Это картины, на которых изображены различные предметы, фрукты, цветы или снедь (рыба, дичь и т.д.). Натюрморты, написанные когда-то художниками, не только запечатлели вещи, они очень многое могут рассказать нам об их владельцах, о жизни и быте эпохи, о людях и их привычках.

Подготовка к ОГЭ-2019 по русскому языку. Сочинение "Что такое призвание?"

*Семёнова Ирина Валериановна,
учитель русского языка и литературы средней школы,
г. Москва, компания "Ваш репетитор" в системе "Профи.РУ"*

Сочинение "Что такое призвание?" написано 29 января 2019 года ученицей 9 «БП» класса средней общеобразовательной школы № 345 города Москвы Абдулхановой Айнулой в рамках подготовки к ОГЭ-2019 по русскому языку. Работа выполнена на основе исходного текста В.П. Васильева, опубликованного на сайте СтатГрад за 2017/2018 учебный год: «В первый лагерный день мы принимали детей: воспитательница – девочек, я – мальчиков. Знакомство началось с того, что...». В сочинении четыре абзаца: 1) вступление: определение понятия «призвание» и комментарий; 2) пример – аргумент из текста; 3) пример из жизненного опыта ученицы; 4) вывод.

Литература

Конспект урока по литературе и презентация "Тяжелые вехи истории. А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»

Смотрова Эльвира Владимировна

Данный урок разработан в соответствии с темой и учитывает возрастные особенности учащихся 11 класса. На уроке используется ИКТ, как сопровождение изучаемого материала, как средство организации самостоятельной работы учащихся. Данная презентация позволяет увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, а также развивает интеллектуальные творческие способности; обеспечивает личностно-ориентированный подход. Визуальный материал способствует лучшему закреплению и усвоению знаний.

Презентация по литературе по комедии Грибоедова "Горе от ума"

Калинина Анна Валерьевна

«Горе от ума» Комедия А.С. Грибоедова. «Самое серьезное политическое произведение XIX в.» XIX век выдвинул перед русской культурой новую задачу: воссоздание в искусстве облика нового, современного человека. Почему умный человек оказывается отвергнут обществом? В чем причины этого непонимания? Черты реализма и классицизма в комедии. «Горе от ума» считается первой русской реалистической комедией. Во-первых: предмет изображения – современная ему русская жизнь. Во-вторых: наделил своих героев сложными многогранными характерами. В-третьих: речь всех персонажей индивидуализирована.

Сценарий литературно-музыкальной композиции "К 200-летию Тургенева"

Никитина Ольга Вячеславовна

Сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной 200-летию со дня рождения И.С. Тургенева «Великий мастер слова». Цели мероприятия: расширить и углубить представления о жизни и творчестве И.С. Тургенева. Задачи: формировать и развивать познавательные интересы; отрабатывать навыки выразительного чтения, чтения наизусть, постановки по ролям драматического отрывка; анализа биографического материала; воспитывать любовь к русской классической литературе.

Статья "Мужество века: тема Великой Отечественной войны на уроках литературы"

*Коробкина Ирина Валерьевна,
преподаватель литературы,*

Статья "Мужество века: тема Великой Отечественной войны на уроках литературы" предназначена для изучения в группах студентов 1-го курса средних профессиональных образовательных организаций. Статья помогает преподавателю сосредоточить основное

внимание на произведениях, созданных в годы войны, в послевоенный период и в наше время. Основная задача педагога - формировать у студентов патриотизм, милосердие, сострадание и ответственность за судьбу отдельного человека и Родины в целом.

Наставление начинающему педагогу школы-интерната

*Ходус Мария Федоровна,
учитель,*

Наставление начинающему педагогу школы-интернат. В школе-интернат г. Джанкоя работаю 33 года. За время работы поняла, что ребенка в первую очередь нужно понять и принять таким каков он есть. Постой. Не плачь. Не уходи. Свою печаль и боль. Ты не один, ты не одна носи. Ведь знаешь, слезами горю не поможешь. И от себя нам не уйти. Смотри, вот ветер к нам опять в окно стучится, Деревья лист раскроют, не торопись. Ты тихо подойди к зеленому Листу И растворишься.

С.А. Есенин. Я покинул родимый дом. Низкий дом с голубыми ставнями. Малая родина в лирике С.А. Есенина

*Ковтун Светлана Анатольевна,
учитель,*

Тема урока. С.А. Есенин. "Я покинул родимый дом". "Низкий дом с голубыми ставнями". Малая родина в лирике С.А. Есенина. Цели. Предметные: учить понимать лирические образы, рисуемые поэтом, Метапредметные УУД: 1. Самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока. 2. Осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека. 3. Осуществлять анализ и синтез. 4. Строить рассуждения и др.

Конспект урока по литературе на тему "Литературные зарисовки из жизни М.Ю. Лермонтова" (6 класс)

*Карелина Любовь Борисовна,
учитель,*

Цель урока: познакомить с некоторыми моментами из жизни и творчества Михаила Юрьевича Лермонтова. Задачи: образовательно-развивающая; эстетическая – показать связь между разными видами искусства: литературой, музыкой, изобразительным искусством, театром. Повысить навыки и умения выразительного декламирования лирических произведений, устной речи, логического мышления.

Рабочая программа внеурочной деятельности "Юный далековед"

*Добряк Инна Александровна,
учитель русского языка и литературы,*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через учебный план и

план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Сценарий урока по литературе в 9-11 классах ко Дню Единства

*Филимонова Виктория Викторовна,
учитель русского языка и литературы,*

Методическая разработка урока литературы для обучающихся 9-11 классов: «Мы вместе, а значит мы едины». Учитель русского языка и литературы: Филимонова Виктория Викторовна. Актуальность темы: с 2004 года 4 ноября – государственный праздник. Вот уже 13 лет по всей России люди широко отмечают этот день. Особенно важно рассказывать о нем подрастающему поколению школьников, которые должны вырасти истинными гражданами, патриотами великой и многонациональной страны! Цель урока: напомнить (рассказать) историю праздника 4 ноября, подчеркнуть взаимосвязь истории и литературы, проследить путь единения русского народа с другими; формирование понятий о единстве (единении). Задачи урока: единство процесса воспитания уроками литературы с семьей, государственной политикой; всестороннее развитие личности в многонациональном государстве; формировать осмысленное отношение к межкультурным и межнациональным проблемам современного общества; воспитывать толерантное, гуманное отношение и уважение к людям. Оборудование: компьютер, проектор.

Конспект урока по литературе в 7 классе на тему: "Японские хокку. Особенности жанра"

*Теслина Татьяна Павловна,
учитель русского языка и литературы,*

Тема: "Японские хокку. Особенности жанра". Цели урока: познакомить с японской классической поэзией, исследовать жанровые особенности и своеобразие хокку. Планируемые результаты: личностные: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для готовности и способности учащихся к открытию новых знаний и саморазвитию. Предметные: научиться определять идейно-художественное своеобразие текста. Метапредметные: регулятивные: формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; уметь оценивать свою работу. Коммуникативные: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; сохранять и развивать умение сотрудничать в группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать; формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: формировать умение работать с текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний. Тип урока: изучение нового материала. Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска; презентация. Используемые технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология творческого развития учащихся.

Конспект урока по литературе в 11 классе. Тема "Анализ стихотворения А.Блока "Незнакомка"

*Карпова Анна Михайловна,
учитель русского языка и литературы,*

Блоковское стихотворение "Незнакомка", написанное в 1906 году, входит во второй сборник "Трилогии вочеловечения", в цикл с символическим названием "Город". В этом стихотворении поэт показывает образ неоднозначный, символический, словно струящийся. А Незнакомка была и остается тайной, загадкой...

Архаизмы в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"

*Блинова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,*

Целью данной статьи является анализ лексики в замечательнейшем произведении 19 века комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума". Я постараюсь выявить и разделить на группы устаревшие слова, а именно архаизмы; постараюсь показать, как изменился язык со времени написания комедии и сопоставить с современными нормами; и самое главное, помочь читающему данное произведение правильно понять язык Грибоедова. Комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума" была написана в начале 19 века, т.е. почти 200 лет назад. Это комедия, по словам В.Г. Белинского, "наделала много шума, всех удивила...". Такая реакция современников на пьесу была вызвана не только содержанием, идейным смыслом, но и поразила своей оригинальной языковой формой. Язык стихотворной драмы писателя за все время после ее написания, неоднократно становился объектом специального лингвистического анализа.

Игра по литературе для 5 классов

*Сердюк Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы,*

Литературная викторина для 5-х классов. Цели: проследить степень усвоения пройденных произведений, биографий писателей; выяснить знания пословиц, поговорок, загадок; развивать логические мышления, память, творческие способности обучающихся; прививать любовь к русскому народному фольклору, литературе; воспитывать чувство коллективизма. Оборудование: иллюстрации к произведениям, индивидуальные карточки, звонок, номера участникам команд.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образец нравственных идеалов Древней Руси и современности. Прославление семьи, любви и верности.

*Киселева Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,*

Тема урока. «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образец нравственных идеалов Древней Руси и современности. Прославление семьи, любви и верности. Цели урока: познакомить с повестью о Петре и Февронии Муромских; выявить её специфику; раскрыть темы любви, верности слову и долгу, святости поступков и желаний в

литературе Древней Руси; формировать навыки работы в группах, умения вести диалог и работать в коллективе; показать, что нравственные идеалы и заветы Древней Руси ценны и поныне.

Рождественский урок. Образы и символы Рождества в произведениях литературы.

*Киселева Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы,*

Тема: Рождественский урок. Образы и символы Рождества в произведениях литературы. Цель урока: познакомить учащихся с основными символами Рождества, показать, как эти символы использовались в литературных текстах Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке» и Улицкой «Капустное чудо»; выявить жанровые особенности рождественского рассказа; развивать мотивационную и эмоциональную сферы, исследовательские навыки и творческие способности учащихся; продолжать развивать умение наблюдать за художественным словом и делать свои выводы; помочь учащимся почувствовать и осознать духовное наполнение праздника Рождества Христова. Задачи: личностные: вызвать интерес к предмету; пробуждать стремление к вдумчивому чтению и рассуждению; воспитание нравственных качеств; метапредметные: обучить отбирать материал текста для работы над темой; развивать навыки сравнительного анализа; развивать навыки групповой работы; развитие монологической речи; предметные: познакомить учащихся с основными символами Рождества, показать, как эти символы используются в рассказах Достоевского и Улицкой; выявить жанровые особенности рождественского рассказа; формировать навыки работы в группах, умения вести диалог и работать в коллективе.

Статья на тему "Духовное развитие личности на уроках литературы"

*Попенина Алевтина Валентиновна,
учитель русского языка, литературы,*

Очень важно, чтобы в современных условиях школа выполняла свое главное предназначение – заботилась о детях, о будущем России, сохраняла национальную культуру. Воспитание духовно развитой личности, способной творчески воспринимать жизнь, совершенствовать себя невозможно без пробуждения любви к родной земле, к неяркой и трогательной природе нашего края, к родному языку, к классической музыке, живописи, литературе, к народным традициям и христианским праздникам. В этом направлении идет поиск учителей, которые ищут ответ на вопрос: «Как пробудить в детях мечту своей родины и показать, что любовь к Отечеству - это не только признак подлинной красоты, но и духовности.

Фестиваль дружбы славянских народов

*Мартыненко Людмила Сергеевна,
заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы,
ГБОУ СОШ №10 им. В.П. Бармина г. Байконур*

Сценарий "Фестиваль дружбы славянских народов" был разработан с целью формировать у обучающихся 7-8 классов гуманистического мировоззрения,

включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности (вне зависимости от национальности и расы, религиозных убеждений и культурных традиций); вызвать интерес к культуре, национальным традициям и обычаям разных стран; развивать творческие и коммуникативные способности.

Презентация по литературе "Литературное наследие Самарской Области"

*Разина Наталия Вениановна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ СОШ им. В.С. Юдина, с. Новый Буян*

В презентации "Литературное наследие Самарской Области" представлен материал о писателях, родившихся в Самарской области, а также живших и живущих ныне. Данный материал может быть использован на уроках литературы в 10 классе по теме "Мировое значение русской литературы".

Игра по литературе "Элементарно, Ватсон!"

*Балабонова Елена Валерьевна,
учитель,
ГБОУ школа № 640*

Настоящий материал подготовлен для проведения внеклассного мероприятия по литературе для учащихся 7 классов. Он включает в себя презентацию и подробное описание хода мероприятия. Участвуя в игре, дети не только узнают много новых и интересных фактов о Шерлоке Холмсе и его создателе, но и в интересной и доступной форме вспоминают детали загадочных преступлений.

Презентация к уроку литературы в 9 классе

*Косенко Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Вагановская СОШ"*

Тема урока внеклассного чтения: "Предвоенное поколение в романе Б. Васильева "Завтра была война"". В презентации представлены материалы для пошагового анализа текста романа, включая индивидуальные сообщения учащихся по биографии писателя, работу с композиционными особенностями романа, его названием. Презентация не перегружает урок, а лишь дополняет его, схематизирует, что позволяет школьникам в кластерном виде сохранить необходимую информацию для дальнейшего использования на уроках русского языка и литературы по развитию речи: на изложении с элементами сочинения или сочинении.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Литература" 5 класс

*Любова Анастасия Олеговна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Казацкая СОШ"*

Рабочая программа по литературе разработана с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Литература» 5-9 классы авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин. М.: ООО «Русское слово» 2016. Количество учебных часов. Рабочая программа в 5 классе рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. Изменения, внесенные в авторскую программу. Согласно инструктивно-методическому письму «О преподавании предмета «Литература» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году» скорректированы разделы рабочей программы по русскому языку с учетом региональной специфики, используются в работе дидактические единицы, включающие лингворегионоведческие материалы. Осуществление преподавания курса «Родная литература» будет реализовываться через курс «Литература». Достижение планируемых результатов учебного предмета «Родная литература» на уровне основного общего образования обеспечивается за счет интеграции соответствующего материала в содержание учебного предмета «Литература». Проведена корректировка часов в рабочей программе в разделы: «Содержание курса», «Календарно-тематическое планирование» введены 17 тем регионального направления. Название учебно-методического комплекта. Учебник. Литература. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.

Система уроков по творчеству И.С. Тургенева 7 класс

*Воронцова Маргарита Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "ООШ № 90"*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 90». Система уроков по творчеству И.С. Тургенева на дистанционной основе для ученика с ОВЗ в форме технологической карты. Подготовила: Воронцова М.С., учитель русского языка и литературы Кемерово, 2017. Содержание. 1. Технологическая карта урока. Урок 1. «Жизнь и творчество И.С. Тургенева. «Стихотворения в прозе»: "Русский язык", "Близнецы", "Два богача".

Деловая игра по пьесе А.С. Грибоедова "Горе от ума"

*Боровая Татьяна Башировна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "СОШ № 30"*

Деловая игра по пьесе А.С. Грибоедова «Горе от ума». Данная игра предназначена для проверки знания текста комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума". Рекомендую проводить перед обобщающим уроком, предварительно проанализировав образы и отдельные сцены произведения. Продолжительность - 2 урока (внеклассное занятие - полтора часа).

Паспорт проекта по русскому языку и литературе "Кто во что горазд"

*Лазарева Марина Владимировна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Салбинская СОШ"*

Название проекта - «Кто во что горазд». Предметная область – литература, информатика. Участники – возрастная категория 15-18 лет, 9-11 классы. Автор проекта – учитель русского языка и литературы Лазарева Марина Владимировна. Цели и задачи проектной деятельности: выявление и поддержка талантливой молодежи, развитие творческих способностей, содействие в расширении методов пропаганды произведений талантливой молодежи, пропаганда современной литературы и искусства.

Проект по литературе в 6 классе

*Кривошапкина Алена Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Себян-Кюельская СОШ"*

Данный проект реализуется на занятиях литературного кружка, проводимого бесплатно для всех учащихся класса, на которых происходит ознакомление детей с произведениями русской литературы 19 века, не включенными в программу. Данная тема очень заинтересовала шестиклассников, заставила их задуматься, сопереживать героям произведения, искать пути решения проблем, которые случаются в жизни людей.

Работы учащихся 6 класса по проекту "Доброе сердце"

*Кривошапкина Алена Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Себян-Кюельская СОШ"*

На уроке внеклассного чтения была прочитана сказка Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке», после которого задана установка учащимся придумать свою сказку, используя мотив данной сказки, а также, придумав свою историю со счастливым концом, проиллюстрировать эпизоды из нее. В результате работы над проектом учащиеся учатся планировать и осуществлять работу в соответствии с целями и задачами; учатся выражать свои мысли, впечатления, мнения и излагать их в виде творческих работ.

"Инновационные технологии на уроках литературы как средство воспитания патриота и гражданина"

*Прохасько Нателла Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ "Широковская школа" Симферопольского района Республики Крым*

Выступление из опыта работы учителя Прохасько Н.С. на заседании педагогического совета. Мы стремимся к развитию и воспитанию всесторонней, гармоничной личности с высоким уровнем интеллекта, но немаловажное, а может быть, и первостепенное значение имеет формирование гражданской позиции, а где, как не на уроках русского

языка и литературы, мы имеем возможность донести до наших детей самые важные общечеловеческие ценности.

Исследовательская работа по творчеству Н.М. Ахпашевой

*Головач Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Расцветская средняя общеобразовательная школа»*

«Земля родная, я думаю о тебе» (по творчеству Н. Ахпашевой). Автор: Таннагашева Елена Васильевна. 9 класс. Руководители: Головач Елена Александровна, учитель русского языка и литературы. В работе анализируются стихотворения хакасской поэтессы Н.М. Ахпашевой, через ее творчество раскрываются красота и величие древней хакасской земли.

Тимофеева Н.А. Рецензия на рассказ А. Платонова "Третий сын"

*Тимофеева Наталья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ Пролетарская СОШ № 6*

Рассказ «Третий сын» известен как своего рода художественный канон прозы Андрея Платонова. Еще при его жизни он вошел в антологию русского рассказа на английском и французском языках, вышедшую во Франции и Англии. В то же время это произведение послужило причиной резких критических нападок на писателя, обвиняемого в «ущербности» его гуманизма. (А. Гуревич). Меня же оно привлекло тем, что именно в этом рассказе наиболее полно раскрывается Платонов, как носитель глубочайшей гуманистической философии. В «Третьем сыне» заключены дорогие писателю мысли, о единстве семьи-родины-человечества, берегаемые памятью и любовью. Обвинения в мрачности и отсутствии гражданского оптимизма, по-моему надуманы.

Разноуровневые задания к уроку "Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри"

*Курилова Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 29, г. Самара*

Философские проблемы романа "Мастер и Маргарита", содержание Ершалаимских глав будут восприняты учащимися 11 класса, вызовут интерес и желание разбираться в поступках главных героев романа Мастера о Понтии Пилате. Учащиеся сумеют понять причину, по которой прокуратор Иудеи принял решение казнить бродячего философа.

Конспект урока литературы в 6 классе с презентацией на тему "Белгородский кисель"

*Савицкая Инна Георгиевна,
учитель,
МБОУ г. Керчи РК "Школа № 26"*

Данный материал опубликован с целью помочь учителям более качественно и быстро подготовиться к урокам литературы, затрачивая при этом меньше сил. Конспект и презентация составлены в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеклассное мероприятие "В мире литературы" (6-7 класс)

*Ралык Татьяна Олеговна,
учитель русского языка и литературы; учитель физики и информатики,
МОУ "Кикинская ООШ"*

Цель: развивать коммуникативные навыки учащихся, творческое воображение; формирование познавательного интереса учащихся к изучению литературы. Задачи: показать красоту, выразительность, формировать навыки публичного выступления, воспитывать чувство патриотизма, эстетического вкуса, интереса к русской литературе, умение ориентироваться в мире литературных произведений и героев, коррекция и развитие устных речевых способностей, познавательной активности.

Внеклассное мероприятие по литературе

*Болотова Тамара Николаевна,
учитель,
МОУ СОШ р/п Сурское*

Сценарий для данного мероприятия был разработан мной и дополнен учителем русского языка и литературы Забалухиной Валентиной Николаевной. Я просмотрела все сценарии балов, присланных на сайт Инфоурока и сделала вывод, что наш сценарий ничуть не хуже других, а на сцене вообще смотрелся великолепно. Поэтому решила также его отправить в качестве внеурочного мероприятия по литературе для старших классов. Сценарий составлен давно, когда компьютеров в нашем обиходе не было и в помине.

Научно-методическая статья. Творческий проект по литературе "Книга стихотворений о Великой Отечественной войне"

*Лобачева Елена Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ СШ № 98 Краснооктябрьского района Волгограда*

Представленная статья посвящена актуальному на современном этапе развития образования методу проектов. Рассматривается вопрос о применении творческой проектной деятельности на уроках литературы. Подробно освещен авторский проект "Книга стихотворений о Великой Отечественной войне" (7 класс), реализация которого позволяет решить разноплановые образовательные и воспитательные задачи. Даны примерные темы творческого проекта, а также кратко проанализирован опыт реализации проекта на практике.

Презентация проекта по литературе "Эксперименты в русской современной поэзии"

*Коваленко Светлана Алексеевна,
учитель русского языка, литературы и МХК,
НОУ «Тындинская гуманитарная гимназия № 1»*

Выполнила: Рудая Кира, ученица 9 класса, гимназия №1. Руководитель: Коваленко Светлана Алексеевна, учитель русского и литературы, г. Тында, 2017 г. Эксперименты в русской современной поэзии. Новейшая литература подводит итог художественным и эстетическим исканиям всего столетия; помогает понять всю сложность и дискуссионность нашей действительности; своими экспериментами и художественными открытиями намечает перспективу развития литературы XXI в.

Литературная гостиная «Поэзия великой стройки»

*Коваленко Светлана Алексеевна,
учитель русского языка, литературы и МХК,
НОУ «Тындинская гуманитарная гимназия № 1»*

Методическая разработка «Поэзия великой стройки» представляет собой сценарий литературной гостиной, посвященной поэзии бамовских поэтов. В представленном сценарии литературной композиции отражено развитие поэзии в годы строительства великой дороги, ее вдохновляющая, поддерживающая роль и общественное, литературное, духовно-нравственное значение. Литературная гостиная предполагает в качестве участников и зрителей – учащихся 7-11 классов. Мероприятие, в рамках которого будет реализован сценарий: 40-летие БАМа. Методическая разработка сопровождается презентацией «Поэзия великой стройки». Адресуется преподавателям литературы, организаторам воспитательной работы, педагогам дополнительного образования, классным руководителям. Литературная композиция строится на основе художественного чтения стихов учащимися, анализа лирического произведения и выявления нравственной позиции автора; а также музыкального сопровождения и эксклюзивной демонстрации подборки электронных слайдов о строительстве магистрали. Мультимедийное сопровождение играет большую роль в формировании особой атмосферы, приближающей участников и зрителей к тому славному времени.

Презентации по литературе "А.С. Пушкин Маленькие трагедии" (9 класс)

*Балта Ольга Александровна,
учитель,
ТМК ОУ "Дудинская средняя школа № 7"*

Данные материалы помогут учителю организовать уроки литературы в 9 классе и создать условия для проблемного анализа произведений А.С. Пушкина. Анализ трагедий позволит учащимся увидеть, что темы, поднятые автором, общечеловеческие, вневременные. "Маленькие трагедии" - произведения, которые до сих пор трактуются по-разному. А.С. Пушкин вновь обращается к вечным вопросам бытия.

**Подготовка к сочинению-рассуждению на тему
«Может ли случай изменить жизнь человека?»
(по рассказу Л.Н. Толстого «После бала»)**

*Кудиярова Виктория Александровна,
учитель русского языка и литературы,
ФГКОУ "Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени
Александра Невского"*

Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Может ли случай изменить жизнь человека?» (по рассказу Л.Н. Толстого «После бала»). Вступление. Что послужило основой написания рассказа? Что говорит герой в самом начале истории о роли случая?

Физика

Урок. Презентация на тему "Электрический ток"

Горшков Дмитрий Витальевич

Выполнил: учитель физики МБОУ «Новобайбатыревская СОШ» Горшков Д.В.
Электрический ток. Источники электрического тока. Электрический ток. Определение.
Электрический ток – упорядоченное движение заряженных частиц. Для существования электрического тока необходимы следующие условия: 1. Наличие свободных электрических зарядов в проводнике; 2. Наличие внешнего электрического поля для проводника. Условия, необходимые для существования электрического тока.

История просветительского экскурсионного дела в России

Антонова Татьяна Александровна

Связь учебно-воспитательного процесса с внеурочной деятельностью - это один из главных принципов всей системы воспитательной работы. Во внеурочной деятельности учащиеся повышают и расширяют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках. Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. В настоящее время существует большое количество специально обученных музейных педагогов, которые проводят для детей разных возрастных групп «занятия» в музеях, позволяющие детям «погрузиться» в ту или иную среду обитания, прочувствовать особенности жизни в ту или иную эпоху, возможность включения в реставрационные работы и пр. Тем самым, у детей появляются положительные эмоции от познания, что является залогом развития у учащихся познавательных мотивов, т.е. стремления к познанию нового. Но есть некоторые трудности для путешествия детей «в природу».

«Активизация познавательной деятельности обучающихся с применением модульного обучения на уроках физики»

*Климова Светлана Васильевна,
преподаватель физики,*

Совершенствование учебного процесса обуславливает необходимость повышения эффективности обучения и вооружению обучаемых приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения самостоятельного добывания знаний. Поэтому темой своей работы, я выбрала «Активизация познавательной деятельности обучающихся с применением элементов модульного обучения на уроках физики». Моя обязанность на каждом занятии организовать работу обучающегося. Поэтому я применяю в работе элементы с модульным подходом.

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС

*Даниленко Майя Ивановна,
учитель,*

Цель: совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении. Задачи: 1) систематизировать знания педагогов о системно-деятельностном подходе; 2) познакомить с деятельностью педагогов по применению системно-деятельностного подхода в обучении в условиях обновления содержания системы образования.

Контрольная работа «Первоначальные сведения о строении вещества»

*Острикова Ирина Алексеевна,
учитель отдельной дисциплины (химия, физика, биология),*

Подготовка к контрольной работе по теме «Первоначальные сведения о строении вещества» и два варианта контрольной работы по теме «Первоначальные сведения о строении вещества». Выполнено в форме тестов аналогичных заданиям подготовки к ОГЭ по физике. В работу включено задание по работе с текстом. Добавлены дополнительные задания.

План-конспект интегрированного урока по физике и математике "Зависимость силы упругости от удлинения тела"

*Дедова Елена Николаевна,
учитель физики,*

Интегрированный урок по физике и математике. «Зависимость силы упругости от удлинения тела». Подготовили: Дедова Елена Николаевна – учитель физики. Тулуш Галина Яковлевна – учитель математики. Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Интегрированный урок позволяет связать материал, изучаемый на разных предметах школьного цикла, дать представление о явлении, используя возможности смежных дисциплин. Это позволяет развить потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Интегрированные уроки способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных областях. В курсе математики значительное место занимает тема функциональных зависимостей, в курсе физики есть возможность показать применение теоретических знаний на практике. Одна из тем, позволяющая это сделать «Закон Гука» в 8 классе.

Открытый урок по физике на тему "Мощность. Единицы мощности"

*Трифопова Тамара Владимировна,
учитель физики,*

Для проведения урока физики в 7 классе по теме «Мощность. Единицы мощности» используется УМК «Физика». Автор: А.В. Перышкин. Эту разработку целесообразно провести вторым уроком по разделу «Работа и мощность. Энергия» после темы «Механическая работа. Единицы работы». Для реализации занятия нужно использовать информационно-коммуникационные технологии в виде презентации, материалов коллекции ЦОР, интерактивной доски. Для актуализации, повышения интереса к предмету и связи с жизненными ситуациями в приложении приведены карточки заданий, которые предлагаются для решения индивидуально или по парам по одной карточки. Далее нужно провести урок по решению задач на использование формул механической работы и механической мощности с целью закрепления и углубления полученных знаний.

Урок по физике на тему "Решение задач по теме: Свободное падение тел"

*Манухина Татьяна Александровна,
учитель физики,*

В процессе урока учащиеся сталкиваются с разнообразными типами задач, так или иначе связанные с ускорением свободного падения. Одна из задач заставляет вспомнить, что ускорение свободного падения зависит от размеров планеты, другая - составить уравнения для скорости движения частицы и вспомнить о направлении и значении ускорения свободного падения., а также формулы для РУД. Так же отрабатывается понимание симметрии в задачах на движение только под действием силы тяжести, и уравнения для определения высоты падения тела и времени его падения. В предлагаемом варианте урока учащиеся делятся на группы по 5 человек. Каждая группа рассматривает решение выпавшей им задачи, обдумывает, записывает ее и, в последствии, члены каждой команды должны объяснить/помочь понять решение другим учащимся. В результате каждый учащийся разберет и запишет 4 разных типа задач, повторит сразу несколько тем, получит неоценимый опыт о рабочем взаимодействии. Разнообразие в урок вносит использование ресурса *learninnngapps*. Использование большего количества задач - нецелесообразно - не хватит времени охватить их все, а использование тестового ресурса позволяет закрепить знания, повторить при необходимости, получить дополнительную консультацию и применить индивидуальный подход, позволив учащимся самим определить какой деятельностью кому заняться.

Презентация по физике. Тема «Вода! Ты не просто необходима для жизни, ты и есть сама жизнь!» (Сент-Экзюпери)

*Рыжих Татьяна Маратовна,
учитель физики,
КГБ ПОУ Ханкайский филиал "УАПК"*

Презентация к уроку по теме "Влажность и её значение для жизни и деятельности человека". В презентации рассказывается о значении влажности в медицине, сельском

хозяйстве, в быту, в метеорологии. Приведены примеры учёта влажности в некоторых сферах промышленности. В презентации излагается материал о приборах для измерения влажности, даны краткие пояснения как устроены приборы для измерения влажности.

Лабораторная работа в 11 классе

*Зоренко Людмила Викторовна,
учитель физики и математики,
МБОУ Криворожская СОШ*

Лабораторная работа № 1 "Наблюдение действия магнитного поля на ток". Цель работы: убедиться в том, что однородное магнитное поле оказывает на рамку с током ориентирующее действие.

Урок физики в 7 классе "Скорость. Единицы измерения"

*Аванесян Лариса Григорьевна,
учитель физики,
МБОУ СОШ № 4 пгт. Афинского Северского района Краснодарского края*

Актуальность и оригинальность разработки в том, что используется увлекательная форма проведения урока, где учащиеся могут продемонстрировать свои лидерские способности, умение пользоваться приборами. В процессе урока в групповой работе ребята приобретут практические навыки пользования рулеткой, электронным секундомером, интерактивной доской, компьютером, выполнения вычислительных операций. Рассказ одноклассника о своем изобретении, возможно, воодушевит многих на создание своих проектов.

Урок на тему: "Световые явления"

*Каюмова Гульнара Кавакиповна,
учитель физики и математики,
МБОУ СОШ № 40 город Новосибирск*

Урок на тему: "Световые явления" посвящен построению изображений в линзах. В начале урока для мотивации учащихся используется прием "Черный ящик". Оценивание в течение урока проходит согласно критериям. На уроке учащиеся, работая в группах, строят изображения в линзах при различных положениях предмета.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках физики

*Кубалова Фатима Магомедовна,
учитель физики, математики,
МБОУ СОШ № 5*

Данная презентация посвящена теме "Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках физики". На современном этапе, в связи с тем, что учащиеся практически всю информацию черпают из интернета, роль исследовательской деятельности значительно снизилась. Но это один из самых эффективных методов развития познавательного интереса детей.

Урок математика + физика "Исследование свойств линейной функции. Равномерное прямолинейное движение"

*Кубалова Фатима Магомедовна,
учитель физики, математики,
МБОУ СОШ № 5*

Интегрированный урок математика + физика по темам "Линейная функция. Свойства, график линейной функции. Механическое движение." Можно использовать при обобщении знаний по теме «Линейная функция» и «Равномерное прямолинейное движение». Предназначен для формирования умения решать прикладные задачи: производить переход от реальной ситуации к построению математической модели, осуществлять поиск подходящего метода решения математической задачи, выявлять соответствие полученных результатов к исходной ситуации. Развивает познавательный интерес через межпредметные связи математики и физики.

Первый урок физики в 7 классе

*Кубалова Фатима Магомедовна,
учитель физики, математики,
МБОУ СОШ № 5*

Первый урок "Физика". Учитель физики Кубалова Ф.М. Ну-ка, отгадай 1. Символ, используемый для записи чисел в математике. ЦИФРА 2. Без рук, без ног, а говорить умеет. КНИГА 3. Часть текста, которая пишется с красной строки. АБЗАЦ 4. Один из размеров предмета. ДЛИНА 5. Знак алфавита. В русском языке их 33. БУКВА а 6. Группа учеников в школе. КЛАСС. Загадки Он в Москве, я в Волгограде В разных комнатах сидим. Далеко, а будто рядом Разговариваем с ним.

"Интегрированный урок, как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики"

*Кубалова Фатима Магомедовна,
учитель физики, математики,
МБОУ СОШ № 5*

Данная статья рассчитана на учителей, которые не боятся экспериментов в своей работе. На мой взгляд, интегрированные уроки - самый удачный путь развития познавательного интереса учащихся на уроках физики, так как этот предмет связан абсолютно со всеми предметами учебного курса среднего и старшего звена.

Технологическая карта урока на тему "Измерение влажности воздуха" (10 класс)

*Семионых Михаил Николаевич,
учитель математики и физики,
МОУ "СОШ № 3 г. Вольска"*

Предмет: физика. Класс: 10 класс. Тип урока: урок открытия новых знаний. Технологическая карта. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности, умение управлять своей познавательной деятельностью. Регулятивные: целеполагание,

планирование, контроль, оценка. Познавательные: умение строить высказывания, рефлексия деятельности. Коммуникативные: постановка вопросов, умение выражать свои мысли, умение организовывать учебное сотрудничество. Ресурсы: основные, дополнительные. Основные: психрометр, гигрометр, термометр, компьютер, экран, проекционный аппарат. Дополнительные: психометрическая таблица, таблица зависимости давления и плотности насыщенного пара от температуры, лист ученика.

Доклад "От пытливости ума до успешности"

*Агафонова Вера Петровна,
учитель физики,
МОУ ИРМО "Пивоваровская СОШ"*

В статье рассматривается технология исследования на уроках физики: исследовательские работы, которые помогают развивать самостоятельность, активность, фантазию учащихся. Как найти исследования? Что использовать? Конечно, и подход к выполнению методологических заданий в КИМах ЕГЭ. Выполнение программы ФГОС ООП на уроках физики происходит через уроки, факультативы, курсы подготовки к ЕГЭ. На всех занятиях нужно планировать исследовательские работы. Для этого нужно создавать условия, вызывать интерес у учащихся, пытаться умом молодого человека, обязательно провоцировать вопросом если - то что? Менять ситуации в исследованиях. Тогда мы получим активного самостоятельного, с развитой фантазией выпускника.

Презентация по физике на тему "Тепловое движение"

*Бачева Елена Владимировна,
учитель физики и математики,
НОЧУ СОШ "Разум-Л"*

Данная методическая разработка представляет собой красочную иллюстративную презентацию для учащихся 8 классов по физике по теме: "Тепловое движение. Внутренняя энергия". Презентация состоит из 44 различных слайдов. Материал могут использовать в своей работе учителя физики, учителя естественнонаучного цикла, ученики 8 классов.

Контрольная работа "Тепловые явления"

*Абрамов Павел Олегович,
учитель,
ХСШ № 2*

Данная методическая разработка представляет собой комплект заданий для проведения контрольной работы по физике для учащихся 8 классов по теме: "Тепловые явления". Контрольная работа представлена в 2-х вариантах. Каждый вариант состоит из 5 различных заданий.

Контрольная работа "Механическое движение"

*Абрамов Павел Олегович,
учитель,
ХСШ № 2*

Данная методическая разработка представляет собой комплект заданий для проведения контрольной работы по физике для учащихся 7 классов по теме: "Механическое движение". Контрольная работа представлена в 2-х вариантах. Каждый вариант состоит из 4 различных заданий.

Контроль знаний по физике

*Абрамов Павел Олегович,
учитель,
ХСШ № 2*

Данная методическая разработка представляет собой комплект заданий для проведения такой формы контроля знаний, как физический диктант. Физический диктант предназначен для учащихся 10 классов и охватывает различные темы учебной программы. Состоит из 14 вопросов.

Химия

Конспект урока по химии на тему: "Ацетилен"

Пашенина Людмила Михайловна

Тип урока: изучение нового материала. Оборудование и материалы: интерактивная доска, компьютер, презентация, шаростержневые модели молекул. Цели: а) познавательная: дать характеристику классу алкинов, изучить строение молекулы ацетилена, его физические и химические свойства, познакомиться с получением и применением ацетилена; б) развивающая: активизация познавательной деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков, развитие памяти и логического мышления; в) воспитывающая: формирование научного мировоззрения, привитие интереса к изучению органической химии, экологическое воспитание учащихся.

Статья по химии на тему "Технология уровневой дифференциации при подготовке к Государственной аттестации"

Грищенко Марина Валерьевна

Данная статья поможет учителю выбрать индивидуальный путь подготовки выпускника 11 класса к Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по химии. Рассмотрены причины, по которым выпускник не набирает пороговое количество баллов и не имеет возможности продолжить своё образование. Технология уровневой дифференциации позволяет даже при базовом уровне обучения, помочь обучающемуся повысить качество знания предмета, подготовиться к экзамену и сдать его, исходя из индивидуальных способностей. Данная технология является здоровьесберегающей, она позволяет сохранить психику ребёнка. Уровневая дифференциация позволяет планировать, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, помогает выпускнику мобилизовать силы и энергию, совершить волевое усилие и преодолеть препятствие.

Презентация по химии на тему "Кислоты, их классификация и свойства"

*Пырлик Ирина Валерьевна,
учитель химии,*

Тема урока "Кислоты, их классификация и свойства". Пырлик Ирина Валерьевна, учитель химии МБОУ СОШ № 2 им. В.В. Дагаева. Цель урока: познакомиться с классификациями и общими химическими свойствами кислот. Задачи: обучающие: совершенствовать знания учащихся о составе, физических свойствах кислот, изучить химические свойства кислот. Развивающие: развивать мышление учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки и свойства объектов, классифицировать факты, делать выводы.

Конспект урока по химии "Кислоты, в свете теории электролитической диссоциации"

*Пырлик Ирина Валерьевна,
учитель химии,*

Тип урока: изучение нового материала. При подготовке к данному уроку я ставила следующие цели и задачи: А) образовательная – закрепить и обобщить знания учащихся об особенностях класса неорганических веществ – кислот как о классе электролитов; познакомить учащихся с химическими свойствами кислот в свете ионных представлений - показать использование на уроках химии электрохимического ряда напряжений металлов и таблицы растворимости. Б) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету; продолжить формирование умений работы с лабораторным оборудованием и реактивами; формировать умение проводить поиск, обработку, анализ и систематизацию информации. В) воспитательная: продолжить формирование умений работать в группах; продолжить формирование научного мировоззрения. На момент изучения данной темы учащиеся умеют: классифицировать кислоты (кислородсодержащие и бескислородные, по числу атомов водорода, одноосновные и многоосновные); составлять химические формулы веществ, используя степени окисления и заряд ионов; писать уравнения диссоциации кислот, солей, основания; писать ионные уравнения химической реакции. Для реализации поставленных целей и задач в ходе урока использовались методы: 1. Объяснительно-иллюстративный метод. 2. Частично-поисковый метод. 3. Наглядно-практический метод. В работе были использованы различные формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в группах, сочетались устные и письменные виды деятельности, ответы учащихся у доски. Домашнее задание задано с целью закрепления полученных знаний и умений. Место урока в планировании. Хронометраж урока – 40 минут: А) организационный этап – 1 минута; Б) подготовка к основному этапу усвоения учебного материала – 2 минуты; В) первый следственный эксперимент – 7 минут; Г) второй следственный эксперимент – 5 минут, физминутка для глаз и ОДС. Д) третий следственный эксперимент – 8 минут; Е) четвертый следственный эксперимент – 8 минут; Ж) подведение промежуточных итогов – 2 минуты; З) подведение итогов урока – 3 минуты; И) информация о домашнем задании – 2 минуты.

Конспект урока по химии "Фосфор и его соединения"

*Пырлик Ирина Валерьевна,
учитель химии,*

Цель урока: познакомить учащихся с фосфором и его соединениями; повторить понятие "Аллотропия"; рассмотреть аллотропные модификации фосфора; закрепить понятия "химический элемент", "простое вещество". Развивать познавательную активность учащихся. Задачи: образовательные: 1) закрепить умение обучающихся обобщать и делать выводы; 2) изучить свойства нового элемента - фосфора на основании его положения в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Рабочая программа по химии к учебнику О.С. Габриеляна Химия - 9 класс

*Дзугаева Светлана Урузмаговна,
учитель химии,*

Данная рабочая программа по химии основного общего образования раскрывает вклад учебного предмета в достижения целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета: «вещество, строение вещества» - современные представления о строении атома и вещества на основе Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, учения о химической связи и кристаллическом строении вещества; «химическая реакция» - знания о превращениях одних веществ в другие, типологии химических реакций, условиях их протекания и способах управления ими; «методы познания химии» - знания, умения и навыки экспериментальных основ химии для получения и изучения свойств важнейших представителей классов неорганических соединений; «производство и применение веществ» - знание основных областей производства и применения важнейших веществ, а также опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, используемыми в быту и на производстве; «язык химии» - оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями); «количественные отношения в химии» - умение производить расчеты по химическим формулам и уравнениям. Место предмета в учебном плане. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса химии в основной школе как составной части предметной области «Естественнонаучные предметы».

Рабочая программа по химии. 11 класс (профильный уровень)

*Дзугаева Светлана Урузмаговна,
учитель химии,*

Ведущая идея курса химии 11 класса – единство неорганической и органической химии на основе общности понятий, законов и теорий, а также общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Такое построение курса общей химии позволяет подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений. В свою очередь, это дает возможность учащимся не только лучше усвоить химическое содержание, но и понять роль и место химии в системе наук о природе. Такое построение курса химии позволяет в полной мере использовать в обучении операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Рабочая программа по химии. 10 класс (профильный уровень)

*Дзугаева Светлана Урузмаговна,
учитель химии,*

Особенности содержания углубленного обучения химии в средней школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными целями. Основной содержательной задачей

химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения нужных обществу веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии: «Вещество» - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии; «Химическая реакция» - знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами; «Применение веществ» - знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; «Получение веществ» - закономерности организации и функционирования важнейших химических производств; «Язык химии» - система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно; «Количественные отношения» - система расчетных умений и навыков для характеристики взаимосвязи качественной и количественной сторон химических объектов (веществ, материалов и процессов); «Теория и практика» - взаимосвязь теоретических знаний и химического эксперимента, как критерия истинности и источника познания.

Исследовательская работа по химии

*Ибрагимова Гюзель Милудиновна,
учитель химии и биологии,*

Исследовательская работа «Минеральный источник Ванашимахи. Исследование качественного состава воды» Выполнила: Абдуллаева Зухра Сухрабовна ученица 11 «Б» класса, 16 лет МБОУ «СОШ №2 г. Каспийска». Научный руководитель: учитель химии МБОУ «СОШ № 2 г. Каспийска» Ибрагимова Г.М., 2017 г. Цель исследования: изучить состав минеральной воды источника Ванашимахи и определить возможности использования этой воды в лечебных целях. Задачи: 1) проанализировать литературные источники по данной теме; 2) исследовать химический состав и свойства минеральной воды источника; 3) изучить возможности использования этой воды в лечебных целях; 4) привлечь внимание к данному источнику с целью превратить его в современный курорт, сочетающий в себе возможности для комфортабельного отдыха и эффективного лечения.

Исследовательская работа по химии: "Исследование влияния лазерного излучения"

*Ибрагимова Гюзель Милудиновна,
учитель химии и биологии,*

Исследовательская работа «Исследование влияния лазерного излучения на икру земноводных и способов применения лазерной терапии в медицине». Выполнила: Алибекова Аида Явировна, ученица 10 «А» класса «МОУ СОШ № 2» г. Каспийска. Научный руководитель: Ибрагимова Г.М., учитель химии «МБОУ СОШ № 2» г. Каспийск. В рамках работы было изучено влияния лазерного излучения на икру прудовой лягушки. Результаты исследования икры позволили выдвинуть гипотезу о позитивном влиянии гелий-неонового излучения на организм человека. Целью работы стало определить возможности расширения путей практического использования низкоинтенсивного лазерного излучения. Для их реализации мы поставили задачу получить данные об областях практического применения лазерной терапии для лечения заболеваний человека.

Квест по химии для студентов СПО

*Тихонова Елена Викторовна,
преподаватель химии, биологии,
ГБПОУ МО Электростальский колледж*

Квест способствует повышению качества образования в интересах развития личности, ее творческих способностей, формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональной ориентации, профилактике негативных проявлений. Участники Квеста должны продемонстрировать сформированность общих компетенций в рамках общеобразовательной учебной дисциплины, способность получать навыки, знания и умения, позволяющие сформировать личностную траекторию образовательного и профессионального роста.

Рабочая тетрадь по химии для 9 класса по теме "Галогены"

*Ваганова Милена Анатольевна,
учитель химии,
ККШИ им. Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова*

Рабочая тетрадь по химии для 9 класса по теме Галогены. Задания разработаны по учебнику О.С. Gabrielyana "Химия 9 класс", который соответствует ФГОС ООО по химии. Материал содержит задания, развивающие приёмы умственной деятельности учащихся в процессе обучения химии.

Описание урока тему "М.В. Ломоносов - основоположник атомно-молекулярного учения"

*Сидорова Наталья Иннокентьевна,
учитель биологии, химии,
МБОУ "Жарханская СОШ-И им. Б.Г. Игнатьева"*

Цель урока: дать краткое представление об истории создания химии, как интернациональной науки; познакомить учащихся с жизнью и научной деятельностью М.В. Ломоносова; подчеркнуть значение его работ в становлении атомно-молекулярного учения; провести сопоставление теоретического и фактического материала (о веществах и явлениях), изучаемого на уроках физики и химии; привести в систему знания о веществе и химической реакции, формулируя основные положения атомно-молекулярного учения.

Из опыта работы. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по химии

*Ковылина Наталья Степановна,
учитель химии,
МБОУ СШ № 36*

Одна из ведущих тенденций развития образования во всем мире и в нашей стране – создание независимой системы оценки образовательных достижений учащихся. Оценка качества образования должна соответствовать международным стандартам и способствовать интеграции в общеевропейскую систему образования. ЕГЭ является формой, которая обеспечивает единство требований к качеству подготовки выпускников и создает равные возможности для получения высшего профессионального образования

вне зависимости от особенностей региона и школы. С каждым годом эта форма выпускного экзамена приобретает всё большее доверие школьников, хотя учителя всё ещё с настороженностью и даже страхом относятся к новой форме итоговой аттестации как в 11 классе, так и в 9 классе. ЕГЭ по химии выпускники нашей школы начали сдавать с 2009 года, девятиклассники сдают экзамен в новой форме с 2013 года. Подготовка к ЕГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время. Прежде всего, учителю необходимо хорошо знать спецификацию экзаменационной работы, изучить кодификатор элементов содержания, рассмотреть демо-версию.

Особенности проектирования и проведения интеллектуальных игр по химии

*Новикова Ирина Петровна,
учитель химии,
филиал МБОУ "Комсомольская СОШ" в посёлке совхоза "Селезнёвский" Тамбовского
района Тамбовской области*

Каждый учитель химии стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания по предмету и понимали тесную взаимосвязь химии с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. Один из приемов как вызвать интерес учащихся к предмету – проведение интеллектуальных игр на материале химии. В статье рассматриваются рекомендации по планированию и проведению интеллектуальных игр как на уроке, так и во внеурочное время.

Биология

Урок "Общая характеристика грибов"

Патишина Римма Евгеньевна

Тема урока: Общая характеристика грибов. Цель урока: формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений, и животных. Планируемые результаты обучения: предметные: обучающиеся узнают: особенности строения грибов; способы питания грибов; значение грибов в жизни человека и их роль в природе; признаки грибов как представителей самостоятельного царства. Метапредметные: анализируют и оценивают информацию, преобразуют информацию из одной формы в другую; владеют умениями адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию; осуществляют описание изучаемого объекта. Личностные: проявляют познавательный интерес и мотивы, направленные на изучение живой природы; владеют интеллектуальными умениями (доказывать, анализировать и делать выводы). Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, видеофрагменты «Общая характеристика Царства Грибы».

Статья "Интеллект-карта как способ визуализации учебной информации в условиях реализации ФГОС ООО на уроках биологии"

Сусоева Татьяна Васильевна

Естественную любознательность детей можно поддержать, если на этапе планирования проекта или исследования использовать метод интеллект-карт. Он позволит заменить традиционную линейную запись альтернативной графической структурой, другими словами – преобразовать текст в рисунок, что наиболее благоприятно и для восприятия, и для понимания обучающимися, мышление которых преимущественно наглядно-образное. Мы, на уроках биологии, использовали метод интеллект-карт, работая над исследованием проблемы в рамках темы: "Как растение использует энергию солнечных лучей". Данное исследование было проведено ученицей 6 класса, как предварительная подготовка к уроку.

Конспект урока по биологии на тему "Дыхание животных" (6 класс)

Галяутдинова Ландыш Дамировна

Задачи урока: изучить способы дыхания и особенности строения дыхательной системы животных. Планируемые результаты обучения: предметные: учащиеся знакомятся с особенностями процесса дыхания как компонента обмена веществ; учатся определять значение дыхания в жизни организмов; овладевают умением объяснять роль кожи, жабр, трахей, лёгких в процессе дыхания. Метапредметные: учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью животных; учатся работать с разными источниками информации, находить информацию о процессах жизнедеятельности животных в учебнике, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её.

Личностные: учащиеся развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности животных, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к животным и их охраны.

Обобщающий урок по теме «Организм человека и его строение». 8 класс

*Шмелева Татьяна Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии,*

Обобщающий урок «Организм человека и его строение». Тип урока: урок развивающего контроля. Цели урока: подготовка мышления учащихся к выполнению контрольной работы, осознание ими потребности к контролю и самоконтролю ее результата и выявление причин затруднений в деятельности.

Мастер-класс «Использование активных и интерактивных форм и методов обучения на уроках биологии»

*Шмелева Татьяна Викторовна,
заместитель директора по воспитательной работе, учитель биологии,*

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Обществу нужны люди, способные творчески мыслить и проявлять инициативу, принимать нестандартные решения. Наиболее конструктивным решением данной проблемы является создание условий в обучении, в которых ребенок должен занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, развить интеллект и творческое начало.

Урок по теме: "Фотосинтез" для 9 класса

*Горишкова Оксана Александровна,
учитель биологии,*

Тема урока: фотосинтез-космическая роль растений. Цель урока: продолжить углубление знаний и способах питания в органическом мире через изучение особенностей процесса фотосинтеза; обосновать космическую роль зеленых растений. Задачи: подробно рассмотреть процесс фотосинтеза; выявить особенности протекания темновой и световой фаз фотосинтеза; на основании экспериментальных данных обосновать космическую роль зеленых растений. Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по биологии "Экология растений" (6 класс ОВЗ)

*Мануйлова Ирина Артуровна,
учитель биологии,*

Данная рабочая программа для коррекционных занятий составлена на основании Адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» для 6 класса и учебника для учащихся образовательных учреждений под редакцией И.Н. Пономаревой «Биология» 6 класс. Программа разработана для учащихся 6Л класса ОВЗ (V вида), класс речевой. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и является дополнением к основному курсу биологии в 6 классе.

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по биологии "Экология животных" (7 класс ОВЗ)

*Мануйлова Ирина Артуровна,
учитель биологии,*

Данная рабочая программа для коррекционных занятий составлена на основании Адаптированной рабочей программы по учебному предмету биология для 7 класса и учебника для учащихся образовательных учреждений под редакцией И.Н. Пономаревой «Биология» 7 класс. Программа разработана для учащихся 7Л класса ОВЗ (V вида), речевой класс. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и является дополнением к основному курсу биологии в 7 классе.

Адаптированная рабочая программа по биологии (8 класс ОВЗ)

*Мануйлова Ирина Артуровна,
учитель биологии,*

Настоящая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы И.Н. Пономаревой «Биология», 2009. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, к курсу «БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК» по учебнику А.Г. Дрогомиллова, Р.Д. Маша для учащихся 8 класса ОВЗ (VII вида).

Адаптированная рабочая программа по биологии (9 класс ОВЗ)

*Мануйлова Ирина Артуровна,
учитель биологии,*

Настоящая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы И.Н. Пономаревой «Биология», 2009. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю к курсу «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ» по учебнику И.Н. Пономаревой для учащихся 9 класса ОВЗ (VII вида).

Рабочая программа «Экологическое воспитание и образование учащихся на уроках биологии и во внеурочное время»

*Мануйлова Ирина Артуровна,
учитель биологии,*

Данная программа состоит из нескольких программ экологического направления, объединенных общими целями и задачами – кружковая работа, игровые программы: экологические кругосветки школьного уровня «Времена года» и «Птицы – наши друзья». Программа рассчитана на ежегодную систематическую работу с учащимися с 5 по 9 классы.

Тест по биологии по теме "Рыбы"

*Котова Татьяна Евгеньевна,
учитель биологии,*

Тест по теме «Рыбы». Вариант 1. Часть А. Выберите один верный вариант ответа. Органы дыхания рыб: А) легкие; Б) трахеи; В) жабры; Г) плавательный пузырь. Хорда – это: А) эластичная трубка, в канале которой находится спинной мозг; Б) плотный, упругий тяж; В) спинной мозг; Г) головной мозг. Большинство рыб относится к классу: А) костных рыб; Б) хрящевых рыб; В) двоякодышащих; Г) кистеперых. К парным плавникам относятся: А) грудные и брюшные; Б) хвостовые; В) только грудные; Г) анальные.

План- конспект урока по биологии в 7 классе на тему "Обобщение знаний по теме Тип Членистоногие"

*Кириллова Людмила Ильинична,
учитель биологии,*

Тема урока: «Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие». Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний. Место урока в теме: 13-й урок в теме «Тип Членистоногие». Цель урока: обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «Тип Членистоногие». Для проведения урока необходимо оборудование: компьютер с проектором, интерактивная доска ACTIV studio-2, презентация, таблицы, коллекция насекомых, электронные микроскопы, микропрепараты, ноутбуки.

Презентация в 7 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

*Кириллова Людмила Ильинична,
учитель биологии,*

Презентация к уроку биологии по теме «Тип Членистоногие». 7 класс. Учитель: Кириллова Людмила Ильинична, высшая квалификационная категория. Декабрь 2017 г. На слайдах представлены задания для систематизации и обобщения знаний учащихся для организации коллективной работы в группах, а также задания для самоконтроля и взаимоконтроля знаний по теме.

Презентация по биологии для работы в группах на уроке в 7 классе по теме "Обобщение по теме Тип Членистоногие"

*Кириллова Людмила Ильинична,
учитель биологии,*

Презентация позволяет обеспечить работу групп учащихся с интерактивными заданиями на уроке обобщения и систематизации знаний в 7 классе по теме "Тип Членистоногие". Для выполнения заданий необходимо оборудование: компьютер с проектором, интерактивная доска ACTIV studio-2, презентация к уроку, таблицы, коллекция насекомых, электронные микроскопы, микропрепараты, ноутбуки, Wi-Fi. Задания способствуют формированию информационно-коммуникативных и регулятивных навыков.

Конспект по биологии на тему «Наследственная (генотипическая) изменчивость» (9 класс)

*Бессонова Анна Владимировна,
учитель биологии,*

Тип урока: урок «открытия» нового знания. Цель: познакомить учащихся с понятием "изменчивость", дать характеристику генотипической изменчивости. Определить характер проявления мутаций. Причины, факторы, вызывающие мутации. Свойства и последствия мутации. Создать у учеников определенный уровень мотивации и ориентировочную основу действий с новым материалом. Задачи: Образовательные: рассмотреть явления изменчивости, как свойство живых организмов, типы изменчивости, виды наследственной изменчивости и ее закономерности. Развивающие: развивать навыки самостоятельной работы, быстрого анализа и оценки нового материала, наблюдательности, графически оформлять информацию, выделять главное. Воспитательные: расширить кругозор о наследственных болезнях.

Научная работа по озеленению холла МКОУ Лесниковского лицея им. Героя России Тюнина А.В.

*Кислицына Айгул Ауелбековна,
учитель биологии и химии,*

Название работы: Экологическое и эстетическое обоснование размещения декоративных культур в проекте озеленения парадного холла Лесниковского лицея Кетовского района Курганской области МКОУ «Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В.». Большую часть своей жизни дети и взрослые люди проводят в различных учреждениях, т.е. вне дома: в детском саду, в школе, на работе. Забота о сохранении и упрочнении здоровья людей, повышение их работоспособности – важная задача. Работоспособность – это способность человека поддерживать определенный уровень производительности труда в конкретном виде деятельности в течение определенного промежутка времени, сопровождающаяся благоприятным функциональным состоянием организма. В связи с этим, наша научная работа посвящена озеленению помещения. Цель работы – использование растений для улучшения среды обитания в парадном холле Лесниковского лицея. Задачи: инструментальное обследование микроклимата помещения; визуальная оценка помещения на предмет расположения растений; подбор растений и составление технического проекта; финансово-экономическое обоснование проекта.

Реферат по биологии на тему "Земская медицина в России" (8 класс)

*Ковальчук Наталья Леонидовна,
учитель биологии, химии,*

Опыт земской медицины явился одним из величайших достижений российской общественной медицины. Он остается примером при разработке систем и программ здравоохранения как в нашей стране, так и зарубежом. Врачебный участок — единица организации медицинской помощи населению был рекомендован в 1934 г. Гигиенической комиссией Лиги Наций для использования в системах здравоохранения стран мира.

Разработка мероприятия, посвященного Дню борьбы со СПИДом

*Абитаева Лилия Марсовна,
учитель химии и биологии,*

Разработка внеклассного мероприятия, посвященного Дню борьбы со СПИДом (конспект + презентация). Материал прислала: Абитаева Л.М., учитель химии и биологии ГБОУ СШ № 10 им. В.П. Бармина, г. Байконур. Раздача красных ленточек. Музыка Фредди Меркьюри. Вступление. В 1981 году в США впервые была обнаружена и зарегистрирована совершенно новая и непривычная для людей болезнь. Были выявлены групповые заболевания мужчин в возрасте 25–45 лет гомосексуальной ориентации.

Тестовое задание по биологии 7 класс тема "Класс Птицы"

*Клементьева Алла Юрьевна,
учитель,
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово Камышлинского района Самарской области*

Предлагаемое тестовое задание является частью методического комплекса по курсу Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., Биология: Животные, 7 класс. Тест включает разные задания: вопросы с выбором одного ответа, контрольные вопросы и "немые" рисунки. Тест можно проводить на уроке закрепления и обобщения знаний по теме. Вопросы в тестовом задании информативные, эмоционально-яркие, а так же имеющие проблемный характер. они повышают мотивацию обучения, расширяют кругозор, лексическую и речевую базу, решают и воспитательные задачи поставленные учителем.

Августовская конференция 2015 Похвистнево

*Клементьева Алла Юрьевна,
учитель,
ГБОУ СОШ с. Новое Усманово Камышлинского района Самарской области*

Тема «Использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе на уроках биологии». Выполнила: Клементьева Алла Юрьевна, учитель биологии ГБОУ СОШ с. Новое Усманово. Единый методический день «Успешные педагогические и

управленческие практики реализации ФГОС ООО». Внеурочная работа по биологии. Сейчас компьютеры с проекционными устройствами, интерактивные доски появились во многих школьных кабинетах. Многие уроки биологии проходят с использованием компьютерной техники. К инновационным информационно-коммуникативным средствам обучения на уроках биологии относится цифровой микроскоп. Цифровой микроскоп сочетает в себе световой микроскоп и цветную цифровую камеру, оптическая ось которой совпадает с оптической осью микроскопа. Световой микроскоп можно использовать и без камеры, которая устанавливается на место окуляра после настройки изображения. Камера имеет подключение к USB порту компьютера. А для чего проводить такие занятия? С помощью цифрового микроскопа происходит погружение в таинственный и увлекательный мир, где можно узнать много нового и интересного. Дети, благодаря микроскопу, лучше понимают, что всё живое так хрупко и поэтому нужно относиться очень бережно ко всему, что тебя окружает. Цифровой микроскоп – это мост между реальным обычным миром и микромиром, который загадочен, необычен и поэтому вызывает удивление. А всё удивительное сильно привлекает внимание, воздействует на ум ребёнка, развивает творческий потенциал, любовь к предмету, интерес к окружающему миру.

Инструктивная карта к уроку биологии по теме "Ткани"

*Фунтова Ирина Геннадьевна,
учитель биологии,
МАОУ "СОШ № 78" города Кемерово*

Документ содержит задания инструктивной карты к уроку биологии в 8 классе по теме "Ткани". Карта включает 3 задания: одно на проверку изученного ранее материала (для 2 вариантов); второе и третье - для изучения нового материала и систематизации знаний по теме. Для наглядности отличий в строении разных типов тканей используется подача материала в виде схемы.

Сборник дидактических материалов "Электронные учебные материалы для уроков биологии"

*Дьячкова Наталья Анатольевна,
учитель биологии,
МБОУ Верхнесолёновская СОШ им. М.С. Кожмякина*

Методическая разработка "Сборник дидактических материалов. Электронные учебные материалы как средство повышения учебной активности и качества знаний, обучающихся восьмого класса на уроках биологии". Составлен в соответствии с учебно-методическим комплексом Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек» для 8 класса, который поможет учителю биологии при актуализации опорных знаний, систематизировать и проверить знания школьников.

Контрольная работа по биологии для учащихся 5 класса

*Жаркова Ирина Геннадьевна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ Лицей № 25*

Контрольная работа (промежуточный контроль знаний) для учащихся 5-х классов в форме тестирования. Контрольная работа состоит из 3-х частей: часть 1 (А) содержит 10 заданий базового уровня сложности с выбором ответа. Часть 2 (В) включает задания повышенного уровня сложности: 12 задание на соответствие между биологическими объектами; 11, 15 задания на установление правильной последовательности; 13 задание на исключение лишнего. Часть 3 (С) включает 14 задание - задание открытой формы. Итоговая работа содержит следующие темы раздела «Биология - наука о живой природе»: 1. Свойства живого. 2. Методы изучения природы. 3. Увеличительные приборы. 4. Строение клетки. 5. Химический состав клетки. 6. Процессы жизнедеятельности клетки.

Урок. Изучение нового материала по ФГОС. Биология 6 кл. В.В. Пасечник. "Линия жизни"

*Лапченкова Марина Юрьевна,
учитель,
МБОУ ООШ № 31, г. Анапа*

Данный урок разработан в соответствии требований ФГОС, учитывает возрастные и индивидуальные способности обучающихся. На уроке используются ИКТ как сопровождение изучаемого материала, так и средство организации самостоятельной работы и самопроверки обучающихся. Поэтапное изучение с использованием презентаций, схем и таблиц позволяет развивать познавательные, интеллектуальные и творческие способности ребят; обеспечивает личностно-ориентированный подход, повышает мотивацию к изучению предмета.

Презентация к уроку в 9 классе в рамках проекта "День хлеба в школе"

*Боровскова Ирина Ивановна,
учитель биологии,
МБОУ ОСОШ № 2*

Презентация к уроку в 9-ом классе в рамках проекта "День хлеба в школе". Урок проводится как лабораторная работа "Определение содержания органических веществ в хлебе". Цель: определение содержания органических веществ в хлебе, расширить знания о пользе хлеба, о его ценности, воспитывать чувство бережного отношения к хлебу.

Урок по биологии "Круги кровообращения", учебная линия для основной (8 класс)

*Боровскова Ирина Ивановна,
учитель биологии,
МБОУ СОШ № 2*

Урок по теме: Круги кровообращения. 8 класс, учебник Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Дидактические средства: учебник, маршрутный лист, карточки с заданиями, муляж «Сердце», таблицы «Эволюция кровеносной системы», «Круги кровообращения», фильм в формате 3D, очки, для просмотра. Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран. Оформление: на доске эпиграф: «Она не томится сосудистым пленом, Бежит по упругим артериям, венам, Большим или малым, не сыщешь числа... Н. Рудой. Цель урока: изучить особенности работы кругов кровообращения. Задачи урока: сформировать знания учащихся об особенностях строения большого, малого и сердечного круга кровообращения; научить связывать особенности строения и функционирования кругов кровообращения со здоровьем человека и применять эти знания в жизни; воспитывать культуру общения при участии в беседе, в работе в парах; формировать нравственные качества у учащихся: чувство доброты, внимания к окружающим и др.

Конспект урока 8 класс (УМК Н.И. Сонин, М.Р. Сапин) "Заболевания ОДС и их профилактика"

*Овчинникова Ирина Викторовна,
учитель биологии,
МБОУ СОШ № 196, г. Новосибирск*

Цели: осознание жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы; разностороннее развитие личности учащихся: наблюдательности, устойчивого познавательного интереса, стремление к самообразованию и применению полученных знаний на практике; формирование санитарно-гигиенической культуры, экологического мышления и нравственности. Задачи: образовательные: познакомить с основными заболеваниями ОДС, раскрыть понятия «осанка», «плоскостопие», познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки, нарушений свода стопы. Развивающие: развивать познавательно-практическую направленность, умение применять полученные знания для снятия функционального напряжения и утомления в процессе обучения в школе и дома; свободу и творческую мысль, общеучебные умения работы с научно-популярной литературой и интернет источниками. Воспитательные: прививать любовь и заботу о собственном здоровье, обратить внимание на правильную посадку за партой, в целях формирования правильной осанки. Воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества

География

Сценарий КВН в 5-х классах "Самое синее в мире Чёрное море моё"

Емельянова Ольга Николаевна

Сценарий конкурса КВН. Конкурс-игра КВН в 5-х классах под девизом «Самое синее в мире Чёрное море моё». Цель конкурса: расширение знаний школьников о Чёрном море, его экологии и особенностях природы, выявление лучших знатоков природы Чёрного моря, Привлечение внимания школьников к природному наследию своей малой родины, содействие воспитанию бережного отношения к природному наследию. Оформление зала: стенгазеты по теме "Чёрное море", компьютер и проектор с экраном.

Рабочая учебная программа, география, 5 класс

*Никонова Зоя Владимировна,
география,*

Рабочая учебная программа по географии, начальный курс, 5 класс к учебнику "География. 5 класс" под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации, М., 2015 г. разработана с учетом требований государственного образовательного стандарта.

Презентация по географии на тему "Многообразие почв России"

*Ухолкина Надежда Шихмирзаевна,
учитель географии,*

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва? Если бы поверхность нашей Земли не была бы покрыта почвой, человек не смог бы на ней существовать. Без почвы не было бы растительности, и человек и другие животные не смогли бы добыть себе пищу. Почва особое природное тело. Она образуется на поверхности Земли в результате взаимодействия живой (органической) и мертвой (неорганической) природы.

Проверочная работа для 9 класса "Европейский Север и Северо-Запад"

*Ухолкина Надежда Шихмирзаевна,
учитель географии,*

Проверочная работа позволяет выяснить степень усвоения материала учащимися. Время на выполнение - 45 минут, можно использовать атласы. Вопросы сформулированы на основе учебника, позволяют выявить умения построения причинно-следственный связей, что является необходимым для успешной сдачи ОГЭ в 9 классе.

Рабочая программа по учебному предмету "География"

*Кононова Елена Васильевна,
учитель географии, экономики,*

Данная программа разработана на основе положений Закона "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС, государственной программы "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг." с учетом требований Примерной образовательной программы основного общего образования и авторской программы курса География. 5-9 классы. И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин

Урок повторения и обобщения знаний. Викторина "Страны Африки"

*Хренова Вера Валентиновна,
преподаватель,*

Викторина «Страны Африки». Страна, впечатляющая своим огромными размерами, расположилась на севере Африки, вдоль средиземноморского побережья. К югу отсюда, по ту сторону гор Атлас начинаются бесконечные просторы пустыни Сахары. Именно здесь пролегают владения гордых туарегов.

Урок повторения и обобщения знаний по теме США

*Хренова Вера Валентиновна,
преподаватель,*

Викторина Соединенные Штаты Америки. 1. В двадцатые годы XX века этот город стал центром джазовой музыки. 2. В этом западном штате разрабатываются технологии будущего, проводятся новейшие исследования в области астронавтики, информационных технологий, микроэлектроники, биотехнологий. 3. «Штат подсолнухов» лежит в центральной части страны. Славится развитой экономикой, но остается одним из важнейших аграрных штатов. Здесь выращивается большая часть пшеницы страны. 4. Город США, играющий ведущую роль в банковской и финансовой сфере страны. 5. Этот штат США простирается посреди Великих равнин. Основная возделываемая культура-кукуруза. Пищевая промышленность разнообразно использует кукурузные початки: соленая кукуруза, хлопья или попкорн - популярные товары в американских супермаркетах. Однако большую часть ее перерабатывают в комбикорм.

Внеклассное мероприятие в игровой форме по географии

*Максимова Наталья Юрьевна,
учитель,
МАОУ "Гимназия имени Н.Д. Лицмана"*

Командная игра на моделирование новых природных условий на материке Африка. Команды получают исходные данные для размещения материка в новом месте. Используя знания общих закономерностей природы Земли, они моделируют действия основных климатообразующих факторов, проводят границы новых климатических поясов. Прогнозируют размещение новых природных зон на материке. Использовать игру можно на этапе обобщения знаний по теме "Южные материки", в работе с одарёнными детьми.

Презентация по географии на тему: "Как люди изучали Землю"

*Антонюк Анастасия Владимировна,
учитель географии,
МБОУ "Гимназия № 1" Чебоксары*

Древнегреческий ученый, историк и путешественник написал труд - «История в девяти книгах» (куда входили сведения по географии). Геродот. Пифагор предположил, что Земля имеет форму шара. Доказал, что Земля имеет форму шара Аристотель. Установил диаметр Земли. Написал книгу «География». Дал начало названию науки - географии - Эратосфен. Гипарх первым предложил систему географических координат.

Презентация по географии на тему: "План Местности и географическая карта"

*Антонюк Анастасия Владимировна,
учитель географии,
МБОУ "Гимназия № 1" Чебоксары*

План местности и географическая карта. Географическая карта — величайшее творение человечества. Она служит замечательным средством познания и преобразования окружающего мира. К ней обращаются инженеры и исследователи, геологи и агрономы, ученые и военные, и каждый находит нужные ответы на свои вопросы. План (от лат. planum - плоскость) — это простейший вид карты. План местности - это чертеж небольшого участка местности в крупном масштабе в условных знаках.

Урок-презентация на тему: "Факторы машиностроения"

*Антонюк Анастасия Владимировна,
учитель географии,
МБОУ "Гимназия № 1" Чебоксары*

Факторы размещения машиностроения. Универсальные и специфические. Факторы размещения производств определяют характер развития и размещения всех производств, влияют на отдельные производства. Факторы, которые влияют на организацию машиностроительной отрасли. Выделим два основных вида машиностроения по этому признаку: 1. Металлоемкое производство, которому требуются большие объемы металла. 2. Научоемкое и трудоемкое машиностроение, которому в большей степени необходимы рабочие высокой квалификации и научные разработки.

Презентация по географии на тему: "Зональная специализация сельского хозяйства" (9 класс)

*Иванько Светлана Сергеевна,
учитель географии,
МБОУ СОШ № 16, г. Белгород*

Презентация составлена к уроку экономической географии России в 9 классе по материалам учебника Е.М. Домогацких, "Русское слово". Используется учителем при изучении нового материала. В презентации последовательно представлены природные

зоны России и специфика организации сельского хозяйства данной территории. Учащиеся по ходу урока объясняют причины специализации с/х на данной территории на основе имеющихся знаний предыдущих курсов географии.

Урока по географии 5 класс по теме: «Свойства воды Мирового океана»

*Лапина Тамара Сергеевна,
учитель,
МОУ Школа с. Аксарка*

Урок по географии на тему: «Свойства воды Мирового океана», относится к разделу «Гидросфера». Проводится третьим уроком в разделе, пятого класса, по программе ФГОС. Для проведения урока подготовлены следующие материалы: 1. Конспект урока; 2. Приложения (дидактический материал) к уроку: географический диктант по номенклатуре, географический диктант по понятиям, предыдущей темы: «Мировой океан», дневник гидролога «Школа географа-следопыта», технологическая карта урока, отражающая планируемые результаты: (предметные, метапредметные, универсальные учебные действия, а также деятельность учеников и учителя. 3. Презентация по теме урока, которая является сопровождением материала урока, отражает наглядность, содержание материала, а также выводы по изученному уроку, название темы урока, цели урока, рефлексию и релаксацию урока. 4. Понятия.

План-конспект урока географии ЯНАО: "Нижнеобский экономический район"

*Городилова Галина Леонидовна,
учитель,
МОУ Школа с. Аксарка*

Тема урока: Нижнеобский экономический район. Тип урока, номер урока по теме: Изучения нового материала (урок 1). Цель урока: формирование знаний учащихся о Нижнеобском экономическом районе. Задачи урока: обучающие: обеспечить усвоение и первичное закрепление новых знаний о Нижнеобском экономическом районе. Развивающие: уметь определять место района в территориальной организации хозяйства ЯНАО; сравнивать Нижнеобский экономический район с другими экономическими районами ЯНАО. Воспитательные: воспитание любви к Малой Родине.

План-конспект интегрированного урока физкультуры и географии в 7 классе

*Городилова Галина Леонидовна,
учитель,
МОУ Школа с. Аксарка*

Данная методическая разработка представляет собой план-конспект интегрированного урока физкультуры и географии в 7 классе для учителя географии и физкультуры. Можно проводить этот необычный урок на неделе географии в школе.

История

Конспект урока по теме: «Дагестан в ходе Кавказской войны в 1817-1864 гг.»

Джафаров Джафар Даводович

Актуальность темы: версионные уроки - это вид проблемного обучения предназначены для активизации учебной деятельности, создания ситуаций критичности, мотивации учащихся. Кавказская война остаётся одним из дискуссионных вопросов в отечественной истории и особенно участие в ней народов Северного Кавказа. Особое место в ходе Кавказской войны занимает антифеодальная и антиколониальная борьба горцев Дагестана и Чечни. Выяснение истинных причин участия горцев в этом движении остаётся одним из главных вопросов в преподавании регионального компонента отечественной истории.

Урок по истории "Правление Ярослава Мудрого" (6 класс)

Попач Ирина Алексеевна

Тема: Правление Ярослава Мудрого. Цели урока: охарактеризовать основные направления политики Ярослава Мудрого; определить, почему правление этого князя характеризуется как расцвет Древнерусского государства; продолжить формирование умения анализировать исторические источники, работать с картой, решать проблемные задания; воспитать уважение и пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего народа. Основные понятия: «Русская Правда», династические браки. Важнейшие даты: 1019-1054 – Ярослав Мудрый, 1016 - создание первого письменного свода законов Русская Правда. Оборудование: карта «Киевская Русь в IX–XI вв.», презентация.

Повседневность уездного города XIX – начала XX вв. как объект исследования школьников

*Долецкий Владимир Владимирович,
истории и обществознания,*

Одним из важнейших направлений учителя является работа с одаренными детьми, задачами которой являются развитие личности одаренных учащихся, позитивной Я-концепции, творческой самостоятельности, коммуникативных умений. Именно в исследовательской работе в полном объеме раскрываются потенциал сотрудничества преподавателей и учеников, одновременно решаются как образовательные, так воспитательные задачи, формируются коммуникативные и творческие качества. Совместная исследовательская работа позволяет также решать проблемы, возникающие в ходе реализации учебных программ.

Статья "Кластер-технологии на уроках истории"

*Чиркова Ирина Владимировна,
учитель,*

Тема: Кластер-технологии на уроках истории. Учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 2 имени Н.А. Тимофеева г. Бронницы Чиркова И.В. Современная жизнь

вносит большие коррективы в сферу образования. Использование кластер-технологий на истории помогает развивать критическое мышление у обучающихся, дает возможность перейти от механического заучивания текста, к критическому осмыслению, проявить индивидуальные способности.

Исторический вечер **"Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет"**

*Зайцева Галина Дмитриевна,
учитель истории,*

Исторический вечер посвящен одной из важнейших страниц истории Отечества - борьбе русского народа с немецкими и шведскими захватчиками. В поэтической форме представлен ход Невской битвы и Ледового побоища. Эмоционально и образно показана роль Александра Ярославича и его полководческое искусство. Материал вечера способствует продолжению патриотического воспитания подрастающего поколения.

Технологическая карта урока **"Отечественная война 1812 года" (9 класс)**

*Андрющенкова Людмила Викторовна,
учитель истории,*

Интегрированный урок: история + информатика с применением программы QR-кода и программного ресурса Google-форма. Подготовительная работа: с учителем информатики – помочь загрузить детям в сотовые телефоны программу QR-кода и программный ресурс Google-форма. С родителями – информирование о будущей теме урока. С детьми – инструктаж по технике безопасности, правила работы с сотовыми телефонами на уроке для продуктивной деятельности, загрузить в сотовые телефоны программу QR-кода и программный ресурс Google-форма. Содержание урока: 1. Причины войны. 2. Стратегические планы противников. Характеристика полководцев. 3. Почему война стала Отечественной? 4. Бородинское сражение и его значение. 5. Завершающий этап войны. Цель урока: расширение представлений учащихся о причинах Отечественной войны 1812 г., её итогах. Ожидаемый результат: обучающиеся понимают значение Отечественной войны 1812 года для России.

Тестовые задания по истории России 7 класс **(учебник А.В. Торкунова 1 часть)**

*Быкова Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания,*

Тестовые задания к учебнику А.В. Торкунова История России 7 класс. Часть 1 Тесты по параграфу 3 «Формирование единых государств в Европе и России» и параграфу 4 «Российское государство в первой трети XVI века». Во всех тестовых вопросах предполагается только один вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в один балл, вопрос 17 оценивается в два балла. Критерии: 16-19 баллов – отметка «5», 12-15 баллов – отметка «4», 5-11 баллов – отметка «3», менее 5 баллов – отметка «2».

Проблемное обучение на уроках истории

*Глебова Екатерина Николаевна,
учитель истории и обществознания,*

Проблемное изучение на уроках истории. В современном обществе, при становлении современной системы образования, главным для педагога остается одно – научить ребенка думать, развивать способности к самостоятельному выявлению закономерностей. Для этого используются разнообразные формы и методы работы на уроках, одним из которых является метод проблемного обучения. Проблемное обучение - это система развития учащихся в процессе обучения, в основу, которой положено использование учебных проблем в преподавании и привлечение учеников к активному участию в решении этих проблем. Под учебной проблемой понимают задачу, вопрос или задание, решение которых нельзя получить по готовому образцу. Функции учителя в этом случае, сводятся к тому, что он направляет деятельность учащихся, координирует учебный процесс, помогает делать соответствующие выводы и проводит оценку работы. Новые знания приобретаются учащимися самостоятельно, что имеет для них особую значимость, развивает способность и умение самостоятельно работать с информацией, выделять главное, улавливать суть темы. Организуется такая работа детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы, поставленной учителем на уроке, приводили аргументы, и умели объяснять свои действия.

Квест-игра по истории "В октябре семнадцатого..."

*Старкина Дарья Юрьевна,
учитель истории и обществознания,*

Революция 1917 года была важнейшим событием как в истории России, так и в истории человечества в целом. Неслучайно ее называют величайшим событием XX века. Ученые, истории еще долгое время будут спорить о роли и значении русской революции. Вероятно, из-за своей неоднозначности данная тема одна из наиболее сложных в курсе «История России». В историко-культурном стандарте она отнесена к «двадцати трудным вопросам». Данный сюжетно-ролевой квест «В октябре семнадцатого» разработан и приурочен к 100-летию Октябрьской революции. Квест как популярный жанр среди детей в компьютерном пространстве, позволит получить массу положительных эмоций, испытать интеллектуальный драйв, а также способствовать формированию командного взаимодействия.

Презентация по истории на тему "Древнейшие люди"

*Мельникова Ольга Евгеньевна,
учитель истории,
ГБОУ СОШ № 454*

Древнейшие люди. План. Наши далекие предки. Орудия труда. Первые занятия древнейших людей. Овладение огнем. Проблемный вопрос? Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? Кого ученые называют первобытными людьми? Первобытные люди – люди, жившие до изобретения письма, до появления первых государств. Наши далекие предки Древнейшие люди жили в жарких странах, где не бывает морозов и холодных зим. В Восточной Африке археологи находят при раскопках кости людей, живших более двух миллионов лет назад.

Тест по теме: "Россия во второй половине XIX в."

*Мельникова Ольга Евгеньевна,
учитель истории,
ГБОУ СОШ № 454*

Данная методическая разработка представляет собой тест по истории по теме: «Россия второй половины XIX в». Материал представлен в двух вариантах. Каждый вариант состоит из 15 различных заданий/вопросов.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности, основанной на краеведческом материале

*Ушакова Жанна Викторовна,
учитель, методист,
ГБОУ гимназия № 433 Курортного района Санкт-Петербурга*

Краеведческая экскурсия «Сестрорецкие достопримечательности». Одним из основных направлений патриотического воспитания в школе является историко-краеведческое, целью которого является воспитание патриотов страны через изучение истории родного края в истории родной страны. Краеведческое направление патриотического воспитания направлено на решение задач: расширение кругозора и развитие познавательного интереса учащихся, которые способствуют патриотическому воспитанию и общему образованию. На данном этапе историческое краеведение является одним из элементов исторического образования в школе и одной из важных отраслей школьного краеведения. Именно историческое краеведение способствует патриотическому воспитанию в школе. Учащиеся с помощью учителя получают новую информацию о своем крае, что позволяет им лучше понимать процессы, которые происходят в нашей стране. Опираясь на конкретные знания о родном крае, учащиеся расширяют представления до понимания научных закономерностей. Историческое краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единую систему, помогает воспитывать у школьников чувство уважения к делам предшествующих поколений, гордость за успехи и достижения земляков-современников, развивать патриотические чувства. Историческое краеведение предполагает: воспитание у учащихся любви к своей малой Родине, родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания. Краеведение помогает юным петербуржцам глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» (статья 44, часть 3; статья 58).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 История

*Гледяев Роман Николаевич,
преподаватель истории,
КАТК*

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 История для профессии: 23.01.03 Автомеханик, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 43.01.02 Парикмахер.

Урок-размышление в 10 (профильном) классе "Гроза 1812 года" с элементами технологии критического мышления

*Фурлова Ольга Ивановна,
учитель истории, обществознания, права,
МАОУ СОШ № 20*

Задача урока: обобщить знания школьников по истории Отечественной войны 1812 года, акцентировать их внимание на важнейших событиях, определить их значение в ходе войны; показать роль народных масс в победе над врагом, героизм русского солдата и талант русских полководцев. Это урок обобщения и систематизации знаний. В русской истории война 1812 года названа Отечественной. Это была война за свободу отчей земли, которая с древнейших времен считалась священной.

Классный час: "Солдатские письма"

*Шпак Валентина Георгиевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Малоарбатская СОШ"*

Классный час «Солдатские письма» был посвящен празднованию 65-летия Великой Победы. В нем использованы письма прадедушки одного из учащихся нашего класса своей жене. Классный час воспитывает у учащихся гордость за подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны, уважительное отношение к людям – защитникам Родины. В ходе классного часа мы видим красоту человеческих отношений, формируем у учащихся культуру общения.

Персональный сайт учителя как средство организации дистанционного обучения

*Содылева Светлана Геннадьевна,
учитель истории,
МБОУ "СОШ № 3"*

В статье рассматривается опыт использования персонального сайта учителя для организации учебной деятельности школьников. Показаны направления использования сайта в обучении истории и обществознанию. Особое внимание уделяется технологии дистанционного обучения.

Подготовка к ЕГЭ по истории. Таблица "Внешняя политика России. Международные конфликты VIII-начало XIX вв"

*Лазарева Елена Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СШ с. Сотниково*

Таблица "Внешняя политика России. Международные конфликты VIII - начало XIX вв." охватывает период с 907 г. (поход князя Олега на Царьград) по 1830 г. В таблице систематизирована информация о названии конфликта, хронологических рамках, правителе, который возглавлял государство в этот период, союзниках/противниках

нашего государства, причинах и поводе конфликта, основных событиях (кратко), персоналиях, итогах конфликта.

Урок по истории "Вклад деятелей культуры в Великую Победу"

*Алексина Елена Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ гимназия № 2 г. Георгиевска*

Цель урока: рассмотреть особенности развития музыки, живописи, литературы, кинематографа в условиях Великой Отечественной войны; показать на конкретных примерах, какой вклад в Победу внесли деятели культуры; продолжать развивать умения учащихся анализировать, обобщать, делать выводы. Тип урока: изучение нового материала с использованием компьютерных технологий. Оборудование: выставка литературы, военных плакатов, портреты писателей, поэтов, художников, военных операторов, слайды к уроку (выполнены в программе Power Point), компьютерная программа «От Кремля до рейхстага».

Урок по истории "Сталинградская битва - начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны" (11 класс)

*Алексина Елена Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ гимназия № 2 г. Георгиевска*

Урок по истории "Сталинградская битва - начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны" разработан с учетом проблемного обучения. В ходе урока обучающиеся находят подтверждение вывода о том, что именно эта битва стала началом коренного перелома не только в ходе Великой отечественной, но и Второй мировой войны. В ходе урока используется документальная кинохроника, работа с документами, с исторической картой.

Обучающие карточки по истории Древнего мира по теме "Древний Египет"

*Ивчик Лилия Минголеевна,
учитель,
МКОУ Кыштовская СОШ № 2*

Обучающие карточки. История Древнего Мира. 5 класс (использование при отработке умений для выполнения заданий ВПР). Дисциплина "История". Раздел "Древний Восток". Тема "Древний Египет". Класс: 5. Занятия – уроки любого типа (от урока усвоения новых знаний до урока контрольного учета и оценки ЗУН). Учащиеся должны уметь: использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанного выбор в учебной и познавательной деятельности; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию; объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; рассказывать о событиях древней истории; проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Ожидаемые результаты: дальнейшее совершенствование перечисленных выше умений; углубление знаний по теме; успешное выполнение ВПР.

Технологическая карта урока "Чему учил китайский философ Конфуций"

*Гафиятуллина Надежда Филипповна,
преподаватель,
МКОУ ООШ № 26*

Предмет: История. Класс: 5. Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с. Тема урока: Чему учил китайский мудрец Конфуций. Тип урока: урок изучения нового материала. Оборудование: 1. Компьютер, презентация по теме «Чему учил китайский мудрец Конфуций» 2. Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с. 3. Карта «Древний Китай»

Рабочий лист к уроку

*Гафиятуллина Надежда Филипповна,
преподаватель,
МКОУ ООШ № 26*

Задание 1. «Природа и люди древнего Китая». Прочитать и закончить предложения. Задание 2. «Первая Китайская империя». Прочитать и ответить на вопросы. Задание 3. Изобретения древних китайцев. Прочитать и оформить в виде кластера (схемы).

Сценарий урока ко Дню Неизвестного солдата

*Чубатюк Ирина Сергеевна,
учитель английского языка,
МОУ Победненская школа*

Классный час "Тебе, неизвестный солдат, посвящается" рассчитан на учащихся 6-8 классов. Основной целью классного часа является: формирование исторической памяти и благодарности, уважения к воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за ее пределами, чье имя осталось неизвестным.

Английский язык

Сообщение на тему "Самостоятельная работа учащихся как средство формирования речевой инициативы в овладении английским языком"

Бекетова Марина Сергеевна

В настоящее время актуальность самостоятельной деятельности учащихся в образовательном процессе значительно возросла. В современном мире человеку необходимы способы приспособления к регулярно изменяющимся и совершенствующимся технологиям. Современный специалист должен уметь ориентироваться в изменяющемся информационном пространстве посредством самообразования. При формировании навыков самостоятельной деятельности учащихся в школе требуются современные методики, соответствующие прогрессивному развитию информационной сферы. На данный момент в современной методике происходит формирование новой системы образования, которая ориентируется прежде всего на самообразование.

Реферат на тему: "Урок иностранного языка: структура, особенности, типы"

Ефимова Ирина Алексеевна

Структура урока должна быть гибкой. Она определяется этапом обучения, местом урока в серии уроков, характером поставленных задач. Структура любого урока включает: начало, центральную часть и завершение. Начало должно проходить в быстром темпе и занимать 3-5 минут. Его возможное содержание: приветствие, оргмомент, сообщение задач урока, речевую зарядку. Преследует 2 задачи: организовать урок, подготовить учащихся к участию в уроке и ввести учащихся в атмосферу иностранного языка, обеспечить их работу на уроке. Приветствие учителя может переходить в речевую зарядку. Оргмомент содержит рапорт дежурного или диалог учителя с дежурным. На среднем и старшем этапе рапорт дежурного можно опускать, не следует затягивать начало урока. Центральная часть урока выполняет главную роль в выполнении задач. На начальном этапе решается несколько задач (2-3). Центральная часть носит дробный характер. Все ВРД поддерживают друг друга и строятся на общей языковой базе активного языкового минимума. На среднем этапе в основном сохраняется такая структура центральной части. Но возможны уроки с более цельной структурой. Это связано с увеличением удельного веса чтения и возможностью решения одной задачи на уроке, например, беседа по домашнему чтению. На старшем преобладают уроки с цельной центральной частью, посвященной решению задачи: чтение текста и беседа по проблемам, затрагиваемым в нем. На этом этапе могут быть уроки смешанного типа. Завершение урока: подводятся итоги урока, оценивается работа учащихся, постановка домашнего задания. Могут проводиться закрепляющие игры.

Проверочная работа по английскому языку на тему "Путешествия и Present Continuous" (7 класс)

Дубровина Варвара Юрьевна

Данная проверочная работа предназначена для учащихся 7 классов общеобразовательных школ и направлена на проверку знания грамматических тем: "Настоящее простое время" и "Настоящее длительное время", а также лексического материала по теме "Путешествия". Работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте по 4 задания, два задания на проверку грамматики и два задания на проверку лексики.

Интерактивные и проектные технологии на уроках английского языка

Вольвак Раиса Васильевна

Урок не может существовать без современных инновационных технологий. Как и для любого другого дела, для изучения английского языка ребенку необходима позитивная мотивация – т.е. желание заниматься, необходимость в этом, интерес. Без нее все старания родителей или учителей будут обречены на неудачу: ребенок либо не будет учиться, либо будет учиться только для того, чтобы его не ругали (негативная, деструктивная мотивация), вследствие чего знания будут поверхностные и быстро забудутся. Главным для меня является не потерять начальную мотивацию, а наоборот, всячески ее усилить. Этому я достигаю такими способами: I - Игра (учить играя); II - Работа в парах; III - «Мозговой штурм»; IV - «Аквариум»; V - «Микрофон»; VI - «Карусель».

Технологическая карта урока английского языка в 5 классе на тему "Одевайся правильно"

Кучурина Наталья Евгеньевна

Технологическая карта урока английского языка. Учитель: Кучурина Наталья Евгеньевна. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Класс: 5. Тип урока: изучение нового материала. Тема урока: Dress right (Одевайся правильно). Цель: формирование коммуникативных навыков по теме «Одежда». Задачи: образовательные: обеспечить в ходе урока усвоение нового лексического материала по теме «Одежда»; актуализировать знания по теме погода; закрепить полученные знания учащихся путем составления мини-диалогов; формировать умение описывать картинку, используя полученные знания. Развивающие: развивать умение обогащать словарный запас путем освоения антонимов; развивать навыки аудирования; развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, внимание, мышление, способность логически мыслить, анализировать). Воспитательные: развивать умение работать в группе; воспитывать чувство толерантности; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, воспитывать культуру языкового общения. Личностно-ориентированная: создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Статья на тему "Использование англицизмов в повседневной речи подростков"

Балашова Елена Георгиевна

В данной статье описываются результаты исследования на тему использования англицизмов в повседневной речи учеников 5 классов, так как все больше иностранных слов входит в нашу речь и речь детей, мы постарались изучить с какой целью дети используют англицизмы, какие слова самые популярные и к какой области жизнедеятельности они относятся.

Разработка урока на тему "Коробка передач"

Осипова Елена Васильевна

Технологическая карта урока. Поабзацная проработка текста, «бортовой журнал». Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная. Оборудование / Наглядность: презентация, 2 видеофрагмента, раздаточный материал: новая лексика, задания на закрепление, клише для рефлексии. Тема: коробка передач. Межпредметные связи: МДК 01.01. Назначение и общее устройство автомобилей, тракторов, сельскохозяйственных машин. Цель: формирование коммуникативной, речевой, языковой компетенции студентов в ходе изучения профессионально значимой темы.

Урок-защита проектов «Кухня народов Европы (Англии и Франции)»

Пешкова Ирина Ивановна

Цели урока: 1) образовательная: способствовать формированию и развитию умений обобщать полученные знания и представлять свою выполненную работу. 2) Развивающая: способствовать развитию речи студентов, творческой самореализации; формирование и развитие познавательного интереса студентов к предмету. 3) Воспитательная: воспитывать толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к предмету. Методическое оснащение урока: проекты студентов, презентации, игра-викторина, рецепты блюд. Методы обучения: метод проекта, ИКТ. Тип урока: обобщающий. Форма организации учащихся на уроке: индивидуальная, групповая. Межпредметные связи: английский и французский языки, ИКТ.

Урок по теме "Англо-говорящие страны" (7 класс)

Форосянова Тамара Руслановна

Урок-конференция. В уроке представлены презентации детей по темам "Великобритания", "США", "Россия". В уроке ведется работа с картой. Урок насыщен страноведческой информацией. Кроме презентаций, обсуждались такие англо-говорящие страны, как Великобритания, Америка, Австралия, Новая Зеландия, а также присутствует региональный компонент.

Разработка урока по английскому языку на тему "Описание внешности" (1 курс СПО)

*Гурищенко Екатерина Валерьевна,
преподаватель английского языка,*

Цель урока: усвоение лексической базы по новой теме, совершенствование речевых навыков, навыков чтения и аудирования обучающихся. Задачи урока: образовательные: изучение новой лексики, повторение форм глаголов to be, to have/to have got, совершенствование навыков чтения, говорения. Развивающие: развитие мышления, памяти, самостоятельности при выполнении заданий; Воспитательные: способствовать приобщению студентов к культуре изучаемого языка, способствовать воспитанию таких качеств личности у студентов, как уважение друг к другу, ответственность, умение взаимодействовать. Тип урока: урок открытия новых знаний. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Оборудование: ПК, телевизор, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

План урока по английскому языку в 7 классе по теме "Чтение с удовольствием"

*Максимова Светлана Владимировна,
преподаватель английского языка,*

План-конспект урока английского языка для учащихся 7 класса школ с углубленным изучением английского языка. Целью данного занятия является совершенствование речевых навыков. Учащиеся знакомятся с литературными жанрами, писателями, высказывают свою точку зрения об их творчестве и делятся впечатлениями о прочитанных книгах.

Презентация теста для 8 класса

*Бибик Елена Валерьевна,
учитель,*

Тренировка предлогов, способствующая подготовки к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку-раздел грамматики. Материал взят, основываясь на пройденных темах 7-8 классов в школах, специализирующихся на обучении английского языка с 1 класса. С помощью данных тренировочных учебных материалов, учителя английского языка смогут упростить работу над таким сложным разделом как употребление предлогов в английском языке.

Работа с англо-русскими соответствиями на уроке английского языка

*Кулятина Ирина Ивановна,
учитель,*

Этимологический разбор лексики по английскому языку и соответствующих лексических единиц в русском языке способствует более прочному изучению языкового материала. Навыки распознавания лексических соответствий очень важны во всех видах речевой деятельности. Знакомство с лексическими совпадениями в английском и

русском языке касаются не только лингвистики, но также фактов истории и географии, что способствует усилению метапредметных связей, повышению интереса к изучению иностранного языка.

Итоговая контрольная работа за 6 класс

*Гаранина Надежда Владимировна,
учитель английского языка,*

Данная методическая разработка представляет собой комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку для учащихся 6 классов. Итоговая контрольная работа за 6 класс по учебнику Starlight 6. Включает в себя следующие разделы: аудирование, чтение, лексика, грамматика.

Презентация "Проект "Мировые бренды"

*Цезарева Галина Ивановна,
учитель английского языка,*

Проект «Мировые бренды: происхождение и произношение». Выполнили: Рубис Анна, Синяговская Дарья, ученицы 6 класса МОУ «Радищевская СОШ». Руководитель: Цезарева Г.И., учитель английского языка. Бренды и логотипы окружают нас повсюду и избежать их влияния совершенно невозможно. Наша жизнь зависит от лейблов, мы принимаем решения под влиянием брендов. В связи с этим была выбрана тема проектной работы «Мировые бренды: происхождение и произношение». Эта тема интересна и актуальна т.к. связаны с жизнью.

Презентация "Рождество в России и в Великобритании"

*Кокурина Елена Олеговна,
учитель английского языка,*

Данная методическая разработка представляет собой иллюстративную презентацию к уроку английского языка «Рождество в России и в Великобритании». Презентация на тему "Рождество в России и в Великобритании" создана для использования на уроках английского языка в 6 классе (УМК Spotlight, Module Celebrations)

Урок с применением кейс-технологии "Исследование космоса: это важно или пустая трата времени" (9 класс)

*Некрасова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка,*

Согласно ФГОС начального общего образования и основного общего образования универсальные учебные действия - личностные и метапредметные – относятся к главным результатам обучения школьников. Современное образование ориентировано на формирование компетенций, как готовности и способности человека к деятельности и общению. Образовательный стандарт, то есть обязательный минимум содержания образования, ориентируется на цели, которые ставятся перед той или иной учебной дисциплиной. Основной целью обучения иностранному языку является приобщение к специфической деятельности - передаче и получению информации с помощью

иностранного языка, то есть участие в тех или иных пределах в коммуникации. В иностранном языке приходится исходить из практической задачи - способности вступать в общение. Весь процесс обучения подчиняется основной задаче - формированию коммуникативной компетенции. Компетенции подразделяются на общие компетенции и коммуникативные. Из общей и коммуникативной компетенций складывается компетентность в языке, которая согласно Общеввропейским стандартам является в настоящее время основной целью обучения иностранным языкам.

Конспект урока по теме «Праздники» (8 класс)

*Некрасова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка,*

Тема урока: Easter in the UK. Задачи урока: воспитательные: воспитание чувства самосознания ученика как носителя мировой культуры, владеющего понятием конфессиональной толерантности. Образовательные: формирование целостного представления о культуре страны; понимание взаимосвязи событий страстной недели, их отражении в художественных образах и традициях празднования Пасхи. Развивающие: развитие умений строить умозаключения, выражать собственное мнение на основе прочитанного; развитие умений систематизации полученных знаний в виде заполнения таблицы. Обучающие: обучение чтению с полным пониманием содержания и с извлечением специфической информации; обучение монологическому высказыванию, развитие умений описания сюжета икон и шедевров мировой живописи на основе предложенных иллюстраций и ключевых выражений.

Метод проектов и его использование при обучении английскому языку

*Некрасова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка,*

Английский язык занял место универсального средства международной коммуникации, важность владения которой обуславливается сложившимися условиями существования общества. Актуальность английского языка привела к распространению большего количества разнообразных технологий для его изучения. Среди разнообразных методических направлений наиболее перспективными, по мнению ряда исследователей, являются личностно-ориентированные технологии, среди которых находится и метод проектов.

Игровые технологии обучения иностранному языку

*Некрасова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка,*

Иностранный язык с 2022 года станет обязательным предметом единого госэкзамена, который школьники должны сдавать для получения аттестата. Исходя из этой перспективы, целью современного учителя английского языка является активизация коммуникативной деятельности учащихся на уроках английского языка в старших классах. Игровые технологии способны помочь учителю в её достижении. В данной статье раскрывается сущность понятия "Игровые технологии", даётся характеристику коммуникативным играм.

Доклад на тему: "Образовательные ресурсы в помощь учителю"

*Исаева Эльвира Григорьевна,
учитель английского языка,*

Использование сервиса Learning Apps в век компьютеризации и новых технологий. Задача учителя - научиться правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Требования ФГОС к метапредметным результатам требуют изменения технологии организации обучения.

Writing an essay (list of phrases)

*Гусарова Инна Алексеевна,
учитель английского языка,*

Writing an Essay (list of phrases) It is often claimed / believed / said that... However it seems to me that ... It is a fact that ... Over the past few months / years, it seems that ... Recently, we have all become concerned that ... Nowadays, we are all realizing that ... In the past , people used to ..., but now ... These days, it seems that ... It is widely believed that ... No one would dispute the fact that ... Few people would contest / dispute (the fact) that ... It is generally agreed that ...

Интегрированный урок по творчеству Р. Бернса

*Гусарова Инна Алексеевна,
учитель английского языка,*

Интегрированный урок английского языка и литературы. 7 класс. «В горах мое сердце...» (Любовь к родине в стихотворении «В горах мое сердце» Р. Бернса). Цели и задачи урока: образовательные: знакомство с биографией Р.Бернса; развитие навыков монологической речи и аудирования; расширение словарного запаса и активизация лексики по теме «Знаменитые люди»; обучение работы над проектом; обучение навыкам перевода стихотворения в прозаической форме; развития навыков анализа художественного произведения (определять тему и основную мысль стихотворения, объяснять значение изобразительно-выразительных средств языка); развитие навыков выразительного чтения. Воспитательные: развитие интереса к изучению иностранного языка и литературе, к культуре Великобритании; расширение кругозора; развитие чувства красоты художественного слова. Развивающие: развитие мышления, творческой фантазии. Оборудование: видеокассеты (виды Шотландии), портрет Р.Бернса, книги стихов Р.Бернса, карта Шотландии, графопроектор, творческие проекты, посвященные жизни и творчеству поэта, листочки со стихотворением Р. Бернса и с цитатами из стихотворения «В горах мое сердце, гитара.

Презентация по английскому языку на тему: "Активный и пассивный залог"

*Лапина-Пиннингтон Наталья Владимировна,
учитель английского языка,*

Презентация в файле "Пауэр пойнт" дает примеры активного и пассивного залога, содержит краткое объяснение с примерами на английском языке. Даны правила использования глаголов в активном и пассивном залоге, приведены русские соответствия. Презентация содержит задание на подбор правильной формы глаголов в пассивном залоге.

Статья "Почему английский язык стал международным языком"

*Лапина-Пиннингтон Наталья Владимировна,
учитель английского языка,*

В статье приводятся грамматические, исторические и психологические причины становления английского языка как международного. Каждый язык неповторим, также, как неповторим человек! И чтобы понять язык, научиться говорить на нем, надо понять мысли и чувства этого конкретного человека. Надо постараться подражать его стилю речи, встать, если хотите, на его место, постараться имитировать его голос. И тогда способность говорить на этом языке придет сама собой!

Тест по английскому языку Should/shouldn't

*Яковлева Мария Александровна,
учитель английского языка,*

Данная методическая разработка представляет собой комплект тестовых заданий для проведения контроля знаний по английскому языку по теме «Should/shouldn't». В данном тесте вы сможете проверить свои знания по теме – Модальный глагол Should.

Грамматический материал по теме "Образование степеней сравнения прилагательных" 5-9 класс

*Ерёмина Елена Александровна,
учитель английского языка,*

Образование степеней сравнения прилагательных (Degrees of comparison of adjectives). Прилагательные в английском языке имеют три формы степеней сравнения: положительную (positive degree), сравнительную (comparative degree) и превосходную (superlative degree). Основная форма прилагательного – положительная степень. Формы сравнительной и превосходной степеней образуются обычно от формы положительной степени одним из двух способов.

Урок по английскому языку по теме "Space museum"

*Хусаинова Миляуша Ишмуратовна,
учитель английского языка,*

Цель урока: создание условий для повышения интереса к истории космонавтики нашей страны и изучению английского языка. Задачи урока: учебные: познакомить учащихся с фактами великих космонавтов своей родной земли, их жизнью; расширить знания учащихся о музеях космонавтики; закреплять лексико-грамматических навыков по теме «Будущее время». Развивающие: развивать у учащихся логического мышления, восстановить в памяти пройденный материал, развивать интерес учащихся к истории отечественной космонавтики; воспитательные: воспитывать чувство любви и уважения к достижениям отечественной науки; уважения к великим людям, друг другу; воспитывать в детях уважительное отношение к культуре своей страны; практические: применяя все виды речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) научить детей понимать, писать, читать и говорить, формировать навыки аудирования и чтения. Межпредметные связи: обеспечивающие: английский язык, природоведение; обеспечиваемые: компьютеризация. Формы урока: индивидуальная, парная, групповая. Методы: поисковый; объяснительно-иллюстративный; игровой; метод контроля и оценки. Средства обучения: проектор, презентация «Space Museum».

Статья "Фамилии в английском языке" (Surnames in English)

*Бирюкова Ирина Владимировна,
учитель английского языка,*

Surnames in English. What is in a name? Very much if the wit of man could find it out. Whoever penned this well-known saying undoubtedly had it right - in England alone there are around 45,000 different surnames - each with a history behind it. From the earliest times it was known that a name affected the person's character and fate a lot. Names reflect people's beliefs, customs and historic contacts.

Презентация по английскому языку на тему "Me in the world"

*Головина Галина Васильевна,
учитель английского языка,*

Данная презентация позволяет повторить и закрепить материал по теме: "Какие мы?" УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016). Задания составлены в игровой форме, ученик может почувствовать себя сыщиком, попробовать составить фоторобот, разыскиваемого человека, сможет описать себя и свое настроение на уроке.

Выступление на ШМО:

"Проектная деятельность на уроках английского языка"

*Новикова Галина Александровна,
учитель английского языка,*

В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, в основе которого предусматривается участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно

добываются в ходе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время. Объем знаний резко увеличивается, соответственно, требуется смена педагогических приоритетов: мы должны научить детей учиться. ФГОС предлагает сделать акцент на обучение через практику, использовать межпредметные связи. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативной компетенции, а значит и овладению различными социальными ролями. Вот почему ФГОС выдвигает обучение иностранным языкам как необходимую составляющую учебного процесса в целом. Учителю необходимо продумывать такие варианты деятельности, которые давали бы детям возможность развивать внутреннюю культуру, правильное мировоззрение, формировать творческое мышление. Одним из путей решения данных задач является включение обучающихся в проектную деятельность.

Открытый урок по английскому языку в 11 классе по теме «Unit 1, Steps to the Career»

*Емельянова Ирина Николаевна,
учитель английского языка,*

Технологическая карта открытого урока в 11 классе по УМК «Rainbow English». Глава: Unit 1. «Steps to the Career». Тема: «Jobs and Occupations». Цель темы: формирование лексико-грамматических навыков. Планируемый результат: повторить лексику по теме «профессии»; познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.

Презентация по английскому языку "Каузативная форма" (8 класс)

*Кара Татьяна Сергеевна,
учитель английского языка ,*

Causative form "Have something done" Сравните Я подстригся перед зеркалом (сам, например, машинкой). Я подстригся в парикмахерской (парикмахер подстриг меня). Каузативная конструкция используется, когда говорящий не сам выполняет действие, а побуждает кого-то другого его совершить. Действие выполняется кем-либо для лица, обозначенного подлежащим. Subject + have/get + object + past participle They had their car repaired. (Someone repaired the car for them.)

Открытый урок по теме "Conditional sentences" (10 класс) с использованием метода проектов

*Таран Ольга Павловна,
учитель иностранных языков,*

Урок разработан для закрепления грамматического материала по теме «Условные предложения придаточного типа» с помощью метода проектов. Тип урока-комбинированный урок закрепления пройденного материала. Основные этапы урока: Проектный этап. Групповая работа по созданию проекта грамматической таблицы на основе предоставленных разработок. Защита проекта. Этап межпредметных связей. Использование ранее разработанных учащимися проектов по истории Великобритании.

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Деловой английский"

*Тосумаа Айсуу Васильевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 22*

Методическая разработка – рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку – рассчитана на школьников 7 класса, проявляющих повышенный интерес к совершенствованию устной и письменной речи английского языка. К основной цели работы относится планирование, организация и управление образовательным процессом по изучению деловой лексики английского языка в рамках выполнения требований ФГОС.

Конспект урока для 7 класса "Австралия"

*Чалкова Нина Викентьевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 3 г. Заринска Алтайского края*

Развивать и поддерживать мотивацию учащихся по предмету - очень сложная задача для преподавателя. Приходится трудиться и придумывать какую-то новую изюминку для каждого урока. Этот урок содержит их. Работа по карте и сбор пазла - понравились моим ученикам. Может быть кому-то из коллег это поможет в подготовке ко встрече со своими учениками.

Конспект урока по английскому языку в 6 классе "Королевский Лондон"

*Черкашина Ольга Иннокентьевна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 3, г. Ленска, РС (Якутия)*

Тема урока: Королевский Лондон. Цели: формирование коммуникативных навыков, активизация лексики по теме «Королевский Лондон» с помощью мультимедийных технологий, систематизация и закрепление изученного материала, развитие навыков чтения и монологической речи. Задачи урока: практическая: развивать навыки устной речи, учить применять на практике полученные знания, закреплять пройденный материал, используя информационные мультимедийные технологии. Образовательная: повторять и закреплять лексику раздела, развивать навыки чтения и говорения. Развивать навыки монологической речи с опорой на выбранную информацию. Учить обобщать полученную информацию, сравнивать, делать выводы. Воспитательная: воспитывать интерес к изучаемому предмету, развивать навыки самостоятельности, умение сотрудничать с одноклассниками, воспитывать уважительное отношение к культуре других народов, их истории, воспитывать стремление к дальнейшему саморазвитию. Развивающая: развивать внимание, память, речь, мышление; активизировать речемыслительную деятельность учащихся, формировать слух, развивать речевой этикет и культуру общения. Тип урока: закрепление изученного материала.

Презентация "Организация работы учащихся над проектом на уроках английского языка"

*Безверхова Ирина Станиславовна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 6, г. Сосновый Бор Ленинградской области*

Возможно применение проектной методики как новой педагогической технологии всеми учителями английского языка, основным направлением деятельности которых, является упор на использование личностно-ориентированных технологий, т.к.: в условиях всё ещё существующей классно-урочной системы занятий проектная методика наиболее легко вписывается в учебный процесс и может не затрагивать содержания обучения, которое определено образовательным стандартом для базового уровня; это технология, которая позволяет при интеграции ее в реальный учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные государственным стандартом образования цели; это истинно педагогическая технология, гуманистическая не только по своей философской психологической сути, но в чисто нравственном аспекте. Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим. Соперничество, высокомерие, авторитарность, столь часто порождаемые традиционной педагогикой, несовместимы с этой технологией.

Практико-ориентированный проект «Внеурочная проектная деятельность как средство повышения учебной мотивации»

*Безверхова Ирина Станиславовна,
учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 6, г. Сосновый Бор Ленинградской области*

Значимая роль в системе образования отводится внеурочной деятельности, поскольку именно эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, постоянная активная учебно-познавательная деятельность обучающихся, способствующая саморазвитию и непрерывному образованию, позволят обеспечить необходимый уровень качества образования в целом. Проектная деятельность является одним из самых интересных и эффективных методов.

Тренировочный вариант ОГЭ по английскому языку 9 класс

*Власко Светлана Петровна,
учитель,
МОУ СОШ № 2 г. Балабаново-1*

Данная методическая разработка представляет собой тренировочный вариант ОГЭ по английскому языку для учащихся 9 классов. Включает в себя 5 разделов и приложения. RNE Ready. Раздел 1. Аудирование. Раздел 2. Чтение. Раздел 3. Грамматика и Лексика. Раздел 4. Задание по письму. Раздел 5. Задания по говорению. Приложения.

Информатика

Урок информатики в 5 классе по теме "Кодирование информации"

Целикова Галина Ивановна

Кодирование информации. Цели урока: показать учащимся многообразие окружающих человека кодов; отметить роль кодирования информации. Основные понятия: условный знак; код; кодирование. Оборудование: мультимедийный проектор, компьютеры-рабочие места для учащихся.

Статья "Средства виртуализации в обучении информатике в старших классах"

Константинова Екатерина Николаевна

Цель данной статьи: обозначить необходимость в понятной форме обучить основным понятиям, связанным с системами виртуализации, осветить наиболее удобные средства виртуализации, которые могут дать обучаемым начальные знания для работы с подобными системами.

Урок-практикум "Средства создания и сопровождения сайта"

*Хасен Айгуль Булатовна,
преподаватель,*

Тема: Рождественский урок. Образы и символы Рождества в произведениях литературы. Цель урока: познакомить учащихся с основными символами Рождества, показать, как эти символы использовались в литературных текстах Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке» и Улицкой «Капустное чудо»; выявить жанровые особенности рождественского рассказа; развивать мотивационную и эмоциональную сферы, исследовательские навыки и творческие способности учащихся; продолжать развивать умение наблюдать за художественным словом и делать свои выводы; помочь учащимся почувствовать и осознать духовное наполнение праздника Рождества Христова. Задачи: личные: вызвать интерес к предмету; пробуждать стремление к вдумчивому чтению и рассуждению; воспитание нравственных качеств. Метапредметные: обучить отбирать материал текста для работы над темой; развивать навыки сравнительного анализа; развивать навыки групповой работы; развитие монологической речи. Предметные: познакомить учащихся с основными символами Рождества, показать, как эти символы используются в рассказах Достоевского и Улицкой; выявить жанровые особенности рождественского рассказа; формировать навыки работы в группах, умения вести диалог и работать в коллективе.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.4 «Информатика»

*Симонова Ольга Анатольевна,
учитель,*

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Решение параметрических уравнений в программе GeoGebra

*Шаповалов Иосиф Леонидович,
учитель,*

Тема: решение задач ЕГЭ по математике с параметром. Цель: ознакомить обучающихся с параметрическими уравнениями и системами, продемонстрировать различные подходы к решению подобных заданий; на примере ПО GeoGebra обучить решению систем уравнений с параметром. Используется графический метод решения в математической среде GeoGebra.

Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике для 5 классов

*Хрущева Ирина Евгеньевна,
учитель информатики,*

Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике «КВН для учащихся 5 классов «Компьютер – это круто!» включает в себя цели, задачи, организацию и ход мероприятия, сценарий для ведущих, презентацию к КВН по всем конкурсам и протокол для жюри с критериями оценок в виде Excel-таблицы.

Контрольно-оценочные средства по информатике и ИКТ 7-9 класс

*Фархутдинова Ризид Загитовна,
учитель информатики,*

Материалы контрольных работ обеспечивают поэтапный контроль результатов процесса обучения базовому курсу информатики для основной школы. Структура материала соответствует учебному плану курса, т.е. следует логической и хронологической последовательности обучения. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и ИКТ. Контрольные работы осуществляют текущий контроль по очередной теме, содержат вопросы, раскрывающие освоение учениками основных понятий и задач, решение которых требует знания теоретического материала и умения его использовать для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на которые

ученики должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или привести ход решения задачи с получением результата. Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течение 45 минут от времени урока.

Рабочая программа по информатике 10-11 класс (физико-математический профиль)

*Фархутдинова Ризид Загитовна,
учитель информатики,*

Рабочая программа по информатике для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным), фундаментального ядра содержания основного общего образования. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Презентация по информатике для 7 класса на тему "Представление информации"

*Спиридонов Павел Семенович,
учитель информатики,*

Что такое информация? Типы информации в окружающих нас вещах, в обыденной жизни. Что такое сигнал? Типы сигналов. Информация для человека. Непрерывный и дискретный сигнал. Виды информации. Органы чувств человека. Что такое знак? Что такое пиктограмма? Знаковая система.

Применение технологии формирующего оценивания на уроке информатики

*Потоялова Наталья Анатольевна,
учитель информатики,*

Применение технологии формирующего оценивания на уроках информатики. Введение и реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования, предъявляющего новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов учащихся. Это изменение заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся в процессе освоения учебного предмета. Целью оценивания становится не сравнение уровня обученности учащегося с требованием стандарта и проверка качества преподавания учителя, а оценивание прогресса каждого

учащегося; корректировка процесса обучения; поиск путей улучшения качества знаний (формирующее оценивание); сравнение уровня обученности учащегося с требованиями стандартов обучения; проверка качества преподавания учителя (суммативное оценивание). Анализ результатов оценивания представляется в динамике, происходит сравнение результатов учащегося с его предыдущим результатом (формирующее оценивание). Участником оценивания становится не только учитель, но и ученик. Таким образом, очевидна необходимость использования двух видов оценивания – формирующего и суммативного.

Изучение информатики с раннего школьного возраста

*Миронова Оксана Николаевна,
учитель информатики и математики,*

Почему изучение предмета "Информатика" надо начинать с раннего школьного возраста? На собственном опыте могу ответить на этот вопрос. Предмет Информатика, в настоящее время, в обычной школе начинают изучать с 7 класса. Когда работаешь с детьми этой возрастной категории и старше, понимаешь, что не все им легко дается и никак не получается переломить уже устоявшиеся мировоззрение. Почему? Дети с раннего возраста используют сотовые телефоны, планшеты, компьютеры. Очень часто они используют их для игр и иногда для общения в Интернете. Чтобы решить ту или иную задачу, будь то по информатике или другому предмету, они не задумываясь, скачивают решения, рефераты и другие работы с Интернета. Постоянное использование информационных ресурсов ведет к оторванности детей от реальной жизни и приводит к компьютерной зависимости. Я считаю, что изучение информатики, как науки, необходимо начинать как можно раньше, уже в начальной школе, когда дети более восприимчивы к новой информации. Главная задача информатики – формирование стиля мышления, которое соответствует двум направлениям изучения информатики: мировоззренческое (информационные связи объектов и процессов современного мира) и технологическое (планирование и организация деятельности человека в мире). Это позволяет сформировать коммуникативные УУД.

Практические работы по теме "Поисковые системы. Язык запросов"

*Медведева Светлана Александровна,
учитель математики и информатики,
ГБОУ "Созвездие"*

Практическая работа №1 «...теперь я песнь пою величию Сталинграда...». Данное задание предназначено для поиска информации, связанной с историей г. Волгограда. При поиске информации используйте сайты: музей-панорама «Сталинградская битва»; мемориал «Мамаев курган»; краеведческий музей г. Волгограда; ГИЦ г. Волгограда (городской информационный центр).

Здоровье глаз на уроке информатики

*Беспрозванных Любовь Сергеевна,
учитель информатики,
МБОУ "СОШ № 12"*

Ребенок в современном мире проводит за компьютером значительную часть своего учебного и свободного времени. Бесконтрольное длительное времяпрепровождение перед экраном компьютера на первый взгляд не несет никакого вреда, с точки зрения, многих детей. Но функция учителя объяснить, что длительная работа за компьютером не проходит бесследно для растущего и формирующегося детского организма, провоцируя возникновение физических и психических отклонений. Безусловно, учитель в школе, а лучше всего и родители дома со своей стороны предъявляют единые требования к продолжительности работы за компьютером. Важно ознакомить не только самих учащихся, но и их родителей с основными факторами влияния компьютера на организм, мерами по предупреждению негативного воздействия этих факторов и правилами сохранения здоровья. Больше всего информации физически здоровый человек получает с помощью зрения. Работая за компьютером, ребенок подвергается физическому и эмоциональному напряжению, снижается двигательная активность, нарушается зрение. На этом фоне резко увеличивается риск ухудшения зрения.

Программа дополнительных занятий по программированию

*Нехорошева Марина Анатольевна,
учитель информатики,
МБУ лицей № 51 городского округа Тольятти Самарской области*

Программа дополнительных занятий «Методы решения олимпиадных задач по программированию» ориентирована на профильную подготовку учащихся в сфере интеллектуальной деятельности. Она дает учащимся познакомиться с олимпиадными задачами по программированию. Программирование – это наиболее важный раздел курса «Информатика и ИКТ», изучение которого позволяет решать целый ряд задач. Программирование очень хорошо тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление.

Презентация по информатике на тему "Информация и управление" (9 класс)

*Кузнецова Ольга Николаевна,
учитель информатики и географии,
МОУ СШ № 4*

Данная презентация используется при изучении темы: "Управление и кибернетика" раздела учебника "Информация и управление". Презентация знакомит обучающихся с такими основными понятиями как: кибернетика, управление, алгоритм управления, обратная связь, виды алгоритма, автоматические системы с программным управлением.

Изобразительное искусство

Конспект урока, презентация по ИЗО "Искусство Древней Греции. Греческая вазопись"

Александрова Валентина Ивановна

Тема занятия «Искусство Древней Греции. Греческая вазопись». Возраст обучающихся: 11-12 лет (5 класс). Тип урока: усвоение новых знаний. Вид урока: урок-путешествие. Цель урока: знакомство с особенностями греческой вазописи, типами орнамента; формирование устойчивой положительной позиции по отношению к культурам разных народов, их образу жизни, искусству. Способствовать эстетическому воспитанию школьников средствами художественной культуры других стран. Закрепить знания о греческой вазописи.

Проектно-исследовательская работа "Архитектурные памятники Белгородчины"

Александрова Валентина Ивановна

Практическая значимость работы очевидна: она может быть использована в качестве источника информации при проведении уроков истории православной культуры, классных часов, различных внеклассных мероприятий, а также может быть интересна всем тем, кто интересуется историческим, духовным и культурным наследием прошлого нашего края - Святого Белогорья. В работе были применены следующие исследовательские методы: анализ; сравнение; обобщение; уточнение сделанных выводов. Объект исследования – архитектурные памятники Белгородчины. Цель нашего исследования: ознакомление с памятниками архитектуры Белгородчины и сохранение культурного наследия. Задачи: прививать любовь к родному краю и интерес к прошлому и настоящему Белгородской области; развивать эмоционально-ценностное отношение; воспитывать чувство гордости и бережное отношение к архитектурным памятникам Белгородчины. Архитектура на Белгородчине – это сочетание разных искусств, вобравших всё лучшее из прежних веков. Богата земля наша историей. И если вам интересно культурное наследие нашей области, то мы приглашаем вас посетить наш виртуальный музей.

Разработка внеклассного мероприятия по ИЗО "Искусствоведческий калейдоскоп"

Александрова Валентина Ивановна

Внеклассное мероприятие по ИЗО «Искусствоведческий калейдоскоп». Цель: а) способствовать формированию представлений у учащихся о роли изобразительного искусства в жизни людей; б) организовать ситуации для развития интеллектуальных способностей и эмоциональной активности; в) развивать логическое мышление учащихся, воображение; г) развивать интерес к предмету "Изобразительное искусство"; д) прививать навыки общения учащихся друг с другом; ж) закрепить знания, умения и навыки, полученные на уроках изобразительного искусства. Форма проведения: КВН. Оборудование: учащиеся: фломастеры, альбомные листы; учитель: интерактивная доска, грамоты и призы для награждения.

Исследовательская работа: "Художники 21 века"

Азизова Алсу Кабировна

Данное исследование является актуальным, так как на уроках русского языка и литературы, изобразительного искусства и музыки ребята знакомятся с полотнами художников, где наибольший интерес проявляют к работам современных творцов прекрасного. К сожалению, было выявлено, что обучающиеся мало знают о своих земляках, чьи полотна выставляются не только в нашем городе, не только в нашей стране, но и за рубежом.

Рабочая программа учебного предмета "Цветоведение" для ДХШ и ДШИ

*Бутакова Галина Ивановна,
преподаватель,*

Программа учебного предмета «Цветоведение» разработана в качестве вариативной части дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области Изобразительного искусства «Живопись» - 5(6) лет обучения для учащихся в возрасте 11-13 лет, обучающихся в школах искусств и художественных школах. Программа построена на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам в области изобразительного искусства «Живопись». Содержание программы отвечает целям и задачам, указанным в федеральных государственных требованиях. Программа «Цветоведение» тесно связана с программами по живописи, станковой композиции и рекомендуется к реализации в 1-2 классах художественной школы (школы искусств) с 5(6) летним сроком обучения или в 4-5 классах при 8 (9)-летнем сроке обучения. Общий курс программы рассчитан на 94 часа, в том числе, 66 аудиторных часов и 28 часов самостоятельной работы дома. Аудиторные занятия проводятся один час в неделю. Видом промежуточной аттестации служит творческий просмотр (зачет). Программа «Цветоведение» включает в себя следующие разделы: основные характеристики цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовые гармонии. Нюансные и полярные гармонии. Многоцветные цветовые гармонии. Много внимания уделяется эмоциональной характеристике цветовых сочетаний, пропорциям тона и цвета в цветовых оттенках, грамотному построению цветовых гармоний на основе цветового круга. Последовательность заданий в разделах выстраивается по принципу нарастания сложности поставленных задач. Темы предполагают ведение теоретической и практической деятельности, что позволяет закрепить полученные детьми знания, а также выработать необходимые навыки. Для того, чтобы учащиеся больше внимания сосредоточили на построении цветовых отношений в работе, предлагается большую часть заданий выполнять по готовым графическим клише, используя разнообразную тематику в соответствии с эмоциональной составляющей задания. Для закрепления знаний и последующего применения их при выполнении других работ по живописи и композиции рекомендуется ведение рабочих тетрадей, в которых выполняются домашние задания.

Презентация для факультатива по ИЗО на тему "Декоративный натюрморт" (5 класс)

*Бутакова Галина Ивановна,
преподаватель,*

«Декоративный натюрморт» появился в конце XIX начале XX века, в эпоху зарождения волны самых разнообразных направлений. Это время художественных экспериментов с цветом, формой, пространством, увлечение поиском разнообразных фактур. Декоративными принято называть натюрморты, основным предназначением которых является украшение чего-либо, как правило, интерьера.

Методический материал. Конспект занятия "Творчество Джотто"

*Кузнецова Светлана Юрьевна,
преподаватель изобразительного искусства, технологии, МХК,*

Портрет Джотто кисти Паоло Уччелло. Ок. 1450. Джотто ди Бондоне (ок. 1267-1337) — итальянский художник и архитектор эпохи Проторенессанса. Капелла дель Арена. Падуя небольшая церковь в Италии прославившаяся благодаря фресковому циклу работы Джотто. Капелла была заложена в 1300 г. Прозвание капелла дель Арена или Скровеньи она получила, так как её построили на землях «Арена ди Падова», принадлежавших Энрико Скровеньи, и с использованием в качестве фундамента остатков древнеримского театра.

Презентация по уроку МХК "Итальянское Возрождение. Творчество Джованни Чимабуэ"

*Кузнецова Светлана Юрьевна,
преподаватель изобразительного искусства, технологии, МХК,*

Итальянское Возрождение Проторенессанс. Творчество Джованни Чимабуэ (ок. 1240 — ок. 1302). Возрождение, или Ренессанс (фр. Renaissance, итал. Rinascimento; — «снова» или «заново рожденный»). Периоды эпохи Возрождения делят на 5 этапов: 1. Проторенессанс (конец XIII века — XIV век); 2. Раннее Возрождение — XV век; 3. Высокое Возрождение (конец XV — первые 20 лет XVI века); 4. Позднее Возрождение (середина XVI — 90-е годы XVI века); 5. Северное Возрождение — XVI век.

Методический материал к занятию: "Искусство русского портрета. Левицкий Дмитрий Григорьевич"

*Кузнецова Светлана Юрьевна,
преподаватель изобразительного искусства, технологии, МХК,*

Левицкий Дмитрий Григорьевич, выдающийся русский художник-портретист. Первоначальные навыки в искусстве получил, по-видимому, от своего отца — гравера Г. Левицкого. Ученик А. Антропова, он перенял от него правдивость и непредвзятость в изображении сановных моделей, чувство собственного достоинства, исключая ложь и угодливость. Левицкий — художник, прочно стоявший на реальной почве и в то же время чуткий к истинной поэзии, способный к возвышенным порывам. И если мы

говорим, что русский портрет XVIII века — это лицо времени, то творчество Левицкого тому самое убедительное и наглядное подтверждение. В нем поражает не только широта охвата действительности, но и та сила таланта, с которой художник выразил стиль эпохи, богатство и разнообразие эстетических устремлений, самый образ мышления и чувствований своих современников.

Искусству посвящается: "Стихи о разных видах искусства"

*Булах Галина Викторовна,
преподаватель теоретических дисциплин,*

Искусству посвящается... О, искусство! Ты изящно и красиво! С первыми лучами радостной весны, Украшаешь райскими цветами, вдохновляя Пестрой роскошью небесной чистоты. Каждый вид искусства гармоничен. В каждой красота живет, Все степенно, точно, лаконично Стройно музыка с скульптурой идет.

Возможности ЭОР и средств ИКТ

*Федотова Наталья Уравна,
учитель ИЗО и МХК,*

Презентация выполнена как подведение итогов работы с электронными образовательными ресурсами. Большую часть архива создана руками учащимися - результат проектной деятельности на уроках ИЗО и МХК: рисунки, плакаты, презентации. Цели и задачи данного материала: 1. представить уникальные информационные материалы (картины, рукописи, видеофрагменты, звукозаписи и др.); 2. систематизировать и структурировать представления учебного материала; 3. предоставить учащимся возможность работать с моделями изучаемых объектов, явлений или процессов с целью исследования их свойств и др.

Инновационные технологии на уроках изобразительного искусства для повышения мотивации обучающихся

*Гардукевич Лидия Алексеевна,
учитель изобразительного искусства,*

Задача современной школы: формировать способность действовать и быть успешным в условиях развивающегося современного общества. Моя педагогическая деятельность направлена на формирование устойчивого интереса детей к изобразительному искусству, художественным традициям, воспитанию и развитию художественного вкуса, интеллектуальной, эмоциональной сферы и творческого потенциала, чтобы ребенок мог на уроке почувствовать себя успешным, что, в свою очередь, способствует повышению мотивации к познавательной деятельности в целом. Изобразительное искусство, как один из учебных предметов общеобразовательной школы, занимает важное место в воспитании обучающихся, а значит — может способствовать развитию учебной мотивации.

Презентация по МХК на тему "Культура Египта"

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 1884*

Культура и искусство Древнего Египта. Материал для уроков МХК. Общая характеристика древнеегипетской культуры. С незапамятных времен древнеегипетская цивилизация привлекала внимание человечества. Древний Египет как никакая другая цивилизация создаёт впечатление вечности и редкой целостности. Географическое положение страны – узкая плодородная долина могучей африканской реки Нила, теснимая с запада и востока песками пустынь, ограничивала мир древних египтян. Их цивилизация тысячелетиями существовала по своим законам, редко подвергаясь внешним вторжениям, которые выпали на долю других стран и народов Древнего мира.

Проект "Проектирование занятий по дисциплине для обучающихся с задержкой психического развития"

*Дроздова Наталья Сергеевна,
ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»*

Проект разработан по дисциплине «Основы изобразительного искусства» для обучающихся с задержкой психического развития, по профессии «Вышивальщица». Изобразительная деятельность предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического развития, для совершенствования психических функций: зрительного восприятия, памяти, мыслительных операций. Занятия по изобразительной деятельности занимают особое место в коррекционной работе с детьми, это является актуальностью данного проекта. Новизна проекта состоит в том, что в процессе обучающиеся получают знания о простейших закономерностях строения форм, цветоведения, композиции, лепки. Цель: раскрытие перед обучающимися социальной роли Изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства. Формирование у обучающихся устойчивой систематической потребности совместного творчества со сверстниками и эстетического отношения к действительности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: развитие эстетического восприятия художественных образов; развитие художественно-творческих способностей обучающихся; воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. Гипотеза - индивидуальные потребности обучающихся. Проект состоит из учебного плана и составлен с учетом нарастания сложности. Взаимосвязь с другими направлениями развития и образования обучающихся. В проекте включены итоговые задания по дисциплине, для проверки уровня освоения. Разработан план-конспект урока. Представлены наглядные материалы по дисциплине. Программа была апробирована автором (преподавателем-Дроздовой Н.С.)

План-конспект урока по МХК на тему "Архитектурный облик Древней Руси"

*Вискунова Татьяна Витальевна,
учитель технологии,
ГКОУ СО "Верхотурская ВШ"*

В данном конспекте дается подробный материал к уроку, с использованием презентации на протяжении всего урока, с вопросами к учащимся и примерными ответами на них

учащихся. В конце урока идет фронтальное тестирование по пройденной теме из 5 вопросов, с предложенными на выбор ответами, с одним правильным.

Самоанализ урока по МХК

*Вискунова Татьяна Витальевна,
учитель технологии,
ГКОУ СО "Верхотурская ВШ"*

Самоанализ урока по теме: «Архитектурный облик Древней Руси» 1. Внешние связи урока. Данный урок является последующим после изучения Византийской культуры, и является лаконичным продолжением, распространения стиля и христианства на восток Европы, в Киевскую Русь. Центром которой являлся Киев. И основой Новгородской, Владимиро-суздальской архитектуры и Московского княжества. 2. Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику класса.

Конспект урока по ИЗО на тему: «Красота осеннего пейзажа в живописи с использованием нетрадиционной техники»

*Есина Светлана Николаевна,
учитель изобразительного искусства и технологии,
МБОУ "ООШ" г. Кирсанов Тамбовская область*

Развитие основ художественной культуры учащегося через использование нетрадиционных художественных техник, развитие творческих способностей и осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ученику. Использование нетрадиционных техник на уроках, способствует развитию творческих способностей учащихся. На практике научатся основным приемам нетрадиционного рисования, где создаются условия для плодотворного общения участников с целью развития творческого мышления, фантазии учеников.

Методы развития интерпретационных навыков

*Албегонова Екатерина Павловна,
учитель английского языка, учитель МХК,
МБОУ "Свободинская СОШ" Золотухинского района Курской области*

В теории и методике МХК уже давно существует ряд методов, направленных на развитие интерпретационных навыков, которые давно и спешно применяются учителями. Рассмотрим некоторые из них.

Презентация

"Театр как синтез искусства. Путешествие в мир театра"

*Ибадлаев Энвер Мемедляевич,
учитель русского языка и литературы, музыки,
МКОУ "Литвиненковская СШ"*

Материал презентации можно использовать при подготовке к урокам по МХК, Музыке и Искусству. Презентация является приложением к интегрированному уроку "Театр как синтез искусства" Подготовлен учителем русского языка и литературы, музыки и МХК.

Урок изобразительного искусства в 5 классе **"Что такое эмблемы, зачем они нужны людям"**

*Маслова Елена Владимировна,
учитель ИЗО, музыки, МХК,
МКОУ Кадыйская СОШ имени М.А. Четвертного*

Тема: «Что такое эмблемы, зачем они нужны людям». Цели: продолжить формировать понятие о символическом характере декоративного искусства на примере эмблем, познакомить с символами и эмблемами, используемыми в нашем обществе, сферами их применения, значением их элементов. Воспитывать творческую и познавательную активность, нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству, уважительное отношение к товарищам, их мнению и позициям. Развивать ассоциативно-образное мышление, фантазию, навыки работы с художественными материалами. Задачи: закрепить понятия «герб», «девиз», «щит»; сформировать понятие «эмблема»; познакомить с понятием «пиктограмма» через литературное произведение американского поэта Генри Лонгфелло «Песнь о Гайовате»; побудить детей к самостоятельному поиску вариантов изображения эмблем; через групповую форму работы обучить умению сотрудничать и коллективно создавать тематическую композицию

Музыка

Технологическая карта урока музыки в 6 классе "Фрески Софии Киевской"

Измаилов Талят Искандерович

Технологическая карта урока музыки в 6 классе "Фрески Софии Киевской". Тип урока: постановка и решение учебных задач. Педагогические задачи: познакомить с концертной симфонией Валерия Кикты «Фрески Софии Киевской»; развивать познавательные психические процессы; воспитывать познавательный интерес к изучению предмета.

Рождественская сказка Пети Чайковского

*Булах Галина Викторовна,
преподаватель теоретических дисциплин,*

Музыкальная сказка по музыке П.И. Чайковского «Щелкунчик». Это случилось очень, очень давно.. В старые времена, накануне Рождества. Волшебная ночь. Снег за окном кружится, Падает мягко на землю. Мороз сковал все реки. А в детской комнате уютно, жарко, пылает камин.. И оживает старинная сказка... Она уже приближается к нам..! Слышите?

Рабочая программа по музыке (1-9 классы)

*Заводовская Надежда Сергеевна,
учитель,*

Программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета. Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей: приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношений, запечатленной в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений; развитие в процессе музыкальных занятий творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения через опыт собственной музыкальной деятельности; воспитание музыкальности, художественного вкуса и потребности в общении с искусством; освоение языка музыки, его выразительных возможностей в создании музыкального (шире — художественного) образа, общих и специфических средств художественной выразительности разных видов искусства.

Конспект урока по музыке на тему "Симфония № 1 («Классическая») С.С. Прокофьева" (8 класс)

*Дьякова Елена Григорьевна,
учитель музыки,*

Тема: «Классика и современность». Тема урока: «Симфония № 1 («Классическая») С.С. Прокофьева». Планируемые результаты: предметные: раскроют значение понятия «симфония», «программное название»; определят особенности средств музыкальной

выразительности в симфонических произведениях; узнают, почему Симфония № 1 С. Прокофьева называется «классическая»; метапредметные: регулятивные - смогут проявить стремление к самостоятельному общению с искусством, художественному самообразованию; познавательные - смогут размышлять о взаимосвязи симфонических произведений с бытованием человека; коммуникативные - смогут применять полученные знания о строении симфонии для решения разнообразных художественно-творческих задач; личностные: будут владеть: целостным представлением о поликультурной картине современного музыкального мира; способностью к решению различных музыкально-творческих задач; умением анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; навыками самооценки и рефлексии; более сложными вокально-хоровыми навыками. Тип урока: урок усвоения новых знаний. Оборудование: мультимедийная презентация, аудиозапись, видеозаписи биографии С. Прокофьева. Музыкальный материал: Симфония № 1 («Классическая») С.С. Прокофьева. Лора Квин «Здравствуй, мир».

Конспект урока 5 класс "Колокола - голос России"

*Короткова Ольга Ивановна,
учитель музыки,*

Конспект урока «Колокола - голос России» 5 класс по программе Е.Д. Критской, Г.Н. Сергеевой, Короткова О.И., учитель музыки МБОУ гимназии № 33 г. Ульяновск. Цель: познакомиться с колокольными звонами, как ярким явлением русской культуры. Определить значение звонов в повседневной жизни человека. Раскрыть, какой след оставили звоны в классической русской музыке, на примере оперы «Жизнь за Царя» М. Глинки, кантате «Александр Невский» С. Прокофьева.

Сценарий урока музыки в 8 классе "Адажио души"

*Устинова Елена Юрьевна,
учитель музыки,
МБОУ гимназия № 11*

Цель: знакомство с особенностями «Адажио» Т. Альбини - как самостоятельного музыкального произведения. Задачи: совершенствование умений понимать музыкальный образ; анализировать музыкальное произведение (определять музыкальные средства: темп, регистр, динамика, движение, направление звуков мелодии, тембры музыкальных инструментов; жанр произведения); развитие индивидуальности, коммуникативных умений, певческих способностей, творческого самовыражения; воспитание культуры общения посредством музыки, нравственных качеств личности: сопереживания, толерантности, веры в добро посредством искусства. Тип урока: комбинированный.

Статья «Организация проектно-исследовательской деятельности при изучении музыки»

*Короткова Ольга Ивановна,
учитель музыки,
МБОУ гимназия № 33 г. Ульяновска*

Целью написания данной работы является систематизация и соединение воедино знаний и собственного педагогического опыта по использованию метода проектов на уроках как

одной из активных форм преподавания музыки. основополагающая идея современной школы - поиск путей развития личности в процессе гуманизации и гуманитаризации образования, а цель воспитания я определяю так: формирование потребности обучающихся в самовоспитании, самовыражении: научить учиться, научить общаться, научить заботиться о своем здоровье, дать профессиональные навыки. основной задачей в своей работе считаю формирование положительной мотивации в процессе изучения предмета «Музыка» в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего перевод учебно-познавательной деятельности школьников на продуктивно-творческий уровень. Работа учителя музыки в условиях современной школы предполагает развитие творческих способностей обучающихся путем поиска эффективных приемов и методов преподавания. особенно актуальной проблема творчества обучающихся стала в настоящее время – в период модернизации российского образования. философы называют современный период общечеловеческого развития прогрессивизмом. Этот термин проник и в сферу образования, где он оттеняет термины «гуманизация» и «гуманитаризация», подчеркивая прогрессивность и перспективность названных процессов в данной сфере.

Интегрированный урок "Театр как синтез искусства"

*Ибадлаев Энвер Мемедляевич,
учитель русского языка и литературы, музыки,
МКОУ "Литвиненковская СШ"*

Интегрированный урок "Театр как синтез искусства". Материал в помощь учителю по предметам МХК, Искусство, Музыка. Содержит практический материал по актёрскому мастерству, используются задания как вид художественно-практической деятельности учащихся на уроках.

Сценарий мероприятия на предметную неделю музыки «Космическое путешествие на планету «Музыкальных знаний»

*Касьянова Галина Викторовна,
учитель музыки,
МОУ "Планета детства" с. Спас-Заулок*

Сценарий мероприятия на предметную неделю Музыки. Тема: Игра: «Космическое путешествие на планету «Музыкальных знаний». Мероприятие развивает интерес к предмету, воспитывает любовь к музыке, развивает фантазию ребенка, познавательные процессы, коммуникативные навыки.

Беседа на предметную неделю музыки

*Касьянова Галина Викторовна,
учитель музыки,
МОУ "Планета детства" с. Спас-Заулок*

Беседа содержит интересные и смешные, и курьезные случаи из жизни великих композиторов, в ней также предложена небольшая музыкальная викторина, в которой есть занимательные задания для выполнения учащимися. Можно использовать материал в рамках предметной недели музыки, на классных часах. Подготовлен материал для учащихся 8 классов.

Внедрение форм, методов и приемов ТРИЗ в образовательный процесс уроков музыки

*Латыпова Наиль Фаратовна,
учитель музыки и МХК,*

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 13 VI вида

Необходимость развития личности с широким интеллектуальным потенциалом, способствующим развитию креативности, как основы инновационной деятельности, отражена во многих федеральных и региональных документах, указах, постановлениях, распоряжениях и иных нормативно-правовых актах по школьному образованию. Кроме того, творческая личность востребована обществом на всех ступенях своего развития. И ТРИЗ является той системой, которая позволяет научить ребенка мыслить нестандартно. Музыка является предметом, в котором уже изначально заложены основы творчества. На уроках музыки учащиеся знакомятся с разными видами деятельности: слушание музыки; анализ музыкальных произведений; исполнение песен: музыкально-ритмическая деятельность.

Приобщение к традиционной культуре по средствам фольклора

*Гурина Марина Александровна,
преподаватель,*

ФГБОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств»

Методическая разработка в помощь преподавателю фольклорного ансамбля. Руководитель: Гурина Марина Александровна. Курсовая работа по дисциплине «Методика преподавания специальных дисциплин». Приобщение к традиционной культуре по средствам фольклора (на примере фольклорного ансамбля «Аюшка» (Шутейница) Серовского р-на Свердловской области).

Основы безопасности жизнедеятельности

Презентация по ОБЖ

"Размещение и быт военнослужащих" (10 класс)

*Павлюкевич Александр Васильевич,
преподаватель-организатор ОБЖ,*

Размещение и быт военнослужащих. Размещение и быт военнослужащих. Порядок размещения и организация быта военнослужащих определены Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Рассмотрим, какие помещения должны быть в соответствии с этим Уставом в каждом подразделении (в роте).

Конспект урока по ОБЖ на тему "Строй и управление ими"

*Рифатов Айдер Аккиевич,
учитель,*

План-конспект урока по Основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе на тему «Строй и управление ими». Разработал: Рифатов Айдер Аккиевич. Класс: 10 Дата: 16.05.17. Цель: познакомить учащихся с основными положениями Строевого устава Вооруженных Сил РФ; научить учащихся правильно и быстро выполнять команды. Задачи: 1. Учебная: познакомить учащихся с определениями понятий строя и порядком управления ими; познакомить учащихся с обязанностями военнослужащих перед построением и в строю. 2. Развивающая: научить учащихся правильно выполнять строевые приемы. 3. Воспитательная: привить учащимся исполнительность и строевую выправку.

Презентация "Чрезвычайные ситуации природного характера"

*Колпаков Виктор Николаевич,
учитель ОБЖ,*

ЧС природного характера. Лесные и торфяные пожары. Посмотрите внимательно на карту. К какому классу пожарной опасности относится Краснобаковский район? Назовите возможные причины возникновения лесных пожаров! Площадь лесных массивов вокруг Шеманихи составляет 16288 га. Для многих жителей поселка лес – это и работа, и богатая кладовая. Домашнее задание. Творческие задания: 1) придумать и нарисовать знак, призывающий людей беречь лес от пожара; 2) подобрать материал о лесных пожарах Нижегородской области.

Битва Умов к Неделе ОБЖ

*Дагбаева Ирина Петровна,
учитель информатики,
МБОУ "Иракидинская СОШ"*

Сценарий «Битвы умов по ОБЖ» «Что? Где? Когда?». Вопросы: Кому принадлежат эти слова? 1. Вопрос: "Кто с мечом к нам придёт – от меча и погибнет." 2. Вопрос: "Побеждать не числом, а умением". 3. Вопрос 9 августа 1717 у мыса Гангут Петр I разбил флот шведов. Как это событие вошло в нашу историю? 4. Что стало символом

объединения флотов Белого, Азовского, Черного и Балтийского морей? 5. Во время ВОВ наши фронтовики называли самоходную артиллерийскую установку СУ-52 «зверобоем». За что? 6. Тюркские народы, атаковавшие юг России, шли в бой с оглушительным криком «Бей!». Как этот возглас стал звучать у англичан и французов? 7. Какая война началась 1 сентября, а закончилась 2 сентября? 8. Вопрос: Для чего нужен дульный тормоз? 9. Вопрос: При каком угле возвышения ствола орудий достигается наибольшая дальность стрельбы? 10. В 1175 г. Из Москвы и Владимира навстречу друг другу вышли два враждебных войска. Однако, несмотря на все усилия военачальников и подчиненных, битвы между ними так и не произошло. Почему?

Проектная работа "Ядерный взрыв"

*Дагбаева Ирина Петровна,
учитель информатики,
МБОУ "Иракиндинская СОШ"*

Цель проекта: привлечь внимание общественности к развитию ядерного оружия и его влияния на экологию нашей планеты. Задачи: ознакомиться с ядерным потенциалом и его влиянием на экологию земли; изучить историю создания и развития ядерного оружия; знать принцип работы ядерного взрыва; привлечь внимание к экологической проблеме, путем создания, действующего макета. Гипотеза исследования: можно ли создать светодиодный макет ядерного взрыва? Методы проекта: Метод — это способ совместной деятельности учителя и ученика, в данном случае выбран активный (АМО), а также метод проекта, исследовательский метод. Использован наглядный (презентация), демонстрационный (макет ядерного взрыва). Результаты: в ходе выполнения работы был изучен материал по ядерной технологии, я узнал много нового об открытии радиоактивности, научился выполнять макет из строительного материала. Выступил с проектом на Неделе безопасности и ознакомил учащихся нашей школы с развитием ядерного оружия и его влияния на наше будущее. Изучил технологию создания осветительных приборов из электрических деталей с программированием на языке Турбо Паскаль. Могу теперь создать светомузыку или ночной светильник в будущем. Вывод: моя работа «Ядерный взрыв» призвана, для того чтобы обратить внимание на экологию земли. В этот год экологии особенно актуально, потому что один ядерный взрыв при цепной реакции уничтожит всю нашу планету.

Физическая культура

В здоровом теле - здоровый дух, 6 класс

Пантелеева Валентина Ивановна

Задачи урока: научить перемещениям и ловли мяча в спортивных играх; развивать быстроту и координационные качества; воспитывать активность, дисциплинированность, находчивость. Технологии, применяемые на уроке: здоровье-сберегающие, информационно-коммуникативные (ИКТ); игровые. Инвентарь: баскетбольные, футбольные, волейбольные, резиновые мячи, кегли планшеты, видеоматериалы, ТСО, буквы, шпагат.

Проект "Плавание и его влияние на организм человека"

Мурзикова Елена Александровна

В настоящее время перед нашим государством остро стоят проблемы здоровья подрастающего поколения, воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, здоровом досуге. Среди других массовых видов спорта, плавание сочетает возможность гармоничного развития организма, ярко выраженную оздоровительную направленность, важное прикладное значение, эмоциональную притягательность водной среды. Гипотеза: плавание очень полезно для организма человека. Цель: изучение влияния плавания на здоровье и развитие человека. Задачи: собрать максимальное количество информации по данной теме; подготовить и провести анкетирование, опрос; обработать полученные данные и сделать выводы.

Программа волейбол Моздокский ЦДТ

*Храмушевы Виктория Валерьевна И Сергей Васильевич,
педагог д/о,*

Авторская программа волейбол для ЦДТ девочки разрабатывалась на протяжении многих лет, с опытом своей работы с детьми города Моздока, которые много раз становились чемпионами республики, выходили на Российский уровень - до финала России. В программе добавлен ежемесячный контроль динамики роста обучающихся в виде контрольных испытаний, тем самым мотивируя занимающихся к росту мастерства.

Статья "Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям"

*Савина Лариса Александровна,
педагог-психолог, учитель физкультуры,*

Психическая нагрузка в современном большом спорте чрезвычайно велика. Восприятие спортсмена, его внимание, память, особенности мышления, черты характера играют огромную роль в овладении мастерством, в поведении, отношении ко всей спортивной деятельности. От состояния психики, умения управлять собой перед соревнованием и во время спортивной борьбы зависит во многом успех выступлений. Спортсмен, психологически плохо подготовленный к состязаниям, подавлен или чрезмерно возбужден перед выступлением, растерян или не уверен в своих силах, во время соревнования не может; мобилизовать их в нужный момент, не умеет управлять своим настроением и поведением в трудные минуты борьбы, приходит в угнетенное состояние от временных неудач и т.д.

Презентация по физической культуре: "Атлетическая гимнастика"

*Мартынова Алла Николаевна,
преподаватель физкультуры,*

Данная методическая разработка представляет собой иллюстративную презентацию по физической культуре на тему: "Атлетическая гимнастика". Разработка состоит из 45 различных слайдов с теоретическими сведениями, практической информацией, описанием упражнений и тренажеров. В материале также даны рекомендации.

Комплексы физических упражнений для занятий в тренажерном зале

*Мартынова Алла Николаевна,
преподаватель физкультуры,*

Спорт и физическая культура - это не только здоровый образ жизни - это вообще нормальная и здоровая жизнь, которая открывает все новые и новые возможности для реализации своих сил и талантов. Это путь, на который вступает здравомыслящий человек, для того чтобы прожитая им жизнь была бы плодотворной, приносила радость ему самому и окружающим. Регулярные физические упражнения способствуют уменьшению риска развития хронических болезней, увеличивают продолжительность жизни, улучшают качество жизни на многие годы вперед. Когда упражнения становятся частью повседневной жизни, становится гораздо легче выполнять обычные задачи, например, ходить по магазинам, подниматься по лестнице, работать в саду и по дому. Занятия улучшают состояние костей, суставов и мышц. Регулярные физические нагрузки помогают сохранить гибкость и подвижность и улучшают качество жизни.

Презентация по физической культуре: "Тяжелая атлетика"

*Мартынова Алла Николаевна,
преподаватель физкультуры,*

Данная методическая разработка представляет собой иллюстративную презентацию по физической культуре на тему: "Тяжелая атлетика". Разработка состоит из 68 информативных слайдов с теоретическими сведениями, практической информацией, описанием упражнений и тренажеров.

Технологическая карта по разделу "Кроссовая подготовка"

*Шафиева Елена Николаевна,
учитель,*

Технологическая карта № 14 по физической культуре в 5 "В" классе (ФГОС). Дата проведения: 19.10.2018. Раздел программы: Кроссовая подготовка. Тема урока: Бег с преодолением препятствий. Цель урока: расширение двигательного опыта, обогащение его новыми, более сложными движениями. Задачи урока: предметные: совершенствование двигательных навыков в преодолении полосы препятствий; развивать физические качества: выносливость, ловкость и координационные способности; воспитывать дисциплинированность, внимание, трудолюбие. Метапредметные: формировать умения адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих; развивать умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить; формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: положительные качества личности и умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. Тип урока: общеметодологической направленности. Условия: спортивный зал. Материально-техническое обеспечение: конь, козел, скамейка 3 шт., обручи 5 шт., маты 7 шт., тоннель, свисток, тесты (для освобождённых)

Статья по физической культуре "Готовимся к сдаче норм ГТО с раннего возраста"

*Мартинсон Мария Николаевна,
учитель по физической культуре,*

В 2014 году современное Российское правительство под инициативой президента смогло восстановить существование уникального спортивного комплекса. На данный момент спортивная система ГТО являет собой полноценную программу и нормативную основу для физического воспитания населения страны. Нацелена она на развитие массового спорта и оздоровление нации. Подготовиться к сдаче норм ГТО можно при помощи специализированных клубов, секций, а также иных групп общей физической подготовки. Важно знать, что все упражнения, с которыми придется столкнуться кандидатам на получение этого уникального статуса, общедоступны и просты. Виды нормативов, входящие в состав комплекса, направлены на определение уровня развития физических качеств человека: выносливости, силы, гибкости, скорости и прикладных навыков. Дети могут сдавать эти нормы уже с 6-ти лет (1 ступень). Подготовка к сдаче ведется педагогами детских дошкольных отделений и далее школьными педагогами с соблюдением преемственности.

Конспект урока по физической культуре. 10 класс. Баскетбол (юноши)

*Фомина Оксана Юрьевна,
учитель физической культуры,*

Конспект урока по физической культуре для учащихся 10 «А, Б» класса (юноши). Тема урока: «Баскетбол». Задачи урока: совершенствовать элементы баскетбола; закрепить технику штрафного броска; содействовать развитию и укреплению основных групп мышц. Метод проведения: поточный, фронтальный, групповой. Тип урока: совершенствование. Место проведения: спортивный зал Инвентарь: баскетбольные мячи, шведская стенка, свисток, баскетбольные кольца, спортивные накидки, табло.

Проект "Единый урок ГТО"

*Кугаева Екатерина Федоровна,
учитель физической культуры,*

Физкультурно-спортивное мероприятие направлено на повышения интереса к занятиям физической культурой и спортом, активизацию двигательной деятельности учащихся, развитие волевых и физических качеств, патриотическое воспитание, повышение интереса к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу ГТО и внедрения его в школьную программу.

«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»

*Июст Юрий Владимирович,
учитель физической культуры,*

Состояние здоровья школьников – важнейший показатель благополучия общества и государства, не только отражающий настоящую ситуацию, но и дающий прогноз на будущее. Наиболее частые патологии у школьников – нарушение остроты зрения, патология опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки и искривление позвоночника), заболевания сердечно-сосудистой системы, пищеварительной системы, аллергические проявления.

Роль баскетбола в физическом воспитании учащихся старшей школы

*Алабин Александр Викторович,
ГБОУ СОШ № 1106*

Данная статья рассказывает о роли и значении баскетбола в жизни современного старшеклассника. Физические упражнения помогают снизить утомляемость нервной системы и ученика в целом, повышают его работоспособность, иммунитет и способность к восприятию информации, способствуют нравственному и духовному развитию. Правильно подобранная система упражнений является хорошей профилактикой многих хронических заболеваний и помогает в решении многих проблем с опорно-двигательным аппаратом. Физическая активность играет важную роль в становлении крепкого физического здоровья каждого ученика, формировании различных двигательных способностей, а также помогает укреплению общего эмоционального фона, даёт психологическую разрядку и просто приносит удовольствие.

Урок физической культуры в 11 классе на тему: "Баскетбол. Совершенствование технических приемов игры"

*Рочев Владимир Валерьевич,
педагог дополнительного образования,
ГБУ ДО НАО "Дворец спорта "Норд"*

Цель: совершенствование технических приемов игры в баскетбол. Задачи: 1. Совершенствование технических приемов игры (передача и ловля мяча). 2. Развитие координационных способностей и двигательных навыков. 3. Формирование интереса к занятиям физической культурой и баскетболом. Продолжительность: 40 минут. Инвентарь: баскетбольные мячи, накидки.

Положение о проведении летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

*Симбирцева Лариса Борисовна,
учитель физической культуры,
МАОУ СОШ № 63 г. Улан-Удэ*

Общие положения. Соревнования проводятся в рамках реализации Единого календарного плана спортивно-массовых мероприятий школы, в рамках недели МО. Цель и задачи проведения соревнований: пропаганда здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом, популяризация комплекса ГТО среди учащихся 5-6 классов.

Врачебно-педагогический контроль на уроках легкой атлетики с обучающимися 10-11 классов

*Фадина Ольга Васильевна,
учитель,
МБОУ "Костенская СОШ"*

В системе медицинского обслуживания обучающихся в школе важное место занимает врачебный и педагогический контроль, нацеленный на усиление оздоровительного эффекта занятия и реализация принципа дифференцированного подхода к школьникам в процессе занятий физическими упражнениями, врачебно-педагогический контроль обеспечивает наблюдение за учащимися на уроках физической культуры и во время внеклассных занятий, медицинского обследования и контроль за физическим развитием и состоянием здоровья школьников. Однако врачи, к сожалению, не сотрудничают с учителями физической культуры и даже не посещают школы, а тем более в сельской местности, где их присутствие и совместная работа с преподавателями пошла бы только на пользу общего дела. И это проблема! Поэтому я и решила раскрыть это вопрос и сказать о важности медицинского контроля в школе.

"Дифференцированное обучение и воспитание у девушек 10-11 классов"

*Дягилева Татьяна Ивановна,
учитель физической культуры,
МБОУ "Инсарская СОШ № 1"*

При проведении уроков физической культуры в старших классах, индивидуальный подход к учащимся – это один из самых главных принципов педагогики. Суть его – в изучении особенностей каждого ученика и нахождение более адекватных методов обучения и воспитания. Индивидуальный подход не обязательно выражается в проведении занятий отдельно с каждым учеником. Он предполагает разумное сочетание всех способов организации деятельности учащихся – фронтального, группового и индивидуального. Обязательным же является постоянное пристальное внимание к работе и поведению каждого ученика.

"Рабочая программа 11 класс, девушки"

*Дягилева Татьяна Ивановна,
учитель физической культуры,
МБОУ "Инсарская СОШ № 1"*

Рабочая программа для обучающихся 11 класса девушки разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной учебной программой по предмету "Физическая культура" авторы В.И. Лях и А.А. Зданевич. Программа состоит: пояснительная записка, цели и задачи, общая характеристика, межпредметные связи, содержание учебного предмета, распределение программного материала, тематическое планирование.

Авторская рабочая программа для 5-9 классов "Ритмика и танец"

*Дягилева Татьяна Ивановна,
учитель физической культуры,
МБОУ "Инсарская СОШ № 1"*

Учебная программа по ритмике и танцу школьного возраста с 5 по 9 класс в общеобразовательной школе, по одному часу в неделю со всем классом. Ритмикой и танцем могут заниматься все физически здоровые дети, начиная с 6-7 лет. Задачи: 1. Развитие и сохранение здоровья детей младшего школьного возраста; 2. Развития эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности; 3. Воспитание организованной, гармонически развитой личности. Программа состоит из следующих разделов: 1. Ритмика; 2. Танцевальная азбука (элементы партерного экзерсиса на полу, экзерсис у станка, классического, народного и бального танца); 3. Танцевальные движения; 4. Танцевальный репертуар.

Урок по физической культуре для учащихся ОВЗ 5 класс

*Высоцкая Ирина Николаевна,
учитель физической культуры,
МБОУ "СОШ № 17"*

Тема урока: Акробатика. Кувырок вперед в стойку на лопатках. Деятельностная цель: формирование умений выполнять акробатические упражнения и применение новых знаний; формировать умение выполнять упражнения для развития координации и ловкости; учить выполнять упражнения на формирование правильной осанки. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в неё новых элементов. Тип урока: урок «открытия» нового знания (формирования). Цель урока: познакомить учащихся с техникой выполнения кувырка вперед в стойку на лопатках, развитие ловкости и координации. Задачи урока: образовательные: сформировать специальные умения: кувырок вперед в стойку на лопатках, актуализировать знания о правильной осанке, создать условия для развития координации. Развивающие: содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность. Воспитательные: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группе, коллективе.

Календарно-тематическое планирование. Фитнес.

*Романкевич Ольга Александровна,
учитель физической культуры,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Сергиев Посад*

Рабочая программа по физической культуре, вид по выбору: «Фитнес» базовый уровень. Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Программы для обучающихся 8-11 классов по физической культуре на основе фитнес-аэробики» О.С. Слуцкер, Т.Г. Полухина, В.С. Козырев (М. Федерация фитнес-аэробики России, 2011 г.)

Подходы лица к развитию детской одаренности в сфере физической культуры

*Головченко Елена Михайловна,
учитель физической культуры высшей категории,
МОБУ лицей № 33 г. Таганрога*

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Предложение отбирать и интенсивно обучать одаренных детей, впервые было высказано еще Конфуцием более двух с половиной тысячи лет тому назад. Эта идея была реализована в Древнем Китае, где для отбора особо одаренных детей использовались различные испытания (тесты) на логическое мышление, творческую фантазию, память, умение красиво писать, сочинять стихи и романы.

Планирование Рабочая программа по физической культуре

*Рябова Галина Александровна,
учитель физической культуры,
МОУ "Пронская средняя общеобразовательная школа"*

Рабочая программа по физической культуре для 6 класса включает в себя: 1. Пояснительная записка 2. Общая характеристика предмета 2.1. Требования к уровню подготовки 3. Место предмета 4. Планируемые результаты предмета 5. Содержание предмета 6. Распределение учебного времени по четвертям 7. Тематическое планирование 8. Литература 9. Учебные нормативы. ГТО 10. Критерии и нормы оценки обучающихся 11. Лист корректировки.

Программа внеурочной деятельности "Калланетика" (8-11 класс)

*Рябова Галина Александровна,
учитель физической культуры,
МОУ "Пронская средняя общеобразовательная школа"*

Калланетика - это программа упражнений, рассчитанных примерно на час интенсивных занятий. Они сделают бедра стройными, уберут жировые складки на животе, избавят фигуру от лишнего веса. Калланетика основана на растягивающих и статистических упражнениях, вызывающих активность глубоко расположенных мышечных групп.

Каждое упражнение разработано таким образом, что одновременно работают все мышцы тела: ног, ягодиц, бедер, рук, плеч, спины и брюшного пресса. Не остается ни одного участка тела, которое бы не включалось в работу. Сами упражнения состоят в том, чтобы, приняв нужную позу, удерживать её 1–1,5 минуты. Со стороны кажется, что это довольно просто, однако на практике оказывается, что поначалу больше 10–15 секунд мышцы не выдерживают. Здесь нет прыжков и бега. За счёт этого сокращается вероятность различных травм. Большое преимущество занятий по системе калланетика, что вам не понадобится ходить спортзал, закупать необходимое оборудование, обувь.

Методическая разработка по лыжной подготовке

Черкас Михаил Кириллович,

*Заслуженный учитель РФ, мастер спорта СССР, преподаватель высшей категории,
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»*

Лыжная подготовка является одним из разделов рабочей программы по физической культуре в колледже. Передо мной была поставлена цель разработать методические рекомендации по обучению технике лыжных ходов и найти наиболее эффективную форму проведения уроков по данному разделу с тем, чтобы не только научить обучающихся правильно выполнять технику лыжных ходов, спусков, подъемов и другое, но и разнообразить уроки, привить им любовь к этому массовому и доступному виду оздоровления. Для этого необходимо было решить следующие задачи: 1) создание благоприятной образовательной среды в колледже; 2) повышение уровня здоровья обучающихся и приобщение их к здоровому образу жизни; 3) обобщить опыт реализации методики обучения разделу «Лыжная подготовка»; 4) вооружить обучающихся знаниями, необходимыми для самостоятельного использования физических упражнений в целях своего физического совершенствования; 5) привлечение обучающихся к тренировочным занятиям во внеурочное время в секцию лыжного спорта колледжа и формирование сборной команды для участия в соревнованиях по лыжным гонкам. Для решения поставленных задач в образовательном процессе по физической культуре, мной были использованы круговой и целостный методы обучения на уроках лыжной подготовки.

Рабочая программа по физической культуре для специальностей СПО 09.02.06 и 09.02.07

Черкас Михаил Кириллович,

*Заслуженный учитель РФ, мастер спорта СССР, преподаватель высшей категории,
ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»*

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Технология

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ по предмету «Технология. Технология ведения дома»

Звягинцева Елена Владимировна

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы. Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной образовательной программы. Данная адаптированная программа была составлена для учащейся 5 класса с задержкой психического развития на фоне РЦН, синдром дефицита внимания и речевыми нарушениями по заключению ПМПК.

Сценарий игры-викторины по технологии "Клуб веселых мастеров"

Шевлякова Татьяна Николаевна

Сценарий разработан в помощь учителям технологии, в целях привлечения учащихся общеобразовательных школ к творческой, созидательной деятельности, выявление их творческого и интеллектуального потенциала, а также для расширения кругозора и формирование навыков публичного выступления. Игра поможет учащимся повторить пройденный материал по предмету в соревновательной форме.

«Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самореализации»

Шевлякова Татьяна Николаевна

Обмен опыта руководителя школьного методического объединения учителей технологии, в рамках предметной недели. Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самореализации хорошо раскрывается в ОО «Технология», где создаются условия для раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самоопределения и самореализации, не только одаренных детей, педагогически и социально запущенных. Предмет технология является «ядром» в профориентационном направлении. Профориентация и является одной из возможности для самореализации учащегося. Профориентация представляет собой широкую систему мер по формированию профессиональной направленности личности, выявлению интересов, склонностей, и других психологических особенностей человека, где социально запущенный ребенок может получить личностную, социальную и профессиональную успешность.

Авторская программа по кружку "Дизайн интерьера: оформление мебели подушками"

*Южанина Марина Владимировна,
учитель-дефектолог,*

Научиться шить своими руками мечтают абсолютно все женщины. Самое сложное в этом процессе понять, что здесь нет ничего сложного. В современном мире абсолютно уникальными считаются аксессуары для домашнего интерьера, сделанные или сшитые своими руками, в частности, диванные подушки. Новизна данной программы. Школьная программа не раскрывает всех особенностей и тонкостей пошива, моделирования и конструирования наволочки для подушки. Данная программа дает представления об истории моды, стилях диванной подушки и, самое главное, воспитывает чувство стиля и красоты. Каждый ребенок стремиться быть уникальным, тем более девочки, а навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления диванной подушки, полученные на занятиях, дадут возможность детям шить, а некоторым из них и определиться с будущей профессией. Актуальность программы заключается в том, что ребенок, освоив навыки моделирования, конструирования и технологии изготовления основных видов данного изделия, сможет самостоятельно с ранних лет создавать неповторимый стиль и имидж любого интерьера помещения. Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам моделирования и конструирования не только по схемам, опубликованным в журналах по рукоделию, но и дает навыки умения самостоятельно создавать эскизы и чертежи выкроек изделий в соответствии с особенностью модели мягкой мебели или интерьера. Цель программы: создание условий для развития мотивации детей на творчество через увлечение модной индустрией, посредством моделирования, конструирования и технологии изготовления изделия.

Презентация по технологии на тему "Жить здорово или главные заповеди здорового образа жизни" (11 класс)

*Вискунова Татьяна Витальевна,
учитель технологии,
ГКОУ СО "Верхотурская ВШ"*

ЖИТЬ ЗДОРОВО или Главные заповеди здорового образа жизни. Исполнитель: Ученики 10 класса «А» ВСОШ №2 Лукин Алексей и Коновалов Алексей. Руководитель: учитель технологии: Вискунова Татьяна Витальевна. Основопологающий вопрос: Как в современном мире оставаться здоровым? Гипотеза: если соблюдать основные правила здорового образа жизни, то можно долгие годы оставаться здоровым. Цель: рассмотреть и проанализировать влияние образа жизни на состояние здоровья человека.

Внеклассное мероприятие по технологии "А ну-ка, девочки!"

*Попова Елена Викторовна,
учитель технологии,
МАОУ "СОШ № 38"*

Внеклассное мероприятие по технологии для девочек 6 класса, направленное на формирование мотивации к изучению предмета, интереса к предмету, познавательной активности. Планируемые образовательные результаты: личностные: готовность и

способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Метапредметные: воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения. Развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений и наиболее приемлемого. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Предметные: формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации; состязание команд в конкурсах оценивает компетентное жюри.

Составление рабочей программы по технологии

*Полихов Михаил Васильевич,
преподаватель-организатор ОБЖ,
МБОУ "Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 16"*

Новые требования к рабочим программам заключаются в упрощении структуры, по которой составляется рабочая программа по стандартам второго поколения. Для снижения административной нагрузки и были внесены изменения, и если раньше структура программы состояла из восьми пунктов, теперь осталось только три: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы. При этом следует отметить, что ОО может принять решение о расширении структуры рабочих программ, разработать такую структуру как единую и обязательную для всех учителей и зафиксировать её в локальном акте организации «Положение о рабочей программе учителя».

Статья "Реализация деятельностного подхода на уроках технологии через использование активных методов обучения"

*Боброва Елена Владимировна,
учитель технологии и физической культуры,
МБОУ Софьинская СОШ*

Данная методика является быстрым, эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятия и информации на уроках технологии в частности и вообще при обобщении любой полученной тематической информации. Разумное и целесообразное использование активных методов обучения на уроках технологии значительно повышает деятельностный и развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у обучающихся и педагога массу положительных эмоций и переживаний.

Программа по технологии 5-9 кл. Казакевич В.М.

*Иванова Елена Анатольевна,
учитель ИЗО и технологии,
МОУ "Калитинская СОШ"*

Авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ разработана рабочая программа по курсу «Технология». Программа может быть использована в период перехода от программ, деливших предмет по направлениям обучения: индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии, к новому содержанию технологического образования.

Немецкий язык

Информационно-компьютерные технологии как средство формирования профессиональных компетенций педагога: управленческий аспект

*Перфильева Ольга Владимировна,
преподаватель,*

Цель исследования – теоретически и практически аргументировать, что информационно-компьютерные технологии, возможно, использовать как средство формирования профессиональных компетенций педагога в аспекте управления процессом обучения. Объект исследования – профессиональная деятельность педагога. Предмет исследования – формирование профессиональных компетенций педагога средствами информационно-коммуникационных технологий в аспекте управления процессом обучения.

KONTROLLARBEIT FÜR DIE 5.KLASSE «IN DER STADT... WER WOHNT HIER?»

*Шибалова Лариса Николаевна,
учитель иностранного языка,*

KONTROLLARBEIT FÜR DIE 5.KLASSE «IN DER STADT... WER WOHNT HIER?». Подготовил(а): Шибалова Лариса Николаевна. Должность: Учитель иностранного языка. БОУ СМР «Чучковская ООШ».

Творческое задание по немецкому языку для 9 класса

*Шибалова Лариса Николаевна,
учитель иностранного языка,*

Данная методическая разработка представляет собой творческое задание по немецкому языку для 9 класса. Подготовил(а): Шибалова Лариса Николаевна. Должность: Учитель иностранного языка. БОУ СМР «Чучковская ООШ».

Упражнения по фонетике "Ich-Laut", "Ach-Laut"

*Петерс Ксения Александровна,
учитель немецкого языка,*

Ich и ach знаменитые немецкие «Ach-Laut» и «Ich-Laut». Это звуки (der Laut - звук), произносимые там, где на письме мы видим буквосочетание ch. Оно может читаться двояко - как «х» [x] или «хь» [ʰ]. Чтение данного буквосочетания зависит от предшествующего звука.

Словообразование как самый продуктивный способ обогащения словарного запаса современного немецкого языка

*Петерс Ксения Александровна,
учитель немецкого языка,*

Лексикология изучает диалектическую связь общественного развития и изменений в словарном составе языка, исследует строение лексической системы языка, различные отношения между элементами этой системы, а также значение этих элементов. Эта наука выявляет многообразные изменения в лексике, возникновение новых слов на основе различных словообразовательных способов.

Технологическая карта урока немецкого языка в 9 классе по теме "Gute Besserung!"

*Винокурова Ксения Анатольевна,
учитель немецкого языка,*

Задачи. Речевая компетенция: развивать произносительные навыки, развивать способность воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. Языковая компетенция: систематизация и отработка употребления лексики по теме «Части тела», активизация в речи грамматического явления (возвратные местоимения в дательном падеже). Познавательный аспект: систематизировать и обеспечить усвоение активного лексического материала. Развивающий аспект: научить обобщать и систематизировать лексику по теме, развивать умение составлять ассоциативную диаграмму, научить описывать симптомы заболеваний. Воспитательный аспект: воспитывать у учащихся внимательное отношение к своему здоровью.

Урок немецкого языка в 7 классе по теме "День здоровья в школе"

*Горельшева Наталья Викторовна,
учитель немецкого языка,*

Конспект урока немецкого языка в 7 классе по теме "День здоровья в школе, сообщение по прочитанному тексту" разработан в соответствии с ФГОС и направлен на развитие умений строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. На уроке используется индивидуальная, групповая и фронтальная работа. Задания носят репродуктивный, поисковый и творческий характер. К уроку разработана презентация.

Обществознание

Урок обществознания в 11 классе "Рациональное поведение потребителя, производителя, выпускника"

Антипова Тамара Петровна

Методическая разработка урока обществознания в 11 классе по теме «Рациональное поведение потребителя, производителя, выпускника». Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Человек и экономика». Задачи урока: образовательная – актуализация, обобщение, систематизация и углубление знаний учащихся по теме «Человек и экономика». Формирование учебно-познавательных компетенций через усвоение учащимися знаний о сущности экономики, экономических процессов, осознание социальной, практической и личностной значимости учебного материала. Развивающая – развитие дедуктивного логического мышления, коммуникативной компетенции, умения выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать, анализировать, классифицировать познавательные объекты, структурировать информацию, делать выводы, обобщения, оформлять свои знания в виде схемы, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию. Способствовать развитию критического мышления, интеллектуальных возможностей. Воспитательная – способствовать формированию научного мировоззрения, стимулирование интереса к познавательной деятельности; содействие развитию у учащихся умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности. Урок запланирован таким образом, чтобы была обеспечена комплексность и взаимосвязь поставленных целей и задач. Тип урока: повторительно-обобщающий.

Презентация по финансовой грамотности "Банковские карты"

Тукмакова Анна Дмитриевна

История возникновения и развития банковской карты: История развития банковских пластиковых карт началась еще в 19 веке. Считается, что впервые идея кредитных карт, используемых в качестве платежного средства, была выдвинута в 1880 г. в книге англичанина Джеймса Беллами «Взгляд назад». Но эта теория была применена на практике только спустя несколько десятилетий. В 1891 г. American Express выпускает первый дорожный чек, который представлял фактически бумажную карточку.

Методическая разработка "Час правового общения"

*Романченко Надежда Владимировна,
социальный педагог,*

В публикации представлены методическая разработка классного часа правового общения с обучающимися колледжа, в которой рассмотрены статьи административного кодекса, такие как нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах и другие статьи.

Конспект урока по обществознанию на тему "Политика и власть"

*Рифатов Айдер Аккиевич,
учитель,*

План-конспект урока. Класс: 11. Предмет: Обществознание. Тема урока: Политика и власть. Тип урока: получение новых знаний. Вид урока: комбинированный. Цели урока: сформировать у обучающихся общие представления понятий «политика», «власть»; развить у обучающихся умение из полученной информации делать правильные выводы; уметь отстаивать свою гражданскую позицию. Задачи: всесторонне охарактеризовать политику как общественное явление; раскрыть сущность политической власти; разъяснить взаимосвязь политики и власти.

Урок по обществознанию на тему "Система выборов в демократическом обществе" (11 класс)

*Коберник Елена Александровна,
учитель,*

Цели и задачи: познакомить с сущностью избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы её проведения; развивать умения обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; формировать позитивное отношение к процессу избирательной кампании. Оборудование: схемы, пакет с дополнительными материалами, тесты в формате ЕГЭ. Тип урока: урок-практикум. План урока: организационный момент. Новая тема: 1) Избирательная система. 2) Избирательная кампания. 3) Парламентаризм. Виды избирательных систем. Практикум. Работа с источником. Итог урока. Вопросы. «Проверь себя». Подготовка к ЕГЭ. Тесты. Домашнее задание.

Игра по обществознанию "Город коррупции"

*Макартумова Елена Владимировна,
учитель,*

Организационно-деятельностная игра "Город коррупции". Цели и задачи: привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с видами коррупции; выявить наиболее коррумпированные сферы государственной деятельности; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции. Участники: учитель, 3–5 команд по 5–7 человек. Возраст: учащиеся старших классов. Реквизит: ватманы, фломастеры, карточки с формами коррупции и их определениями, карточки с коррупционными ситуациями и таблицей «Меры борьбы с коррупцией». Время проведения: 1 академический час. Игра состоит из 6 этапов.

Урок в 10-м классе на тему «Межнациональные конфликты в современном мире»

*Шенишина Елена Анатольевна,
учитель истории и обществознания,*

Данный урок в 10 классе по обществознанию входит в раздел «Современное общество». В основу урока положен практико-ориентированный принцип обучения, основанный на формировании у учащихся умений и навыков самоорганизации в учебной деятельности с использованием ИКТ технологий. Целью урока: помочь подросткам понять причины, последствия и определить пути решения межнациональных конфликтов в современном мире. К конспекту урока прилагается синхронизированная с ним презентация.

Статья "Методические рекомендации при подготовке к олимпиаде по обществознанию"

*Старкина Дарья Юрьевна,
учитель истории и обществознания,*

В статье актуализируются вопросы подготовки к школьной олимпиаде по обществознанию. Автор обозначает основные проблемы, связанные с подготовкой к олимпиаде школьников старших классов. Для их решения автор предлагает алгоритм, основанный на практическом опыте. Ключевые слова: компетентностно-деятельностный подход, обществознание, олимпиада, старшеклассник, учебно-познавательная компетенция.

Технологическая карта урока "Права и обязанности граждан" (5 класс)

*Евстратова Лариса Викторовна,
учитель,
Екатерининский филиал МБОУ "Никифоровская СОШ № 1"*

Оригинальность данной технологической карты в том, что она составлена с использованием образовательного контента Мобильное электронное образование. Данная тема предполагает возможность обучения учащихся с использованием технологии смешанного обучения "Автономная группа". Что позволяет учащимся разного уровня усвоения материала реализовать свои возможности.

Программа факультативного курса для 5 класса "Основы финансовой грамотности"

*Басырова Ирина Николаевна,
учитель,
МКОУ "СОШ № 14" Верхняя Тура*

Рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» (5 класс). Составила: учитель истории и обществознания высшей категории Басырова Ирина Николаевна. Содержание. 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. 1.1. Личностные результаты. 1.2. Метапредметные результаты. 1.3. Предметные результаты. 2. Содержание учебного курса. 3. Тематическое планирование.

Сценарий открытого урока по теме «Семья и семейные отношения» (5 класс)

*Пузикова Елена Борисовна,
учитель истории и обществознания,
МОУ "СОШ № 11"*

Урок по обществознанию в 5 классе по теме «Семья и семейные отношения». Цели урока: способствовать формированию положительного восприятия семьи; развивать желание строить семейные отношения на основе понимания, сопереживания, помощи родным; дать положительное представление о будущей семье; способствовать ослаблению негативных последствий отчуждения детей из семей. Задачи урока: 1) личностные: понимать значение семьи в жизни человека, формировать нравственную культуру, развивать уважение к членам семьи; 2) метапредметные: формировать умение защищать свой проект, развивать умение анализировать текст, иллюстрации, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания; 3) предметные: знать и характеризовать особенности семьи, типы семей, приводить примеры функций семьи, объяснять нравственные качества членов семьи, объяснять взаимоотношения семьи и государства, проводить сравнительный анализ между семейным укладом прошлого и современными семьями.

Иностранные языки

Статья по теме: «Реализация ФГОС последнего поколения»

*Большакова Елена Евгеньевна,
преподаватель иностранного языка,*

Федеральные государственные образовательные (ФГОС) системы СПО вносят существенные изменения в понимание целей образования, обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе. Структурным элементом новых образовательных стандартов, основанных на компетенциях, является образовательная область в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. Базовыми элементами профессиональных модулей являются профессиональные и общие компетенции, совокупность которых рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения.

Презентация на тему "Наше будущее в 2100 году" (7 класс)

*Звездина Елена Андреевна,
учитель английского языка,*

Презентация для 7 класса "Наше будущее в 2100 году" соответствует учебно-календарному плану, а именно 6 модулю в учебнике, где говорится о будущем как с лексической, так и с грамматической стороны речи. Материал каждого слайда содержит в себе несложную для понимания лексику, а также красочные иллюстрации и может послужить примером для самостоятельного проекта учащегося по данной теме.

Конспект урока по английскому языку для 5 класса на тему: "Погода"

*Новикова Галина Александровна,
учитель английского языка,*

Тип урока: комбинированный, направленный на развитие всех видов речевой деятельности. Цели урока: воспитательная: личностные результаты: воспитывать любовь и уважительное отношение к природе; формировать умение правильно одеваться в соответствии с местом и погодой: формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре. Развивающая: метапредметные результаты: развивать память, смекалку и сообразительность; развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; развивать внимание и познавательную активность; развивать умения самоконтроля, самооценки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Образовательная: предметные результаты: тренировать учащихся в умении описывать погоду и одежду, рассказывать о них; развивать навыки чтения, аудирования, письма, устной речи. Задачи урока: повторить и активизировать лексику по теме «Погода и одежда» в связной речи при описании рисунков (развивать умения монологической речи); развивать умение вести диалог-расспрос по теме; развивать умения работы в группах; развивать умения аудирования с извлечением информации; развивать навыки поискового чтения.

Конспект урока по английскому языку для 6 класса на тему: "Каникулы"

*Новикова Галина Александровна,
учитель английского языка,*

Тип урока: комбинированный, направленный на развитие всех видов речевой деятельности. Цели урока: воспитательная: личностные результаты: воспитывать любовь и уважительное отношение к природе; формировать умение правильно одеваться в соответствии с местом и погодой; формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре. Развивающая: метапредметные результаты: развивать память, смекалку и сообразительность; развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности; развивать внимание и познавательную активность; развивать умения самоконтроля, самооценки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. Образовательная: предметные результаты: тренировать учащихся в умении описывать погоду и одежду, рассказывать о них; развивать навыки чтения, аудирования, письма, устной речи. Задачи урока: повторить и активизировать лексику по теме «Каникулы» в связной речи при описании рисунков (развивать умения монологической речи); развивать умение вести диалог-расспрос по теме; развивать умения работы в группах; развивать умения аудирования с извлечением информации; развивать навыки поискового чтения.

О роли коммуникативных игр в процессе обучения

*Щербак Елена Николаевна,
учитель английского языка,*

На протяжении нескольких последних лет коммуникативные игры являются одним из средств индивидуализации учебного процесса и повышения языковой компетентности учащихся. Об эффективности использования игр в обучении и воспитании известно давно. Игра – это организованное занятие на уроке, требующее от каждого учащегося эмоциональных, умственных и нравственных сил. Таким образом, игра выполняет в учебном процессе 5 основных функций: мотивационно-побудительную, обучающую, воспитательную, ориентирующую и компенсаторную.

Открытый урок по теме "12 богов Олимпа" + технологическая карта урока в 7 классе учителя Таран О.П.

*Таран Ольга Павловна,
учитель иностранных языков,*

Для школ, изучающих новогреческий язык как второй иностранный. Изучение греческого языка неразрывно связано с изучением культуры Древней Греции. Предлагаю Вашему вниманию урок с использованием метода проектов "12 богов Олимпа", который подходит для учащихся 5-7 классов (первый год изучения языка). В документ входят план-конспект урока, наглядные пособия, технологическая карта.

Статья для обобщения опыта учителя французского языка "Мое педагогическое кредо"

Уразгалиева Кунназим Тлеповна,
учитель информатики и математики старших классов,

Мое педагогическое кредо «Чтобы учить других, надо постоянно учиться самому». Педагог должен воплощать в себе то, что хочет воспитать в ученике. Малейшая фальшь или отклонение в своём поведении от требований, которые он предъявляет к ученику, не пройдут незамеченными. Ребёнок, как бы мал он не был, заметит слабые стороны учителя, и авторитет уменьшится. Ученик чутко прислушивается к мнению педагога, подражает ему в поведении, в суждениях, иногда, незаметно для себя усваивает некоторые его привычки. Поэтому лучший пример педагога, является самым могучим средством воспитания. Немецкий педагог, живший в середине 19 века, Адольф Дистервег, на основе личного опыта утверждал, что «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания». Что для тебя учитель? Какую роль он сыграл в твоей жизни? И как много значит он для тебя? Мне кажется, если эти вопросы задать людям разного возраста, то ответы будут схожи. Если спросить у ребенка лет девяти, то он ответит с небольшой усмешкой. В детстве мы еще четко не понимаем, зачем появляются в нашей жизни учителя. Ребенок посмеется, но все же задумается и скажет: «Для того чтобы нас учить».

Конспект урока на тему "Имя существительное"

Тазетдинова Гульфия Мардгалиевна,
учитель,
ГБОУ СОШ села Новое Усманово муниципального района Камышинский Самарской области

Максат: 1) дидактик – укучыларны? белемн?рен ныгыту; 2) белем-к?некм?л?рне камилл?штер? (?стер?) – исем с?з т?ркемен тану, бел? ысулларын билгел??; 3) т?рбияви – теманы тир?нтен ?йр?н?т? ихтия? тудыру, кешелеклелек сыйфатлары т?рбиял??. Туган тел. ??р галимне?, ??р шагыйрьне? с?зе?итсен иде ??рбер к??елг??.?илл?р, сулар тавышы шикелле ?к,?зл?рене? асыл теленд?.Бу д?ньяны? т?сен, ямен, з?укынКем аркылы, ничек белдем мин?Бишект? ?к мине ?йр?т?чем, Туган телем...

"... переводчик в стихах - соперник" Английские романтики в переводах В. Жуковского

Бурень Ирина Валентиновна,
преподаватель,
ГБУ ДО Центр детско-юношеского технического творчества и информационных технологий Пушкинского района СПб

Методическая разработка описывает возможности использования активных методов обучения при освоении технологии проектной деятельности в системе дополнительного образования. Тема разработки представлена в виде образовательного проекта – веб-квеста. «...переводчик в стихах - соперник. Английские романтики в переводах Василия Андреевича Жуковского». Проект – интегрированный, некомпенсируемым результатом которого является возможность для учащихся творчески использовать знания по

литературе, английскому языку и истории, приобретенные в результате прохождения веб-квеста. Методическая разработка может быть полезна педагогам дополнительного образования и учителям английского языка и литературы.

Разработка рабочих программ по предмету в контексте ФГОС с помощью программы "Конструктор СОНАТА-ПРО"

*Андреева Галина Александровна,
учитель английского языка,
МАОУ СШ с. Левоча*

Правильно построенный урок похож на сонату. В нем есть и экспозиция – изложение в начале урока центральных, контрастирующих друг другу образов, идей или понятий, и разработка – развитие темы в столкновении авторитетов и мнений, и реприза – повторение экспозиции и формулирование новых отношений образов, идей и понятий, достигнутых в результате их разработки. А удачно выстроенный учебный год – это уже настоящая симфония. И так же, как симфония, учебный год нуждается в тщательной и продуманной подготовке. Как сказал Роберт Асприн, ссылаясь на Улисса в одном из эпитафий к своим Мифам: "Заботливое планирование – курс к безопасному и быстрому путешествию."

План-конспект на тему "Времена года" по английскому языку (5 класс)

*Новичкова Анастасия Николаевна,
учитель английского языка,
МАОУ Школа № 5, г. Ростов-на-Дону*

Для выполнения цели урока были выбраны следующие методы обучения: метод наглядности, словесный метод, метод практического применения знаний, поисковый метод, самостоятельная работа. Структура урока позволила создать информационный фон для дальнейшего употребления в устной и письменной речи лексику по теме Еда на английском языке; развить навыки неподготовленной монологической речи. На уроке применялись общедидактические принципы сознательности, практической направленности. Были реализованы методические принципы коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, функциональности, опоры на родной язык. Принцип здоровьесбережения был реализован при помощи выбора темы урока, в смене видов деятельности, равномерной нагрузкой на всех учащихся, также тем, что при подготовке к уроку мною были учтены возрастные особенности обучающихся: высокий интерес к изучению предмета, развитые на достаточном уровне общеучебные умения и навыки, хорошие потенциальные возможности к овладению иноязычной культурой, достаточно высокая мотивация, которая стимулировалась сменой форм организации учащихся на уроке (фронтальная, групповая).

"Развитие творческих способностей обучающихся"

*Галанова Оксана Сергеевна,
учитель английского языка,
МБОУ "Ликино-Дулевская СОШ № 5"*

Успех человека определяется способностями к деятельности и соответствующими качествами. Английский язык как общеобразовательный учебный предмет может внести значительный вклад в процесс развития творческих способностей обучающихся. При деятельностном подходе в образовании обучающийся, взаимодействуя с миром, строит сам себя, происходит саморазвитие, самоактуализация его личности. Задача учителя помочь ученику, создав определенные условия и мотивировав к выполнению определенных заданий.

Конспект урока по теме: «Страноведение. Великобритания»

*Ромащенко Анастасия Владимировна,
учитель английского языка,
МБОУ Щебетовская школа им. М.А. Македонского г. Феодосии*

Вид урока: урок открытия новых знаний. Тип урока: комбинированный. Цели урока: обучающая: определить части, из которых состоит Великобритания; научить как пользоваться картой; научить как составить информационную карточку своей страны; активизировать изученную ранее тематическую лексику; организовать деятельность учащихся по освоению базовых знаний о стране изучаемого языка; развивающая: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности; развитие навыков поискового чтения; развитие умения структурировать основное содержание текста; развивать внимание и познавательную активность; воспитательная: осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Оборудование: географическая карта Великобритании, флаг и изображение символов Великобритании, учебник, компьютер, проектор, аудиозапись к учебнику, иллюстрации и видеоряд о Великобритании.

Астрономия

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Астрономия"

*Голенко Иван Олегович,
преподаватель,
КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж»*

Методические указания разработаны в соответствии с ФГОС по специальности СПО 3.34.02.01 Сестринское дело, локально-нормативными актами КГБ ПОУ «Уссурийский медицинский колледж», рабочей программой дисциплины и содержат перечень рекомендаций для оказания методической помощи в самостоятельной работе студентов. Методические указания состоят из карты самостоятельной работы и порядка выполнения самостоятельной работы студентами, критерий оценки результатов и шкал оценивания, списка рекомендуемой литературы. При изучении дисциплины предлагаются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: написание эссе и рефератов; подготовка индивидуальных проектов, составление кроссвордов и презентаций. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются устный и письменный опрос, защита рефератов, индивидуальных проектов, отчет о выполнении практического задания. Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1 курса, обучающихся по специальности 3.34.02.01 Сестринское дело.

Естествознание

«Использование метода проектов для активизации творческой деятельности обучающихся»

*Лопатинский Дмитрий Владимирович,
преподаватель,
ФГБОУ ВО Университетский экономико-технологический колледж "Сочинского
государственного университета"*

В статье рассматривается проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная на приобретение и применение новых знаний путем самообразования. Метод проектов, дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество учащихся и педагога, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе.

Религиоведение

Духовно-нравственное становление личности в системе взаимодействия семьи и школы

*Ерощенко Светлана Николаевна,
учитель музыки, ОРКСЭ,*

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям таких знаний, которые формируют их духовность и нравственность на основе наших традиций, выработанных в течение тысячелетий. Как известно, воспитание духовно-нравственных устоев в семье является частью широкого процесса воспитания, участником которого обязательно является образовательное учреждение. Именно школа призвана быть активным участником семейного воспитания школьников. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Черчение

Методическая разработка олимпиады по дисциплине "Инженерная графика"

*Костина Нина Васильевна,
преподаватель профессионального цикла,*

Методическая разработка олимпиады по дисциплине "Инженерная графика" предназначена для проведения среди обучающихся 2-х курсов специальностей. 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»; 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ». Включает в себя все этапы проведения олимпиады, задания и ответы для ее проведения. Также в данной методической разработке содержится "Протокол по итогам проведения олимпиады по предмету "Инженерная графика". Рекомендуется для образовательных учреждений среднего специального образования, выпускающих специалистов технических специальностей.

Экология

Экологическое образование - основа формирования экологической культуры общества

*Столярова Тамара Львовна,
учитель биологии,*

Данная методическая разработка представляет собой работу на тему «Экологическое образование – основа формирования экологической культуры общества». В работе обобщается опыт формирования экологической картины мира у обучающихся среднего звена.

Проект. Среда жизни здорового человека (6 класс)

*Житнякова Татьяна Сергеевна,
учитель биологии и химии,*

Название проекта: «Среда жизни здорового человека». Творческое название: Пока дышу, надеюсь... 6 «А» класс. Анализ ситуации. Устойчивая негативная тенденция по ухудшению состояния здоровья детей. В школе 220 детей из них 50% болеют хроническими заболеваниями. Проблема: недостаточность знаний школьников о влиянии всех факторов окружающей среды на здоровье человека. Дидактические цели проекта: формирование коммуникативной компетентности (в т.ч. умение кратко и понятно излагать свои мысли).

Урок по экологии "Особо охраняемые природные территории"

*Санамян Виктория Викторовна,
преподаватель,*

Урок разработан на основе учебника, рекомендованного ФГАУ "ФИРО" для образовательных организаций СПО, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (учебник: Экология; И.В. Куко, П.М. Скворцов). Цели: развитие экологической культуры; формирование экологических ценностей, экологического мировоззрения, экологически ориентированного поведения. Задачи: образовательные – формирование системы экологических знаний, знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения; воспитывающие – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающие – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности, способности видеть и понимать красоту живой природы), нравственного (воли и настойчивости, ответственности); методические - совершенствовать организации учебного процесса; оптимизировать активные методы контроля знаний учащихся; повышать уровень педагогического мастерства преподавателя.

Религиоведение

Духовно-нравственное становление личности в системе взаимодействия семьи и школы

*Ерощенко Светлана Николаевна,
учитель музыки, ОРКСЭ,*

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям таких знаний, которые формируют их духовность и нравственность на основе наших традиций, выработанных в течение тысячелетий. Как известно, воспитание духовно-нравственных устоев в семье является частью широкого процесса воспитания, участником которого обязательно является образовательное учреждение. Именно школа призвана быть активным участником семейного воспитания школьников. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Другое

Презентация "Современные подходы в формировании российской культуры и цивилизационной идентичности в гражданском образовании и воспитании обучающихся во внеурочной деятельности"

Пятниковская Валентина Викторовна

Презентация содержит методические рекомендации по современным подходам в формировании российской культуры и идентичности в гражданском образовании и воспитании обучающихся во внеурочной деятельности. Главной целью работы является - изучения истории в современной школе – образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Медиаобразовательный проект как формат взаимодействия педагога с учащимися

Кирьянова Дарья Александровна

На сегодняшний день существует достаточное количество инновационных технологий, методов, форм в образовании, одна из таких активных форм обучения – это медиаобразовательный проект. Любой медиаобразовательный проект является медиапроектом, но не всякий медиапроект является медиаобразовательным проектом. Медиаобразовательный проект – это перспективная и эффективная форма проектной технологии.

Рабочая программа по русскому языку

Шаймухаметова Резида Рафиковна

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Конспект урока на тему "Власть и подчинение. Мотивация и манипулирование"

Абраимова Вероника Николаевна

Дисциплина «Этика деловых отношений». Тема. Раздел 1. Этические основы делового общения. Тема 1.2. Этика деловых отношений с коллегами, подчиненными и руководством. «Власть и подчинение. Мотивация и манипулирование. Служебные разоблачения». Цель: образовательные: дать представление об обликах власти, раскрывая сущность самой власти; раскрыть один из видов неконструктивного общения – манипулирование; дать представление об особенностях манипулятивного стиля общения, проанализировать его проявления в поведении; причины, заставляющие людей использовать этот стиль, основные приемы манипуляции. Развивающие: продолжить развитие умений учебного труда, работы в должном темпе, умений выявлять причинно-следственные связи; развивать навыки распознавания и противостояния манипулированию со стороны других людей. Воспитательные: побудить к познавательной, трудящейся и творческой деятельности, продолжая воспитание в обучающихся гражданского начала; способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения, воспитанию социально-психологических свойств личности.

Методическая разработка классного часа

*Семьянова Светлана Анатольевна,
воспитатель,*

Материал предназначен в качестве профориентационной работы с кадетами. Тема мероприятия направлена на развитие у кадет патриотического воспитания, гражданского становления и формированию всесторонне развитой личности. Воспитатель использует технологию коммуникативного взаимодействия, которая предполагает создание педагогических условий внимания; эмпатийное восприятие собеседника; осуществление вербального общения; организация обратной содержательной и эмоциональной связи, что способствует развитию личностных, коммуникативных и познавательных УУД.

Рабочая программа "Художественная обработка материала. Мягкая игрушка."

*Максимова Надежда Сергеевна,
мастер п/о,*

Рабочая программа «Художественная обработка материала. Мягкая игрушка» Максимовой Надежды Сергеевны, мастера производственного обучения Республиканской специальной общеобразовательной школы. Образовательная программа широко и многосторонне раскрывает художественный образ вещи, слова, основы художественного изображения, связь народной художественной культуры с общечеловеческими ценностями. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

«Технология написания инсценировок для Театров Здоровья»

*Бобылева Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования,*

Методические рекомендации по технологии написания предназначены для старших школьников, педагогов дополнительного образования, учителей образовательных учреждений и специалистов, работающих в системе дополнительного образования. Здесь изложена технология и особенности написания инсценировок для Театров Здоровья, которые представлены на примере авторских разработок.

«Организация психологического сопровождения студентов, состоящих на профилактическом учете»

*Чухрий Вера Борисовна,
педагог-психолог,*

Работа на участие в конкурсе на лучшую организацию с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Программа по профориентации "Найди себя"

*Пашкова Людмила Сергеевна,
педагог-психолог,*

Программа «Найди себя» адаптирована на основе программы учебного курса Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников». Она рассчитана на 144 часа и предназначена для учащихся 7-8 классов. Главной целью программы является личностно-профессиональное развитие подростков, формирование навыков профессиональной диагностики и профессионального выбора, развитие социальной и межкультурной компетенции. Задачи программы: дать учащемуся знания о самом себе и научить его получать эти знания; познакомить старшеклассников с миром профессий и его многообразием; совершенствовать коммуникативные навыки и умения; познакомить с основами выбора профессии. Методы: лекционный метод передачи знаний; психологические методы исследования качеств личности; методы социально-психологического тренинга, включающего методы дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игрового моделирования. В программе «Найди себя» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, элементы психологического тренинга, ролевые игры, что позволяет учащимся получать «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Меры по предупреждению аддиктивного поведения подростков

*Королева Анна Владимировна,
педагог-психолог,*

Объект исследования: аддиктивное поведение подростков. Предмет работы: социально-педагогическая работа по профилактике аддиктивного поведения у подростков. Цель работы: проанализировать социально-педагогическую работу по профилактике аддиктивного поведения у подростков.

Основы обнаружения химического заражения территории

*Кузьменко Виктор Владимирович,
преподаватель,*

В условиях сохранения угроз техногенных и природных чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач руководителей любого уровня является обеспечение безопасности населения и территорий. Эксплуатация промышленных предприятий, особенно потенциально опасных, всегда связана с повышенным риском возникновения чрезвычайных ситуаций. Аварии на химически опасных объектах (ХОО), могут привести к массовой гибели людей и заражению местности.

Научно-популярная лекция "Знакомство с фисгармонией"

*Колесова Татьяна Владимировна,
преподаватель ДМШ,*

Данная работа посвящена краткому знакомству с уникальным инструментом начала прошлого века, который был восстановлен и зазвучал в ДМШ г. Галича костромской области. Звучащая, концертно-настроенная фисгармония в современной России - это большая редкость. Очень жаль, что на сегодня практически полностью утрачены навыки реставрации, реконструкции, ремонта фисгармоний, и тем более утрачены традиции музицирования и участия в концертных программах этих старинных инструментов. Концертно настроенные инструменты, которые могут радовать своим звучанием, огромная редкость в нашей стране. А ведь когда-то в России они были частью русской музыкальной культуры. Они были любимы и востребованы среди разных сословий и людей разного достатка и уровня образования. Они стояли в дворянских усадьбах и в классах консерватории, в купеческих домах и в церковно-приходских школах. Цикл работ посвящённых фисгармонии это попытка возродить интерес к этим инструментам.

Научно-популярная статья "Инструменты предшественники фисгармонии"

*Колесова Татьяна Владимировна,
преподаватель ДМШ,*

Это первая часть большой исследовательской работы, посвящённая изучению старинных и практически исчезнувших в наше время инструментов. В этой статье идёт речь о том откуда появились фисгармонии и об инструментах, которые явились их прототипами и предшественниками. А также описывается история возникновения гармоник в России.

Мастер-класс по дисциплине "Физиология питания" на тему: "Основы здорового питания"

*Полякова Татьяна Александровна,
преподаватель биологии, микробиологии, санитарии и гигиены,*

Методическая разработка: Мастер-класс "Основы здорового питания" рассматривает один из актуальных вопросов - здоровое питание. Материал мастер-класса способствует реализации основных тенденций образования по сохранению и укреплению здоровья человека. Материал методической разработки обобщает и расширяет знания молодёжи о питании, как одной из важнейших составляющих здорового образа жизни, убеждает, что гармоничная в физическом и духовном отношении жизни человека невозможна без полноценного питания; указывает пути реализации на практике методики определения качественного состава продуктов питания, их пищевой ценности, доброкачественности, выявление фальсификации пищевых продуктов, нацеливает обучающихся на ведение здорового образа жизни.

Методическая разработка по хореографии

*Панькив Гульнара Кабдошовна,
преподаватель хореографии,*

Главная задача – развитие личности ребенка, его способностей, поэтому хореографией занимаются все дети, которым нравится этот вид искусства, и специального отбора не проводится. Уроки хореографии проводятся в группах отделения общего эстетического образования, начиная с 4-летнего возраста.

Визитная карточка и план реализации социального проекта "Осторожно, Интернет!"

*Ерохина Ирина Александровна,
социальный педагог,*

Направление «Социальное проектирование». Визитная карточка и план реализации социального проекта "Осторожно, Интернет!" Автор Ерохина Ирина Александровна. Наименование образовательной организации МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова Тамбовской области. Название социального проекта «Осторожно, Интернет!». Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Статья на тему: "Буллинг, как оградить ребенка от агрессивного воздействия"

*Довыденко Нина Ивановна,
социальный педагог,*

На сегодняшний момент очень остро стоит вопрос среди детей и подростков о проблеме детской жестокости и, в частности, проблемой буллинга. Поэтому, рассмотрение данной проблематики достаточно актуально в наше время. Буллинг (от англ. bullying) определяется, как запугивание, физический или психологический террор в отношении

ребенка со стороны группы одноклассников. В частности, буллинг - это повторяющееся агрессивное поведение, выражающееся в действиях, словах или отношениях. Мальчики часто издеваются, используя физические угрозы или действия, а девочки с большей вероятностью будут использовать слова и отношения для травли.

Внеклассное занятие "Здоровье дар судьбы"

*Чиркова Любовь Викторовна,
учитель,*

В нашей стране около 15% населения составляют люди с ограниченными возможностями (как принято называть людей с физическими отклонениями). Из них 30 тысяч детей и детей-инвалидов, которые проживают в специальных школах-интернатах. Любой человек, в том числе и с физическими отклонениями, живёт в обществе. Каждый из нас создаёт это общество. Мы все нуждаемся в любви, в достойном отношении, уважении и понимании. И для того, чтобы оставаться людьми, мы должны понимать и принимать друг друга.

Статья на тему "Роль исследовательской деятельности в формировании военно-патриотического воспитания в школе"

*Рифатов Айдер Аккиевич,
учитель,*

В жизни любой страны мира важную роль играет подрастающее поколение. Они нуждаются в организации, которая объединяет их, привлечет к краеведческой деятельности, к самоусовершенствованию, пробудит интерес к изучению истории родного края, ее обычаям и традициям. С этой целью в нашей школе создана исследовательская группа «Юный следопыт». Цель деятельности исследовательской группы – военно-патриотическое воспитание, формирование социальной активности учащихся, интеллектуального развития детей путем их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность. Данная цель реализуется посредством решения ряда задач: овладение учащимися системой знаний об историческом прошлом своего села; развитие навыков исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими документами; воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.

Метод проектов – способ познавательной деятельности учащихся

*Зайцева Александра Викторовна,
учитель,*

Метод проектов – способ познавательной деятельности учащихся. Тема «Проектная деятельность школьников» обширна и актуальна в наше время. Это один из эффективных способов формирования функционально-грамотной личности, востребованной современным социумом. Инициативность, самостоятельность, ответственность, умение применить полученные знания и отыскать недостающие, способность взаимодействовать в коллективе и в то же время реализовать свою индивидуальность.

Национальная одежда народов, проживающих в Республике Адыгея

*Атласкирова-Хагба Саида Зауровна,
учитель адыгейского языка и адыгейской литературы,*

Открытый урок в 9Б классе. Тема: Национальная одежда народов проживающих в Республике Адыгея. Раздел: Преподавание Адыгейская литература. Цель: познакомить учащихся с историей национального костюма народов Республики Адыгея. Задачи: развивающая: развить эстетический и художественный вкус. Воспитывающая: воспитывать уважение учащихся к традициям и обычаям народов проживающих в РА через участие в создании проекта способствовать воспитанию патриотических качеств, чувство гордости за талант своего народа, который дарит нам познание красоты и добра. Образовательная: расширить кругозор учащихся.

Презентация "Мастер-класс "Технология педагогической поддержки в работе классного руководителя"

*Цезарева Галина Ивановна,
учитель английского языка,*

Жить в обществе и быть свободным от общества невозможно, поэтому наши учащиеся имеют проблемы со здоровьем, самоустранение от умственных и трудовых нагрузок, гиперреактивность, несамостоятельность, избалованность, цинизм, задержку формирования личностной зрелости. Как создать условия, в которых будут формироваться положительные качества учащихся? В педагогическом процессе для этого требуется особая технология, получившая название "педагогическая поддержка". Ее автором является педагог-новатор Олег Семенович Газман. Мастер-класс знакомит с технологией педагогической поддержки (условия, принципы, планирование, результативности, критерии воспитанности методы и приемы). Полученные знания закрепляются через практикум, ролевую игру. В конце мастер-класса участники проходят саморефлексию.

Событийный потенциал образа жизни ребенка

*Кузина Татьяна Юрьевна,
учитель изобразительного искусства,*

Обобщение опыта воспитательной работы классного руководителя. Воспитание школьников начинается с ответа на вопрос: кого будем воспитывать? Нередко воспитание рассматривается как самодостаточное явление, словно ребенок существует только для того, чтобы быть „встроенным“ в какую-либо систему. Но воспитание — это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Реферат по теме "Специфика приемов изучения хронологии"

*Хозычева Елена Ивановна,
учитель истории,*

Реферат по дисциплине "История: теория и методика преподавания в образовательной организации" по теме "Специфика приемов изучения хронологии." Цель данной работы - рассмотреть специфику приемов изучения хронологии учащимися в школе. Материал реферата может быть полезен как начинающим учителям, так и быть востребованным опытными преподавателями.

Презентация для педагогического совета в школе на тему "Какой он, современный учитель?"

*Никитина Наталья Павловна,
учитель истории,*

На смену традиционному стилю педагогической деятельности приходит новый жизненный стандарт: "Образование для всех, образование через всю жизнь". Очень важно, что в современных условиях модернизации образования меняется статус учителя, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической деятельности, к уровню его профессионализма. Сегодня востребован учитель творческий, компетентный, способный к развитию своего личностного потенциала.

Презентация с задачками по предмету "Наш край" (Екатеринбург)

*Быкова Наталья Владимировна,
учитель истории и обществознания,*

Задачки по нашему краю. Демидовы. 1. Мастера демидовских заводов занимались отливкой колокола для Софийского собора города Тобольска. 2. Митрополит пожелал, чтобы колокол Софийского собора г. Тобольска «весил 1000 пуд». Сколько это килограмм? А тонн? 3. При переезде из Тулы в Невьянск рабочие заводов преодолели расстояние по реке примерно в 1367 верст. Сколько километров пути они преодолели? 4. Один крестьянин у другого купил 3 железных кружки с демидовского завода за 4 алтына. Сколько копеек стоит одна кружка? 5. Одна алебарда, проданная Петру I Демидовым стоит 8000 алтын. Сколько рублей заплатил Петр I за одну алебарду? 6. Петр I купил у Демидова 300 алебард по 8000 алтын каждая. Сколько всего рублей он заплатил? 7. Откуда произошла фамилия Демидов?

Система работы по повышению качества подготовки к ГИА

*Разуваева Юлия Евгеньевна,
учитель математики,*

Система работы по повышению качества подготовки к ГИА по математике. Разуваева Ю.Е., учитель математики. Математика всегда была и остается «царицей наук». Это наука, которую не смогут изменить никакие стандарты образования первого, второго и следующего поколений, стандарты современной государственной итоговой аттестации

– будь то ОГЭ, ЕГЭ, базовый или профильный уровни. Всегда важны знания и только знания, которые дадут уверенность при сдаче любого экзамена, в любом виде и форме.

Методические рекомендации на тему "Математика здоровья"

*Туголукова Елена Юрьевна,
учитель математики,*

Современный учитель видит свою главную задачу в том, чтобы обучать, инициировать, контролировать учебный процесс, не нанося вред обучающимся. Успешная учебная деятельность и состояние здоровья обучающихся не могут рассматриваться изолированно. Они взаимосвязаны и требуют к себе пристального внимания со стороны взрослых, учителей и родителей.

"Использование дифференцированного подхода в обучении математике"

*Пирогова Надежда Михайловна,
учитель математики и физики,*

Важная задача на современном этапе развития общеобразовательной школы научить ученика добывать знания самостоятельно. Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс становится актуальным. Дифференцированное обучение одна из таких технологий. Использование дифференцированного обучения организует учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности школьников, помогает усваивать учебную программу. Дифференцированное обучение даёт возможность учащимся получать удовлетворение от посильной учебы и повысить качество обучения. Использование дифференцированного обучения создаёт условия для комфортной психологической атмосферы в классе, уменьшает количество конфликтных ситуаций. Дифференцированное обучение даёт возможность для создания лучших условий повышения качества знаний и успеваемости учеников.

Рабочая программа по математике (соответствует ФГОС) 10-11 класс

*Котельникова Наталья Вячеславовна,
учитель математики, педагог-психолог,*

Приложение к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка. Структура программы. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». Содержание учебного предмета. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Используемый УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов, и другие «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс», базовый и профильный уровни. Просвещение, 2017 г. С.М. Никольский, М.К. Потапов, и другие «Алгебра и начала математического анализа, 11 класс», Просвещение, 2017 г. М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа, 10 класс» – дидактические материалы, Просвещение, 2011 г. М.К. Потапов, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа, 11 класс» – дидактические материалы, Просвещение, 2011 г. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. «Геометрия, 10-11», Дрофа, 2001 г. Б.Г. Зив «Дидактические материалы по

геометрии 10 класс». Просвещение 2004. Б.Г. Зив «Дидактические материалы по геометрии 11 класс». Просвещение 2004.

Внеклассное мероприятие «Семья – это то, что с тобой навсегда»

*Христофорова Маргарита Николаевна,
учитель начальных классов,*

Внеклассное мероприятие в форме интеллектуальной игры посвящено Дню семьи. Проводится с целью формирования культуры общения детей и родителей, укрепления толерантности и солидарности в семьях учащихся. Соревнуются команда старшеклассников и команда родителей. Также это мероприятие можно провести между командами старшеклассников. Тема игры: «Мой дом. Моя семья».

Презентация на тему: "Фентези" - проба пера - Моя семья в 3-м тысячелетии

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,*

В рамках развития творческих способностей учащихся в школе был проведен конкурс на лучший рассказ на тему: "Моя семья в будущем. Одна из работ учащихся 5 А класса, победившая в конкурсе "Проба пера" (рассказ-фантазия "Моя семья в будущем"), представлена здесь. Работа дополнена информационными гиперссылками, дающими полное представление о планетах солнечной системы и может быть использована на уроках астрономии.

Открытый урок по развитию речи по неродному языку "Бир вакъиа эсасында диалог тизюв"

*Абселямова Шашне Шабаетна,
учитель русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы,*

Открытый урок по развитию устной речи по неродному языку. "Бир вакъиа эсасында диалог тизюв". Цели и задачи: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить поддерживать беседу, правильно по форме и содержанию, отвечать на вопросы, уметь рассуждать при ответе и доказывать. Формировать сравнительную и обобщенную оценку героев.

Рабочая программа элективного курса

*Безручко Маргарита Михайловна,
учитель,
БОУ СОШ № 31*

Настоящая программа элективного курса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта основного общего образования по математике, на основе программы элективного курса «Математика помогает экономике» Л. Грук, Математика №12, «Первое сентября» 2009 г. Предлагаемый

элективный курс предназначен для реализации в 10-11 классах. В процессе работы по изучению данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают умениями, связанными с работой с научной и справочной литературой. Усвоение предметного содержания курса и сам процесс его изучения становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения к самообразованию.

Статья "Самообразовательные компетенции современного школьника: как учить детей учиться?"

*Павленко Оксана Николаевна,
учитель,
ВСОШ № 1*

В педагогике под самообразованием понимается специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и общественно-значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации. Средняя школа должна формировать у школьников навыки и умения самообразовательной деятельности, готовность к самообразованию и психологическую потребность в нем. Успешное овладение учебными предметами, возможно лишь при активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся. В последнее время в методике преподавания различных дисциплин большую значимость приобретает необходимость формирования у учащихся «самообразовательной компетенции».

Презентация для проведения внеклассного мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда (6-7 класс)

*Балабонова Елена Валерьевна,
учитель,
ГБОУ школа № 640*

Данный материал включает в себя не только подготовленную презентацию, но и комментарий, рассказывающий о том, какую роль в жизни блокадного города сыграли животные. Рекомендуется для проведения внеклассного мероприятия для учащихся 6-7 классов.

Сценарий спектакля "Разказы" по рассказам А.П. Чехова

*Алекперова Ирина Игоревна,
педагог актёрского мастерства,
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района*

Спектакль состоит из шести сцен поставленных по рассказам А.П. Чехова: «Ну, публика!..», «Шуточка», «Нервы», «Ночь перед судом», «Злой мальчик», «Приданое». Выбор перечисленных выше рассказов производился посредством отсеивания разных рассказов А.П. Чехова в процессе репетиций и составления композиций. В целом в работе было использовано около двадцати рассказов. В спектакле оставлен авторский текст, намерено не была сделана инсценировка. Проговаривая весь текст, обучающимся

непрерывно приходилось существовать в предлагаемых обстоятельствах, описанных в содержании рассказов. Это помогло зрителю погрузиться в эти обстоятельства. Зритель, таким образом, становится участником всего действия.

Презентация. Всероссийский открытый урок "Правила поведения в лесу и на воде" (5-11 классы)

*Сазанюк Вера Дмитриевна,
учитель технологии и СБО,
КГБОУ Новоалтайская общеобразовательная школа-интернат*

Презентация "Правила поведения в лесу и на воде" подготовлена с целью подготовки детей к летнему сезону. Так как во время каникул дети ходят в походы, отдыхают на воде, в лесу и т.д. необходимо повторить правила поведения в лесу и на воде. Куда можно и необходимо обратиться за помощью при возникновении ситуации.

«Чеченский огонь или Герои нашего времени» (сценарий тематического часа)

*Беженар Оксана Евгеньевна,
воспитатель,
КГКУ "Центр содействия семейному устройству детей сирот г. Дальнереченска"*

«Чеченский огонь или Герои нашего времени» (сценарий тематического часа, посвященного Дню памяти жертв в чеченской войне). Ведущий 1: Здравствуйте, уважаемые взрослые! Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас в стенах нашего дома и надеюсь, что сегодняшняя встреча надолго останется в ваших сердцах, а посвящена она Дню памяти жертв в чеченской войне.

Отчет ШМО за 2014-2015 учебный год

*Лоншакова Анюта Николаевна,
учитель профессионально-трудового обучения,
КОГОВУ ШОВЗ г.Сосновки*

Отчёт о работе методического объединения учителей трудового обучения за 2014-2015 учебный год Специальной (коррекционной) школы VIII вида г. Сосновки. На методическом объединении учителей трудового обучения было запланировано 11 заседаний. К рассмотрению запланировано шестнадцать вопросов. Рассмотрено 13 вопросов. Проведено одиннадцать заседаний.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся вечерней школы - повышение результатов их учебной деятельности

*Гой Светлана Викторовна,
социальный педагог,
МБОУ "Вечерняя школа № 28"*

За многолетний период работы в школе мною были выделены определенные категории обучающихся, которые нуждаются в социально-психолого-педагогической поддержке.

Материал содержит опыт работы с обучающимися вечерней школы. Данный материал могут использовать в своей работе социальные педагоги, классные руководители 8-11 классов.

"Анализ работы учителей физической культуры и ОБЖ за 2017-2018 учебный год"

*Дягилева Татьяна Ивановна,
учитель физической культуры,
МБОУ "Инсарская СОШ № 1"*

Анализ работы учителей физической культуры и ОБЖ за 2017-2018 г. Над какой проблемой работали, Выполнение поставленных задач. Когда и какие курсы проходили. По каким учебникам занимались. Какими пользовались интернет-ресурсами. Планирование уроков и внеурочной деятельности. Успеваемость учащихся. Участие в олимпиадах и конкурсах. Итоги сдачи комплекса ГТО и Президентских тестов. Итоги НОУ. Итоги школьных, районных, Республиканских, зональных и межрегиональных соревнований, конкурсов. Работа с одаренными детьми.

"Портфолио Дягилевой Т.И. учителя физической культуры МБОУ "Инсарская СОШ № 1"

*Дягилева Татьяна Ивановна,
учитель физической культуры,
МБОУ "Инсарская СОШ № 1"*

Данная методическая разработка представляет собой полноценное портфолио Дягилевой Т.И. Портфолио являет собой презентацию, состоящую из 58 насыщенных информативных слайдов, включая биографические и профессиональные сведения.

"Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ 2017-2018 учебный год"

*Дягилева Татьяна Ивановна,
учитель физической культуры,
МБОУ "Инсарская СОШ № 1"*

Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ 2017-2018 учебный год. Методическое объединение учителей. Используемые учебники, интернет-ресурсы. Анализ работы за 2016-2017 учебный год. Работа с одаренными детьми. Методические темы, задачи. Функциональные обязанности учителей. Положение о методическом объединении. Итоги соревнований, где приняли участие и заняли места.

Обобщение педагогического опыта учителя по теме: «Здоровьесберегающие технологии на занятиях физкультурой»

*Ключникова Ольга Вячеславовна,
учитель физкультуры,
МБОУ "Приреченская СОШ"*

Сущность опыта состоит в обеспечении физического здоровья, здорового образа жизни учащихся путем оптимального сочетания теории и практики, выбора современных средств, методов и форм в процессе обучения физической культуре. К сожалению, здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества. Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, психоэмоциональные изменения.

Эссе на тему "Миссия быть учителем"

*Зайнутдинова Эльвира Аслямовна,
учитель информатики и математики старших классов,
МБОУ "СОШ № 11"*

Миссия быть Учителем. Любите то, что преподаете, и тех, кому преподаете. В.О. Ключевский. Послал Бог учителей на землю: Моисея, Будду, Иисуса Христа и Мухаммеда. А потом собрал светлых ангелов и наказал им быть учителями для детей. С тех незапамятных времён рождаются на земле ангелы как обычные дети, взрослеют и спешат к детям. Это «УЧИТЕЛЯ». Почему я стала учителем? Почему осталась в этой профессии до сегодняшнего дня и не поменяла её на любую другую, спокойную и более оплачиваемую? Потому, что у меня своя, особенная миссия.

Педагогический опыт "Использование современных педагогических технологий на уроках математики и во внеурочной деятельности"

*Зайнутдинова Эльвира Аслямовна,
учитель информатики и математики старших классов,
МБОУ "СОШ № 11"*

Актуальность опыта. Что является целью образования? Пересказывать учащимся или побуждать их к добыче знаний? Подведение учащихся к овладению максимальным количеством информации или умению находить и пользоваться ею? Образование для чемпионов-индивидуалистов или для сплоченной команды, которая умеет использовать сильные стороны каждого члена? Цель: подготовка активных личностей, способных решать жизненные проблемы, действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно думать и принимать решение. Основные принципы современного образования: научиться жить вместе научиться узнавать научиться действовать научиться жить. Слышу и забываю, вижу и помню, делаю и понимаю. Китайская мудрость

Статья "Ситуационные задачи на уроках литературы в 5-11 классах"

*Ходырева Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ «СОШ с УИОП № 66» города Кирова*

Ситуационная задача и оценка её решения. В последние годы в образовательном процессе широкое распространение получили активные методы обучения, основанные на межличностной коммуникации. Примером могут служить кейс-технологии, получающие всё большую популярность среди интерактивных технологий обучения, они способствуют развитию навыков анализа и критического мышления. Наиболее распространёнными методами кейс-технологий являются ситуационный анализ и его разновидности: анализ конкретных ситуаций; ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии, или метод учебных конкретных ситуаций. Одна из разновидностей метода анализа конкретных ситуаций – ситуационная задача – заключается в том, что обучаемому предлагаются текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. При этом ученик осваивает интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Специфика ситуационной задачи: носит практико-ориентированный характер; для её решения необходимо конкретное предметное знание; иногда знание нескольких учебных предметов; может строиться на основе вопросов учебника; может быть основана на проблемах реальной жизни. Модель ситуационной задачи выглядит следующим образом: название задания; личностно-значимый познавательный вопрос; информация по данному вопросу (в виде текста, таблиц, графиков и др.); задания на работу с данной информацией. Очень важно, чтобы задания были разнообразными, позволяли ученикам не столько воспроизводить знания, сколько их использовать. Название задачи должно быть красивое, отражающее смысл задачи. Например, «Цветущий город», «Платье для металла», «Бесплатное электричество» и др.

Программа адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ "Взаимопонимание и социальная поддержка"

*Чекина Альфия Минуллаевна,
социальный педагог,
МБОУ Новоаганская ОСШ имени маршала Советского Союза Г.К. Жукова*

Процесс образовательной и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями находится на острие общественного внимания. Успешность включения детей с отклонениями в развитии зависит не только от характера и степени имеющихся у них физических и психических нарушений, но и от эффективности учитывающих эти нарушения индивидуальных образовательных программ, обучающих технологий.

Дифференцированный подход в обучении в условиях реализации ФГОС

*Веселаго Галина Викторовна,
учитель,
МБОУ СШ № 13 г. Волгодонска*

Дифференцированный подход в обучении в условиях реализации ФГОС. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей: развитие личности обучающегося и его творческих способностей, интереса к учению; воспитание нравственных и эстетических чувств; освоение системы знаний, умений и навыков; охрану и укрепление физического и психического здоровья; сохранение и поддержку индивидуальности обучающихся.

"У?ыусылар?ы китап у?ыу?а й?леп ите?" тема?ы буйынса проект эше

*Янова Рамиля Мухаметьяновна,
учитель башкирского языка,
МБОУ лицей с. Месягутово*

"У?ыусылар?ы китап у?ыу?а й?леп ите?" тема?ы буйынса проект эше. Дыуан районы М?с???т лицейыны? баш?орт теле ??м ???би?те у?ытыусы?ы Янова Р?мил? М?х?м?тй?н ?ы?ыны? эше ???би?т "???п" ???ен?н алын?ан. Халы? ижады ынйылары, ???би ???р??р борон-борондан т?рби? сы?ана?ы булып тор?ан. Й?ш быуын?а ?хла?и, рухи т?рби? бире??? ???би?тте? роле ба?алап б?тк?????. ?кенеск? ?аршы б?г?нг? й?м?и?тт? ???би?тк? и?тибар к?мег?нд?н-к?мей бара. Китапты, телевизор, компьютер ??м баш?а техник саралар алыштыра.

Презентация на тему "Мизансцена - образный язык режиссера" (Театр)

*Громова Наталья Валентиновна,
педагог дополнительного образования,
МБОУДО ДЮЦ г. Северодвинск*

Мизансцена (франц.) - размещение, расположение актёров на сцене в тот или иной момент спектакля. Мизансцена - образно-пластический язык режиссера, одно из важнейших средств образного выявления внутреннего содержания пьесы, существенный компонент режиссёрского замысла спектакля.

Презентация "Профориентационная работа" к педсовету

*Соснина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
МБУ СОШ № 55*

Профориентационная деятельность в выпускном классе начальной школы. Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой

задачи во многом зависят, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в моем классе ведётся постоянно.

Мастер-класс "Танец. Энергия. Живая еда"

*Хомченко Марина Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО Центр «Юность» ДДТ «Романтика»*

Целевая аудитория: участники от 18 лет, желающие узнать новое о правильном питании. Время проведения: 2 часа. Цель: познакомить участников с сыроедением, как одной из форм здорового питания. Задачи: 1. Формирование знаний в области питания и работе пищеварительной системы: ознакомить участников с системой питания продуктами растительного происхождения, без термической обработки и благотворном влиянии их на жизнедеятельность человека; объяснение положительного влияния сыроедения на человека, его жизнедеятельность в контексте занятий танцевальным искусством; дать представление о работе пищеварительной системы, при употреблении различных продуктов; ознакомление с продуктами растительного происхождения, относящимися к сыроедению. 2. Формирование умений и навыков: изучение, как из обычных продуктов извлечь максимум пользы; приготовление вкусных блюд из растительных продуктов без термической обработки; подбор индивидуальных рецептов растительной сыроеденческой кухни.

Обобщение опыта "Реализация темы по самообразованию в условиях внедрения профессионального стандарта"

*Луканина Елена Игоревна,
учитель истории и обществознания,
МКОУ "Лесниковский лицей имени Героя России Тюнина А.В."*

На одном из заседаний методического объединения учителей истории и обществознания в нашем лицее была создана таблица «Самооценка готовности педагога к введению профессионального стандарта». На основании результатов этой таблицы я сделала вывод: не могу похвастаться полным соответствием всем критериям профстандарта. После анализа своих недочётов, мною была выстроена индивидуальная педагогическая образовательная траектория, в которой основное внимание было уделено поиску методов и способов преподавания предмета в старших классах. Цель моей работы: развить интеллектуальные, творческие инициативы и учебные познавательные интересы учащихся через реализацию технологии «Дебаты». Для достижения цели мною были поставлены следующие задачи: 1) включить ученика в учебно-познавательную деятельность; 2) развить коммуникативные умения и способности; 3) организовать совместную деятельность (учитель > ученик; ученик > ученик); 4) обеспечить прямой диалог между учителем и учеником.

Презентация на тему: "Элиста - столица Калмыкии"

*Кириянова Ирина Ивановна,
учитель биологии,
МКОУ "Сарпинская СОШ им. Э.Деликова"*

Элиста - столица Республики Калмыкия, основана в 1865 г., население - более 100 тысяч человек. Пройдя по улицам и площадям города, посетив музеи, осмотрев достопримечательности, вы познакомитесь с историей и культурой калмыцкого народа. Здесь находятся значимые для буддистов места поклонения, а также православные и католические храмы. В Элисте проживают представители более 100 национальностей, в основном калмыки и русские, сложился определенный стиль взаимопроникновения культур, особая ментальность, присущая нашему народу.

Сценарий внеклассного мероприятия "Последний звонок"

*Уваров Василий Михайлович,
учитель немецкого языка,
МКОУ «Вяткинская СОШ»*

Последний звонок в 11-м классе. Звучат фанфары. На сцену выходят ведущие: 1-й вед.: Добрый день уважаемые ученики, учителя, родители и гости! 2-й вед.: Сегодня у нас большой праздник, в Вяткинской школе сегодня прозвонит «Последний звонок» для 11-го класса. Выпускники – это лицо школы, её радость, достоинство и гордость. 1-й вед.: Приглашаем выпускников 2015 г. и их классного руководителя Уварова В.М. в зал.

Классный час на тему "Путешествие в страну "Коррупция""

*Гафиятуллина Надежда Филипповна,
преподаватель,
МКОУ ООШ № 26*

Разработка классного часа состоит из названия, целей и задач, направлена на воспитание у учащихся антикоррупционного поведения, в ходе классного часа ребята просматривают презентацию, а также в ходе выполнения различных заданий учащиеся получают новые знания об этом явлении. Данная тема выбрана не случайно, так как она является актуальной в настоящее время. А наши ученики - это будущее нашего государства, и они должны быть всесторонне развитыми, чтобы ориентироваться в сложном мире, и не допустить чтобы такое явление как коррупция процветало, и сделать все от них зависящее для процветания своего государства.

Воспитательский час

"Ремесленник в почете любой! Мир профессий большой!"

*Смирнова Светлана Валерьевна,
воспитатель,
МКУ "Детский дом № 6 "Огонек"*

Вовлечение детей в трудовое самовоспитание, соблюдать рациональный режим труда и отдыха. Привлекая детей к выполнению бытовых обязанностей, воспитываем привычку трудиться. Дети берутся за любые дела, выполняют поручения взрослых. С малого возраста направляем детей сделать правильный выбор будущей профессии. Данная

разработка будет полезна для воспитателей и учителей при проведении внеклассных мероприятий.

Методические рекомендации по проектам в 9 классе

*Коваленко Светлана Алексеевна,
учитель русского языка, литературы и МХК,
НОУ «Тындинская гуманитарная гимназия № 1»*

Уважаемые коллеги! Пусть «заповеди» великого физика Л.Д. Ландау станут для Вас путеводной звездой в многотрудной учительской судьбе и в организации деятельности школьников при выполнении индивидуального проекта. 1. Жизнь человека слишком коротка, чтобы браться за безнадежные проблемы. «Жизнь человека, — говорил Ландау, — слишком коротка, чтобы браться за безнадежные проблемы; память ограничена, и чем больше научного сора будет засорять твою голову, тем меньше останется места для великих мыслей». 2. Кто кого обучает: ты меня или я тебя? Не моё дело искать ошибки в твоих рассуждениях. Укажи мне лучше ошибки в моих. Очень часто ученики вступали в спор с учителем. Иногда Ландау терпеливо опровергал мнение какого-нибудь из своих ретивых оппонентов.

Компетентностно-ориентированное задание: «Адаптация учащихся 1 курса СПб ГБ ПОУ «Колледж «Звездный»

*Легошина Анна Сергеевна,
преподаватель,
СПб ГБ ПОУ "Колледж "Звездный"*

Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности. Сегодняшнему обществу необходимы специалисты, способные не только сосуществовать с окружающим миром, но и реализовывать свой внутренний потенциал в нём. Эту задачу выполняет система профессионального образования в том числе. Студенты колледжа учатся 3 года. И самым главным является первый год учёбы. Вчерашние школьники оказываются в новых условиях. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, причем с совмещением с профессиональными предметами, но и взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями. Именно на 1 курсе у студентов формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки, самореализации. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им в адаптации. Данный процесс у каждого студента проходит по-разному и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. «Процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Наблюдающееся во время этого периода внутреннее неприятие окружения, отчужденность от него являются показателями не адаптивности, которая может привести личность к психической дискомфортности, подавленности, тревожности и к их последствию — снижению познавательной и общественной активности студентов».

Программа творческого объединения "Ритм"

*Ильина Наталия Геннадьевна,
учитель начальных классов,
филиал МОУ "СОШ № 17" - "СОШ № 3"*

Танец – это уникальное по своей сути явление, в котором слилось воедино и ритм, и движение, и самовыражение, самосовершенствование, и энергия, и задор. Это прекрасная возможность стать здоровым, жизнерадостным, грациозным и уверенным в себе независимо от возраста, танцевального опыта и способностей. В танце, как и в спорте, в дополнение к таланту и вдохновении нужна техника. Занятий детей танцами дисциплинируют, помогают лучшему согласованию мысли и действий, воспитывают одаренную, трудовую, физически крепкую, творческую личность. На занятиях ритмикой, хореографией, и пластической гимнастикой дети учатся координации движения, развивают гибкость и пластику, изучают основы позиций и положения рук и ног в танце. Танец – не только источник движения под музыку, но и форма общения. Причем и партеров по танцу, и всех присутствующих в зале, находящихся в данную минуту в роли зрителей. Танец – откроет для детей богатый мир добра, света, красоты, научит творческой преобразовательной деятельности.

Акция памяти «День Великой Победы»

*Недосекина Ирина Александровна,
педагог-организатор,
ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ»*

Сценарий внеклассного мероприятия «День Великой Победы» (акция памяти). III учебный курс (7 класс) Кронштадтского морского кадетского военного корпуса. Цель: способствовать формированию у кадет высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за славу и доблесть воинов армии и флота, а также формированию активной жизненной позиции. Расширение представления кадет о морской авиации и значимости летчиков – балтийцев в годы Великой Отечественной войны. Задачи: заинтересовать кадет в получении новой информации о морской авиации, о боевом пути 13-й Отдельной истребительной Краснознаменной авиационной эскадрильи ВВС Краснознаменного Балтийского Флота. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и уважение к тем, кто её защищал.

Студентам

Рабочая программа профессионального модуля "Выполнение арматурных работ"

*Атласов Бэрт Павлович,
преподаватель,*

Область применения программы. Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 08.01.07 Мастер общестроительных работ. В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение арматурных работ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве арматурных работ. ПК 1.2. Изготавливать арматурные конструкции. ПК 1.3. Армировать железобетонные конструкции различной сложности. ПК 1.4. Контролировать качество арматурных работ.

Рабочая программа ОП.01 Техническая графика

*Атласов Бэрт Павлович,
преподаватель,*

Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным образовательным стандартом СПО по профессии 08.01.13 Изготовитель железобетонных изделий. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), стажировке и профессиональной подготовке.

Программа производственной практики ПМ.01. Выполнение арматурных работ

*Атласов Бэрт Павлович,
преподаватель,*

Под арматурными работами подразумевают комплекс мероприятий, состоящих из: изготовления, укладки в форму или установки на место проведения бетонных работ деталей арматуры и изделий. Технология арматурных работ включает в себя три этапа: подготовительные мероприятия; соединение арматурных элементов — создание сеток, каркасов, прочих изделий; монтаж деталей арматуры и готовых изделий на строительной площадке. При выполнении арматурных работ следует соблюдать технику безопасности. Основных ошибок можно избежать, наняв квалифицированных и ответственных рабочих, правильно подготовив территорию и соблюдая правила и требования взаимодействия с механизмами. Также предотвратить несчастные случаи при выполнении работ поможет технологическая карта на арматурные работы, регламентирующая правила безопасности на площадке.

Программа ОП.04 Организация и технология розничной торговли по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

*Понамарчук Любовь Васильевна,
преподаватель,*

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 38.01.02 Продавец, контролер-кассир, входящей в состав укрупнённой группы профессий 38.00.00 Экономика и управление. Цели и задачи дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности; использовать метрическую систему; рассчитывать стоимость покупки, применяя методику устного расчета; работать на микрокалькуляторах; подсчитывать данные о приемке товаров по количеству и качеству; подсчитывать остатки товаров; производить процентные вычисления. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: услуги розничной торговли, их классификацию и качество; виды розничной торговой сети и их характеристику; типизацию и специализацию розничной торговой сети; особенности технологических планировок организаций торговли; основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; основы товароснабжения в торговле; основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота; технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; правила торгового обслуживания и торговли товарами; требования к обслуживающему персоналу; нормативную документацию по защите прав потребителей; метрическую систему; достоинства и преимущества системы СИ; основные правила устного расчета; основные правила работы на микрокалькуляторах.

Рабочая тетрадь для выполнения самостоятельных работ по дисциплине ОП.02 Физиология питания

*Полякова Татьяна Александровна,
преподаватель биологии, микробиологии, санитарии и гигиены,*

Рабочая тетрадь предназначена для обучающихся по программам среднего профессионального образования по дисциплине ОП.02 Физиология питания для специальности 19.02.10 "Технология продукции общественного питания". В рабочей тетради представлены различные варианты заданий по самостоятельному изучению материала учебной программы: задания различной степени сложности, работа со схемами, рисунками, практические задания, заполнение таблиц, а также задания, развивающие анализ, логическое мышление.

План урока "Монтаж балконных плит"

*Кравцова Марина Николаевна,
преподаватель общепрофессионального цикла, мастер П/О,*

План урока. Монтаж балконных плит по МДК 03.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий. Профессиональный модуль - ПМ 03. Выполнение каменных работ для обучающихся СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Цель урока: сформировать представление обучающихся о монтаже балконных плит; познакомить с понятиями: балкон, балконная плита.

Презентация к уроку "Монтаж балконных плит"

*Кравцова Марина Николаевна,
преподаватель общепрофессионального цикла, мастер П/О,*

Презентация к уроку "Монтаж балконных плит" по МДК 03.02. Технология монтажных работ при возведении кирпичных зданий. Профессиональный модуль - ПМ 03. Выполнение каменных работ для обучающихся СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ. Цель урока: сформировать представление обучающихся о монтаже балконных плит; познакомить с понятиями: балкон, балконная плита.

План урока по учебной практике УП 03 "Кладка ниши по многорядной системе перевязки швов"

*Кравцова Марина Николаевна,
преподаватель общепрофессионального цикла, мастер П/О,*

Тема урока: Овладение навыками кладки стены в 2 и 2,5 кирпича с нишей по многорядной системе перевязки швов. Цель урока: обучающая – совершенствовать навыки студентов по выполнению производственных операций по кладке стен с нишей по многорядной системе перевязки швов; развивающая – развивать техническое мышление, развивать точность движений рук, умение зрительно контролировать правильность своих движений, навыки самоконтроля, умение рационально планировать и организовать свою работу; воспитательная – воспитывать аккуратность и точность в работе, внимательность, целеустремленность, критическое мышление, трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу.

Рабочая программа по дисциплине ДОУ

*Федорова Татьяна Вячеславовна,
преподаватель,
ГАУ Калининградской области ПОО «Колледж предпринимательства»*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.04 Коммерция. Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства». Разработчик: Федорова Т.В. - ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель. Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла отделения Предпринимательства Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

Методические рекомендации по выполнению ВСР для студентов специальности 31.02.01. Лечебное дело (1 курс)

*Кудрявцева Марина Вячеславовна,
преподаватель,
ГБПОУ СПО "МК № 2 ДЗМ"*

Виды внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура». Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных письменных работ по физической культуре (подготовка сообщений на заданную тему). Методические рекомендации по составлению комплексов упражнений различной направленности. Общие рекомендации при выполнении внеаудиторных самостоятельных занятий. Литература. Приложения.

Мониторинг физического развития студентов 1 курса

*Кудрявцева Марина Вячеславовна,
преподаватель,
ГБПОУ СПО "МК № 2 ДЗМ"*

Цели и задачи. Выявление уровня здоровья учащихся учебных групп нового набора. Выявление уровня физического развития учащихся с целью совершенствования спортивно-оздоровительной работы. Совершенствование материально-технических, организационно-педагогических, информационно-аналитических и научно-методических компонентов системы мониторинга состояния физического здоровья учащихся.

Реферат по Охране труда

*Чебан Иван Феодорович,
преподаватель организатор ОБЖ, БЖД СПО,
КГуК МИИГАиК*

Человек способствует процессам загрязнения атмосферы и в целом среды обитания своей собственной деятельностью, меняя русла рек, строя жилища, уничтожая зеленые насаждения, животный мир, флору и фауну, изобретая новые технологии производства и средства производства, применяя технические и иные средства обеспечения своей деятельности, изучая природные явления и действуя на них в своих интересах, изобретая химические, атомные и иные элементы средств массового поражения, создавая оружие массового уничтожения, а также отравляющие вещества для хозяйственных нужд.

Охрана труда. Урок по теме: "Промышленная безопасность"

*Чебан Иван Феодорович,
преподаватель организатор ОБЖ, БЖД СПО,
КГуК МИИГАиК*

Промышленная безопасность техносферы. Контрольная практическая работа. Цель: формирование знаний, нормативной документации в области промышленной безопасности на предприятии, которая должна присутствовать в организации; формирование умения устранения чрезвычайных ситуаций связанных с опасными производственными объектами.

Преподавателям и учителям

Директору, завучу

Мастер-класс по созданию Индивидуальной образовательной программы педагога

*Глазунова Елена Александровна,
директор,*

Данный материал представляет собой комплексную методическую разработку по созданию Индивидуальной образовательной программы. Включает в себя логико-структурную матрицу ИОПП, инструкцию по ее использованию.

Модель качественной интеграции детей в ОУ с отклонениями в развитии

*Вояшева Юлия Алексеевна,
директор,*

Сама школа переживает сложные времена, занимаясь лишь проблемами обучения, она не выполняет в полной мере свою миссию – адаптацию и социализацию подрастающего поколения. Всем известно, что воспитание - это особая сфера, которая не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию, оно – важнейший элемент педагогической системы. На сегодняшний день актуальны вопросы о создании воспитывающей среды, способной помочь ребенку найти место в сообществе, помочь в реализации его возможностей.

Информационно-аналитическая справка о работе школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

*Желнерович Юлия Викторовна,
заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учитель начальных классов,*

Увеличение интенсивности дорожного движения создало серьезную угрозу безопасности жизни и здоровья каждого члена современного общества. Появилась потребность в обеспечении безопасности движения пешеходов, в том числе детей. В предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми важную роль играют административные органы, отделы ГИБДД и общественность. Решающая роль отводится общеобразовательным учреждениям в профилактике детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения. Профилактика и предупреждение ДДТТ в образовательных учреждениях определяется тем, что именно в них школьники знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки дисциплинированного поведения на улицах и дорогах.

Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов через внеурочную и проектную деятельность

*Гундарева Наталья Сергеевна,
методист,*

Современная начальная школа является не «школой навыка», а местом раскрытия ребенком своего образовательного и личностного потенциала. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста.

Эссе на тему «Куда двигать» профессиональное образование на Ямале в перспективе 2020-2030

*Елагина Ирина Николаевна,
зав. учебно-методическим отделом, преподаватель,
ГПОУ ЯНАО "Надымский профессиональный колледж"*

Современная рыночная ситуация диктует новые требования к организации системы образования в целом. Преимущество любого региона обеспечивается развитием кадрового потенциала населения. В сфере среднего профессионального образования и "лежит ключ" к обеспечению стабильного экономического роста региона. Рассматривая сложившуюся ситуацию в профессиональном образовании на территории Надымского района, автор выделяет и анализирует проблемные аспекты непрерывного образования в условиях Крайнего Севера, приходит к выводу, что развитие профессионального образования невозможно без должной поддержки (как материальной, так и законодательной) всех уровней власти. Однозначно, что социальное партнерство бизнеса и учреждений образования должно стать основой для успешного функционирования и развития системы непрерывного образования учащихся, повышения квалификации уже работающих людей, а для этого необходимо создание четкой (а главное, реально действующей) программы налоговых льгот на государственном (или хотя бы региональном) уровне.

Программа «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»

*Верхогляд Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по учебной работе, учитель математики и информатики,
МБОУ Остерская средняя школа Рославльского района Смоленской области*

Программа развития кадрового потенциала определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации педагогических работников. Особенностью программы является ориентация на овладение способами деятельности, которые могут получить развитие в системе внутришкольного повышения квалификации.

План работы методического объединения учителей 2018-2019 учебный год

*Хуторенко Татьяна Николаевна,
учитель русского языка,
МБОУ Процико-Березовская ООШ*

План работы методического объединения учителей школы для школ, количество учителей-предметников в которых не подразумевает разделение на отдельные ШМО по предмету. В план входит анализ работы объединения за прошедший год, кадровый состав, темы самообразования учителей, график предметных недель и графики промежуточного контроля. В данном материале расписаны темы заседаний МО и темы межсекционной работы.

Информационно-образовательная среда школы как условие эффективного введения ФГОС

*Гарбар Елена Борисовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
МБОУ СОШ № 12 "Центр образования", г.о. Серпухов*

Цель формирования ИОС: создание условий для последовательной реализации творческого потенциала, саморазвития и самосовершенствования личности, развития информационной культуры и навыков жизнедеятельности в информационном обществе. Задачи: формирование у участников образовательного процесса навыков использования ресурсов ИОС в образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию, многообразную по содержанию и формам представления, поступающую из различных источников; разработка современного научно-методического обеспечения процесса формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на основе использования ресурсов ИОС, апробация новых форм организации урочной и внеурочной деятельности с использованием ресурсов ИОС.

Выступление "Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА"

*Сёмина Ольга Александровна,
учитель физики и математики,
МБОУ СОШ с.Большое Попово Лебедянского муниципального района Липецкой
области*

Современный процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития. Главным направлением в работе педагогических коллективов школ на ближайшие годы становится осмысление, освоение и внедрение в практику работы системно-деятельностного подхода, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поэтому, мы будем сегодня говорить с вами о том, как организовать работу, направленную на выполнение нелегкой задачи - учить современных детей в современных условиях. К выступлению была приложена красочная, содержательная презентация, раскрывающая педагогическую задачу, качество образования, современные образовательные технологии и пути их реализации

Классному руководителю

Классный час "Год волонтера и добровольца"

Ручкина Елена Евгеньевна

Классный час. Этот человек – помощник, он помогает тем, кто в этом нуждается. Этот человек вносит вклад в Олимпиаду... Он не просит денег за свою работу! Этот человек сам решил делать добрые дела! Его никто не заставляет! Этот человек приносит в мир тепло, добро и счастье. Он помогает людям, животным и природе. Он живёт не только для себя! Кто же такие волонтеры? Это люди доброй воли, которые часть своего свободного времени, сил и энергии, знаний и опыта без всякого принуждения жертвуют тем, кому в данный момент нужна помощь и поддержка.

Классный час "День именинника"

Батманова Тамара Михайловна

Материал был использован при проведении классного часа "День именинника". Классный час проводился с целью поздравить ребят, родившихся летом и осенью, а также с целью сплочения коллектива и создания праздничного настроения. На классный час могут быть приглашены родители, по желанию стихотворные игры во время чаепития могут заменяться другими.

Сценарий праздника в 1 классе "8 марта на телевидение"

Раскатова Елена Александровна

Сценарий утренника 8 марта «8 Марта на телевидении». Клип «Легенда о женщине» Под песню "Пять февральских роз" дети выполняют танцевальные движения и дарят мамам розы. 1. Вот опять наступила весна, Снова праздник она принесла. Праздник радостный, светлый и нежный, Праздник всех дорогих наших женщин. 2. Мы мамочек наших улыбки В огромный букет соберем. И праздник весёлый, красивый Для вас сейчас мы начнём. 3. Мама — это небо! Мама — это свет Мама - счастье!

Выступление на педсовете "Реализация внеурочной деятельности" (обобщение опыта работы классного руководителя)

Бугайцова Эльвира Николаевна

Обобщение опыта работы классного руководителя по реализации внеурочной деятельности как возможности для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Основные направления ВД. Портрет классного руководителя. Формы реализации.

Внеклассное мероприятие на тему "Что такое толерантность?"

*Кононенко Наталья Николаевна,
воспитатель,*

Внеклассное мероприятие «Что такое толерантность?» Цель: разъяснить учащимся понятие «толерантность», учить быть толерантными по отношению к другим людям, воспитывать уважение и терпимость друг к другу. Классы 5-8. Ведущий: 16 ноября весь мир отмечает Международный день толерантности. Не всем, может быть знакомо это слово и, на первый взгляд, совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для современного культурного человека. Поэтому сегодня наш разговор пойдёт о толерантности.

Литературно-историческая композиция "Мы под Москвой стояли насмерть"

*Зайцева Галина Дмитриевна,
учитель истории,*

Литературно-историческая композиция направлена на патриотическое воспитание школьников. Разработка предоставляет исторический материал о важнейшем периоде Великой Отечественной войны - битве за Москву. В выразительной форме звучат стихотворные строчки о подвиге 28 панфиловцев. Сценарий предполагает широкие возможности музыкального сопровождения композиции - звучат песни и музыка на военную тематику. Ход мероприятия сопровождается презентацией о трагических и героических моментах первого периода войны. На экране транслируются события подвига 28 панфиловцев, торжественные моменты военного парада 7 ноября. Сценарий позволяет школьникам стать очевидцами суровой осени 1941 года.

Исторический вечер "Служить России"

*Зайцева Галина Дмитриевна,
учитель истории,*

Патриотическое воспитание - важнейшая составляющая гармонично развитой личности. Школьные годы - самое благоприятное время для воспитания чувства патриотизма школьников. Герои прошлых лет не раз доказывали свою любовь к Родине своими доблестными поступками. На первый план они ставили общее благо в обмен на свою жизнь. Исторический вечер "Служить России" позволит воспитать чувство гордости за свою Родину и желание служить ей.

Классный час "БезОпасный интернет"

*Брынова Ольга Васильевна,
учитель математики,*

Классный час посвящен проблеме безопасности при использовании детьми сети Интернет. Цель: обратить внимание учащихся на возможные угрозы в сети Интернет, повысить грамотность учащихся в вопросах безопасности в сети, формировать общепринятые нормы поведения в сети. Ожидаемые результаты: повышение уровня

осведомленности учащихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз; формирование культуры ответственного, этичного и безопасного использования Интернета.

Сценарий школьной постановки "Новогодняя музыкальная сказка"

*Лазарева Нина Николаевна,
учитель математики, информатики,*

Собственная разработка новогодней музыкальной сказки "Жил-был пес" к школьному новогоднему представлению. Сценарий содержит текст (слова автора) инсценировки и гиперссылки на музыкальное сопровождение. Получилось очень весело! Как воплотить разработку в жизнь - ваше личное желание и креативность мышления!

Конкурсная программа "До свидания, 1 класс!"

*Шовкопляс Наталья Васильевна,
учитель начальных классов,*

Конкурсная программа «До свидания, 1 класс». Вот и закончился первый учебный год. Вы прощаетесь с первым классом. Какие впечатления? (интервью). А сейчас мы проверим, можно ли вас называть второклассниками. Может вам во второй класс рановато? Сегодня у вас необычный урок. Урок – игра. Разминка. Переносят ложку с водой и заливают в стакан. Условие: меньше пролить. Кегли. На полу 6 кеглей, детей 7. По команде ходят вокруг. «Стоп» и все хватают по одной кегле. Кому не хватило, тот выходит из игры. Мотальщики. Намотать на палочку веревку до обозначенной пометки.

Классный час "В гостях у сказки"

*Цынкевич Жанна Петровна,
учитель начальных классов,*

Данный классный час посвящен экологическим проблемам, а конкретнее - энергосбережению. Данное мероприятие поможет в доступной форме понять малышам проблемы человечества. Даст возможность самим поучаствовать в решении проблем. Поможет выработать экологическое мышление и желание действовать самим и привлекать к данной проблеме окружающих.

Классный час "Кто он - герой нашего времени?"

*Павлова Ирина Ивановна,
учитель начальных классов,*

Цели: объяснить обучающимся значение слов «герой», «подвиг»; познакомить их с примерами героизма в мирное время; воспитывать у обучающихся чувство любви и преданности Родине на примерах и подвигах героев нашего времени; формирование активной жизненной позиции. Оборудование классного часа: презентация Power Point.

"Фонтаны г. Москвы" - (виртуальная экскурсия)

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 1884*

Проектная работа «Моя Москва». Экскурсия: «Фонтаны г. Москвы» выполнил ученик 5 класса «А» Ц.О.№1884 Фёдоров Тимофей. Руководитель: Краснова Людмила Викторовна. Наш путь мы начнём от Центра Образования №1884. В моей экскурсии речь пойдёт о фонтанах, манящих горожан не только своей красотой и изяществом, но и столь желанной в раскаленных каменных джунглях прохладой.

Экскурсия по Старому Арбату

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 1884*

Проектная работа «Моя Москва». Автор: Кротова Наталия 5 «А». Руководитель: Краснова Л.В. Экскурсия по Старому Арбату. Улица Арбат - старейшая улица Москвы, находящаяся в одном из его исторических районов. Расположена между Арбатской и Смоленской площадями в Центральном Административном Округе города Москвы на территории района «Арбат». Происхождение названия. Название улицы происходит от арабского слова «арбад» («рабад»), означающего «пригород, предместье».

Экскурсия по Москве-реке на речном трамвайчике

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 1884*

Проектная работа «Моя Москва». Автор: Крюков Юлиан 5 «А». Руководитель: Краснова Л.В. Наша экскурсия начинается от Центра образования №1884 города Москвы – столицы нашей Родины. В экскурсии речь пойдёт о путешествии по Москве-реке на речном трамвайчике по маршруту «Киевский мост - Новоспасский мост».

Памятники героям войны 1812 г.

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 1884*

Выполнил ученик ГБОУ ЦО № 1884 Крюков Юлиан. Руководитель проекта: Краснова Людмила Викторовна. Памятники отечественной войны 1812 года. Более 200 лет отделяет нас от потрясающих и славных событий Отечественной войны 1812 года. В этой войне яркими светочами вспыхнули несокрушимая сила русского народа, безграничная самоотверженная любовь его к Родине, преданность престолу, единство духовное, сплоченность в годину испытаний. Одинаковыми чувствами проникнуты были все сердца на Руси, одинаковыми мыслями наполнены были все умы. Эти чувства были – любовь к Отечеству, эти желания – сокрушение дерзкого врага. И воодушевляемый такими чувствами и мыслями, русский народ вышел победителем!

"Красная площадь" виртуальная экскурсия

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,
ГБОУ города Москвы Центр образования № 1884*

Выполнила ученица 5 «А» класса Гамора Олеся. Руководитель – Краснова Л.В. Проектная работа «Моя Москва». Экскурсия по Красной площади. Красная площадь. Москва. Общая информация: Округ ЦАО. Район: Китай-город. Протяжённость: 695 м. Ближайшая станция метро: Охотный ряд, Площадь Революции и Театральная. Наша экскурсия начнется от Центра образования № 1884. Из Северного административного округа, где находится Центр образования, мы проложим свой маршрут по улицам Москвы до Центрального административного округа (Красная площадь).

Конспект внеклассного занятия для учащихся 7-8 классов

*Ананьева Светлана Викторовна,
воспитатель ГПД,
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.
Владимира для детей с тяжелыми нарушениями речи»*

Цель: создать условия для усвоения учащимися норм общения, совершенствовать речевой имидж учеников в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ. Задачи: развивать умения выделять слова, засоряющие речь и искоренять их; развивать навыки публичного выступления; учить совершенствовать собственную речь, работать в команде; воспитывать коммуникативную культуру, эстетический вкус учащихся, любовь к родному языку, уважительное отношение к слову. Контингент участников: воспитанники школы-интерната в возрасте 14-15 лет. Предварительная работа: подготовка мультимедийной презентации; разучивание стихов; постановка сценки. Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование; печатный материал «Подбери слова»; костюмы для обыгрывания сценки; корзинка; листы бумаги; ручки. Методы, используемые на занятии: словесный – объяснение и рассуждение; наглядный – демонстрация слайдов; практический – работа с карточками. Прогнозируемые результаты: осознание воспитанниками красоты русского языка; желание сохранять культуру речи.

Классный час "Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних"

*Шубина Ольга Михайловна,
учитель математики,
Гжельская СОШ*

Классный час "Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних". Подготовила Шубина О.М., классный руководитель, 11 класс. Гжельская средняя школа, 2017 г. Классный час: Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Правовая основа воспитания.

Праздник Последнего звонка 2018 в 11А классе МБОУ «Средняя школа №17» г. Дзержинска

*Макарычева Елена Николаевна,
учитель,
МБОУ «Средняя школа № 17»*

Последний звонок уже стал традиционным праздником у школьников. Он оповещает об окончании учебного года. Последний звонок-веселый и одновременно грустный праздник. Одним он предвещает каникулы, а для выпускников - путевку в взрослую жизнь, с множеством сюрпризов, преодолением разных жизненных перепутей. Время пролетает незаметно, не успел прозвенеть первый звонок, как ты уже оказался на последнем. Последний звонок подводит итоговую черту после окончания учебы и становится началом выпускных экзаменов, прохождения школьной практики. Для самых младших учеников - предвестником летних каникул. Но в любом случае, началом чего-то нового. Все учителя и ученики собираются в школьном дворе или в актовом зале для проведения торжественной линейки. В этот день старшеклассники прощаются со школой и детством. Уже завтра для них начинается новая жизнь, полная неожиданностей. В этот день все празднично одеты: девушки - в школьную форму, а мальчики - в строгие костюмы. Выпускники выходят в актовый зал по выстроенному коридору из первоклашек. В конце праздника старшеклассники дарят своим младшим друзьям из первого класса разные подарки, в основном это-школьные принадлежности (тетради, ручки, цветные карандаши, альбомы для рисования и т.д.).

Выступление на городской конференции учащихся "Сохраним пчелу - сохраним планету!"

*Боголепова Марина Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ № 28, г. Воронеж*

Эта исследовательская работа моего ученика 5 класса, которую он начал ещё в 4 классе во время подготовки к классному часу меня заинтересовала. Я предложила мальчику поучаствовать в научной конференции учащихся "Сохраним пчелу - сбережём планету!". И вот, его работа "Изображение пчел в геральдике стран" заняла 1 место на конференции! Кроме грамоты ребёнок ещё получил электронную книгу в подарок от оргкомитета. Нужно обязательно раскрывать и показывать потенциал ребёнка, воспитывать в нём стремление к творчеству и познанию мира!

Сценарий выступления против ПАВ. «Мамино сердце, или «Пока это только сон».

*Байкова Руфина Ахметовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 83*

Сценарий выступления против ПАВ. Когда молодой человек решает попробовать наркотики, он не думает о последствиях, о том, что страдать будет не только он, но и его родные и друзья. Этим сценарием хочется достучаться до молодого поколения, сказать, что от необдуманных поступков может пострадать здоровье главного человека в жизни - здоровье МАМЫ, жизнь МАМЫ!

Праздник "Прощай 1 класс"

*Зайчикова Марина Николаевна,
учитель начальных классов,
МОБУ Гимназия № 3*

Прощание с первым классом. Оформление: шары, выставка тетрадей, плакаты «Прощай, 1 класс!» Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация. Учитель: Здравствуйте, дорогие взрослые! Сегодня в нашей школе праздник – Праздник прощания с 1 классом! Наши детки, ученики 1 класса, заканчивают первый учебный год! Сегодняшний праздник очень радостный, но немного и грустный! Радостный, потому что учебный год подошел к концу и впереди нас ждет жаркое лето! Но немного грустный: ведь первый класс бывает только один раз в жизни. Давайте сегодня мы вместе с вами вспомним, как всё это начиналось...

Описание опыта работы классного руководителя

*Рязанцева Людмила Алексеевна,
учитель начальных классов,
МОУ Ермоловская СОШ имени П.Д. Дорогойченко*

Описание опыта работы классного руководителя Рязанцевой Людмилы Алексеевны, участника районного конкурса «Самый классный классный» в номинации «Классный руководитель-организатор». Я – учитель начальных классов. У меня особая профессия, даже в чём-то уникальная: уж очень большие задачи стоят передо мной. Оттого – большая ответственность и большая любовь. Думаю, что именно любовь – определяющее качество моей специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать Учителем; конечно, любовь к человеку и даёт силу выдержать многие несуразности повседневности, любовь к жизни – без оптимизма к школе сегодня не выжить; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу. Нужно много сил для того, чтобы научить читать, считать, писать, рисовать, дружить, жить по школьным и общечеловеческим правилам. И мне это по душе, нравится быть нужной. Но я не просто учитель - я классный руководитель. А классное руководство для меня – это не работа, а образ жизни.

Классный час на тему "Наши бабушки"

*Попова Светлана Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы,
Моргаушская средняя общеобразовательная школа*

Сценарий праздника «Очень бабушку люблю!» Подготовила учитель русского языка и литературы МБОУ «Моргаушская средняя общеобразовательная школа» Чувашской Республики Попова Светлана Геннадьевна. Исполнение песни «Ах, бабушка, бабулечка!» Чтец: Праздник бабушек сегодня, Праздник бабушек у нас. Мы желаем вам здоровья. Громче хлопайте для нас. Будут радость и веселье, Будут шутки, будут смех. Пусть запомнится вам праздник Наш еще на много лет.

Внеклассное мероприятие по профилактике вредных привычек, 4-5 класс

*Козлова Наталья Александровна,
учитель,
НЧОУ "ТЕЛИОС"*

Внеклассное мероприятие на тему «Безвредного табака не бывает». Цель: формировать отрицательное отношение к курению; помочь осознать масштабы вреда курения для здоровья человека и общества в целом; профилактика табакокурения подростков. Данный материал может быть использован на классном часе, на уроке окружающего мира, можно также провести в виде диспута или «Круглого стола».

Презентация "Битва Эрудитов 1 класс 1 четверть"

*Рыбкина Светлана Викторовна,
учитель начальных классов,
ЧОУВО РБИУ Общеобразовательная школа "7 ключей"*

Битва эрудитов 1 класс 1 четверть. Эрудит - человек, обладающий обширными познаниями. Основные правила в игре: Побеждает тот, кто много знает. Не завидуй удачам соперника, играй честно. Проиграл - не унывай, а побольше узнавай. Задание: Придумать название команды по теме нашей игры. В каком слове сорок А? Как называются звуки, состоящие из голоса? Как называются звуки, состоящие из шума, из шума и голоса? Как можно превратить слово мел в мелкое место? Как превратить слово угол в топливо?

Презентация внеклассного материала на тему "Своя игра"

*Липкина Татьяна Анатольевна,
учитель математики,*

Данная методическая разработка представляет собой материал (презентацию) для проведения внеклассного мероприятия для учащихся 9-11 классов «Своя игра». Презентация составлена в едином стиле, состоит из 32 различных слайдов. «Своя игра» включает следующие темы: «От 2^х до 5^{ти}», «Смех да и только», «Эх, прокачу», «Искусство», «Великий и могучий», «Сtereo +». В каждой теме по 5 вопросов. Цена вопросов: 100, 200, 300, 400 и 500.

Разработка классного часа "Образование Кубанского казачьего войска"

*Санамян Виктория Викторовна,
преподаватель,*

14 октября кубанские казаки отметили сразу два праздника – День кубанского казачества и День образования кубанского казачьего войска. По традиции празднование Дня кубанского казачества прошло в разных городах и станицах Кубани, республиках Адыгее, Карачаево-Черкессии и Абхазии, где расположены исторические отделы кубанского казачьего войска. Цель: воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение прошлого и настоящего малой Родины, истории и традиции казачества. Задачи: знакомство с историей Кубани; формирование положительного отношения к казачьим традициям; воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; возрождение казачества, упрочение единства и дружбы народов.

Статья "Формирование духовно-нравственных позиций в воспитании кадет"

*Жданов Пётр Иванович,
воспитатель,*

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ»

В настоящее время в российском обществе отмечается растущий интерес к истории и современным проблемам кадетских корпусов и нахимовских училищ. Это связано, как представляется, во-первых, с тем, что в современный переходный период преобразований в обществе обострились проблемы формирования национального и исторического сознания, когда имеют место процессы дисгармонии отношений человека с социальной средой, сопровождаемые кризисом в духовно-нравственном развитии личности. Во-вторых, кадетские корпуса представляют собой уникальное явление военной истории России, мало изученное до настоящего времени и почти не знакомое современным исследователям. В-третьих, возрожденные или вновь созданные российские кадетские корпуса испытывают настоятельную потребность в изучении истории военно-учебных заведений подобного типа с целью использования их наработанного десятилетиями опыта в организации педагогической деятельности. Лучшие педагогические традиции, накопленные нашим кадетским корпусом по подготовке кадров, изучает и возрождает лучшие воспитательные практики отечественного флота, что может помочь в совершенствовании теории и практики военного воспитания в новых политических условиях. Практика показывает, что люди, находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны в той или иной мере согласовывать с другими членами сообщества свои действия, соблюдать определенные нормы, правила и требования. Такую регулирующую функцию выполняют правовые нормы, постановления военных и государственных органов, уставы, инструкции, указания и приказы служебных лиц, относительно жизни на флоте, и наконец, нравственность и духовность личного состава.

«Русский орел мух не ловит»

*Куция Марина Геннадьевна,
воспитатель,*

ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус МО РФ»

Устный журнал «Русский орел мух не ловит». Аудитория: кадеты 2 учебной роты (II учебный курс). Место проведения: актовый зал КМКК. Форма мероприятия: устный журнал. Цель и задачи: способствовать формированию уважительного отношения к истории и традициям Российского флота на примере первой в отечественной истории победе русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут в 1714 году, создать условия для проявления и формирования основ творческой деятельности, осмысление значимости. Оборудование: компьютер, интерактивная доска ПО StarBoard, презентация. Технология: технология развития критического мышления.

Школьному психологу

Презентация к мероприятию "Неделя психологии"

*Богомаз Наталья Анатольевна,
педагог-психолог,*

Неделя психологии «Все в твоих руках...» Цель: показать пути самостоятельного решения возникших вопросов, развивать навыки общения. Задачи: развитие саморегуляции; развитие сплоченности детей; развитие воображения, творчества; развитие коммуникативных умений подростков; развитие доброжелательного отношения к сверстникам; снятие агрессивности; снятие напряжения.

Основные аспекты лидерства

*Храмкина Ксения Александровна,
педагог-психолог,*

Само слово лидер означает идущий впереди, человек за которым следуют. Если “лидер” толкает или вынуждает других делать то, чего он сам не делает, то это уже не лидер, а менеджер-руководитель. Как же уметь отличить лидера от всех остальных?

Конспект выступления на педагогическом марафоне «Технология профилактики эмоционального выгорания педагогов. Мастер-класс»

*Снурницына Ирина Валерьевна,
педагог-психолог,*

«Расскажи мне – и я забуду, Покажи мне – и я запомню, Вовлеки меня – и я пойму и чему-то научусь» (китайская поговорка). Цель: информирование и формирование практических навыков по профилактике синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов. Задачи: познакомить с теоретическими основами проблемы СЭВ; рассмотреть практическую сторону профилактики СЭВ педагогов в ОУ; научить психотехническим приемам саморегуляции эмоционального состояния. План: Приветствие. Актуализация темы. Мини-лекция «Технология профилактики СЭВ». Обмен опытом использования технологии профилактики СЭВ в ОУ. Мастер-класс. Подведение итогов занятия. Материалы и оборудование: компьютер, проектор, картинки с комплиментами, медицинские маски, стакан с водой, калоши, корзинка с камушками, фломастеры, ручки. Время: 1 час.

Групповое занятие по формированию навыков эффективного обучения "Мотивация и цели"

*Пакудина Марина Владимировна,
педагог-психолог,*

Групповое занятие "Мотивация и цели". Цель: повышение мотивации к обучению, формирование навыков эффективного самообучения. Задачи: 1) повышение самооценки участников тренинга; 2) формирование потребности в обучении; 3) анализ собственных

ресурсов и возможностей; 4) формирование навыков постановки целей и планирования процесса решения учебных задач. Участники: группы студентов первого курса. Время проведения: 45-90 минут.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья

*Огнева Юлия Сергеевна,
педагог-психолог,*

Говоря о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в первую очередь стоит отметить, что с каждым годом количество таких детей возрастает. Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие разного рода отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие этим детям вести полноценную жизнь.

Результаты анкетирования сформированности семейных ценностей у учащихся начальной, средней и старшей школы

*Савина Лариса Александровна,
педагог-психолог, учитель физкультуры,*

Данный материал представляет презентацию, состоящую из 27 различных слайдов. На слайдах представляются результаты анкетирования сформированности семейных ценностей у учащихся начальной (1-4 классы), средней (6-7 классы) и старшей школы (9-11 классы).

«Организация профориентационной диагностики подростков с ОВЗ в КГБУСО «Родник»»

*Каратунова Юлия Ивановна,
педагог-психолог,
КГБУСО "Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Родник"*

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В КГБУСО "Родник" проведено профориентационное исследование подростков с ОВЗ, по программе комплексной обработке блока психологических тестов «Профориентационная система ПРОФИ II. Новая версия». Полученные данные описаны в данной публикации.

Психологический классный час на сплочение группы "Мы умеем дружить"

*Галашева Наталия Владимировна,
психолог,
МБОУ СОШ № 12 им. В.Г. Распутина*

Классный час на сплочение группы «Мы умеем дружить» ориентирован на создание дружественной атмосферы в классе, на то, чтобы детям дать общее понятие дружба,

предоставить возможность каждому человеку в классе почувствовать себя частью одного большого коллектива. Смогли проявить себя и рассказать о себе другим.

Агрессия детей. Как реагировать родителям на вспышки агрессии

*Галашева Наталия Владимировна,
психолог,
МБОУ СОШ № 12 им. В.Г. Распутина*

Агрессия – это способ выражения своего гнева, протеста. Гнев же – это чувство вторичное, в его основе лежит, боль, унижение, обида и страх, которые в свою очередь, возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку» (Ю.Б. Гиппенрейтер, 1998). Целью данной работы лежит информирование участников образовательного процесса и родителей с этой проблемы, а так же пути выхода из неё.

Статья на тему "Программа коррекционно-развивающей работы с гиперактивными младшими школьниками"

*Галашева Наталия Владимировна,
психолог,
МБОУ СОШ № 12 им. В.Г. Распутина*

Актуальность данной проблемы заключается в том, что гиперактивность представляет собой расстройство, имеющее множество разнообразных аспектов: неврологические, психиатрические, двигательные, воспитательные, психологические и др. Зачастую путь ребёнка с симптомами гиперактивности в группе начинается с неудач, а отсутствие успеха - расстройству. Лишь около 30% гиперактивных людей избавляются от этого расстройства и большинство из них испытывают значительные затруднения и в зрелой жизни. В основу данной работы лежит поэтапное оказание помощи, которые поможет в профессиональной деятельности (например, гештальттехники, психодраму и т.д.). Очень важно, чтобы психолог профессионально помог родителю такого ребенка. После данной помощи результатом должны быть: повышение самооценки и уверенность в том, что результаты взаимодействия с ребенком могут приносить свои положительные плоды. После консультации с психологом родителям предлагается домашнее задание, где отражается взаимодействие родителей с ребенком и наблюдение за его поведением. Более того, в рамках статьи приведена адаптированная программа по работе с данной категорией детей.

"Одарённый ребёнок: удача или проблема?"

*Порошина Ольга Евгеньевна,
педагог-психолог,
МКОУ СОШ пгт. Вахруши*

Человек способен мыслить творчески, и вне всякого сомнения, что это чудеснейший из даров. Данная презентация раскрывает возможности одарённых детей, их проблемы. Презентация подходит школьным психологам, классным руководителям, родителям.

Программа занятий с обучающимися – членами каникулярной школы (одаренные)

*Малинина Маргарита Эриковна,
педагог-психолог,
МОУ ШИСОО с.Ныда*

Цель: создание новой когнитивной модели жизнедеятельности; социальная интеграция; развитие компетентности в социальном функционировании. Задачи программы: совершенствовать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; овладеть способами взаимодействия с самим собой и окружающим миром; помочь учащимся по-новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность; развивать эмоциональную сферу. Методологические основы в позитивистской психологии указывают на то, что индивидуальность детерминирована общественно-историческими процессами, соответственно при этом она рассматривается как продукт включения человека в общественные отношения и приобщения его к культурным нормам и ценностям, а в рамках гуманистической парадигмы, которая была задана, прежде всего, гуманистической психологией, экзистенциализмом и персонализмом ведущая роль среди конституирующих индивидуальность свойств отводится творческому потенциалу.

Логопедия

Совместная работа учителя-логопеда и учителей начальных классов

Айметдинова Ирина Владимировна

Открытое логопедическое занятие. Тема: Совместная работа учителя-логопеда и учителей начальных классов. Подготовила: учитель-логопед Айметдинова И.В. Цель: совместная работа учителя-логопеда и учителей начальных классов по автоматизации и дифференциации поставленных звуков в устную и письменную речь, используя элементы биоэнергопластики. Задачи: образовательная: закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков, с опорой на различные виды контроля; обучить умению слышать звуки; обучить умению дифференцировать звуки в устной и буквы в письменной речи. Развивающая: развивать фонематический слух и моторику. Коррекционная: учить различать звуки; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать аналитико-синтетические связи; развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, память, мышление, речь. Оборудование: карточки с артикуляцией, стенд, цветные карандаши и ручки.

Занятие "Дифференциация звуков С-Ш"

Айметдинова Ирина Владимировна

Форма проведения: фронтальное занятие. Цель: закрепить навыки различия и правильного артикуляторного произношения звуков [С]-[Ш] в речи. Задачи: образовательная: закреплять акустико-артикуляторные характеристики звуков Ш и С, с опорой на различные виды контроля; обучить умению слышать звуки Ш-С; обучить умению дифференцировать эти звуки в устной и буквы в письменной речи. Совершенствование умений работы с деформированным текстом; применять усвоенный способ в разнообразных ситуациях (метапредметная). Развивающая: развивать фонематический слух; обогащать словарный запас новыми словами; развивать фантазию. Коррекционная: учить различать звуки; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать связную речь; развивать аналитико-синтетические связи; развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление, речь. Технические средства и оборудование: индивидуальные зеркала, карточки на развитие гнозиса, карточки с текстом, карточки-схемы произнесения звуков и слоговых рядов, компьютер, программное обеспечение: интернет.

Рекомендации для родителей для подготовки дошкольника к школе

Ольховик Наталья Александровна

Материал составлен для родителей, чтобы они смогли подготовить своего дошкольника и создать в семье правильный подход в общении со сверстниками, учителями и могли при поступлении в общеобразовательную школу помочь избежать некоторые ошибки на первоначальном этапе формирования школьного коллектива. При подходе родителей в подготовке к школе иногда за повседневными сборами тетрадок и других школьных принадлежностей и хлопотах создаётся обстановка, которая при неправильной подаче

взрослыми информации своему будущему первокласснику не даёт ему почувствовать самостоятельным и повзрослевшим ответственным. Чтобы создать ситуацию успеха, необходимо обладать некоторым запасом знаний о семье, приобрести некоторые правила, которые помогут ребёнку в общении на данном этапе становления его, как ученика.

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для коррекции ОНР III уровня 1 класс

Ольховик Наталья Александровна

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе (календарно-тематическое планирование) учителя-логопеда для коррекции общего недоразвития речи III уровня в общеобразовательной школе. Программа разработана для первоклассников с учётом программы начальных классов по русскому языку и развития фонетических процессов, звукобуквенного анализа слов и пополнение словарного запаса. Поставлены предполагаемые цели урока, как образовательные, так и коррекционные.

Практический опыт реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ на примере реализации логоритмических занятий

Аристова Светлана Анатольевна

При реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ каждый коррекционный педагог сталкивается со множеством вопросов практического характера. Постепенно накапливая положительный опыт реализации важно делиться данным опытом с коллегами для обогащения коррекционно-педагогической копилки и для эффективной помощи для обучающихся с ОВЗ. Согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ логопедическая ритмика является обязательным коррекционным курсом для обучающихся с ТНР, вариант 5.2 и для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2: «Логоритмика» для обучающихся с ТНР и «Ритмика» для обучающихся с ЗПР. В общеобразовательном учреждении логоритмические занятия организуются в рамках коррекционного блока, реализуемого согласно учебному плану в обязательной внеурочной деятельности социального направления и являются обязательными для реализации АООП для обучающихся с ЗПР и ТНР. Логопедическая ритмика – это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. В данной статье представлен практический успешный опыт учителя-логопеда общеобразовательной школы по реализации логопедической ритмике, дана примерная структура урока, описание некоторых упражнений и достижения обучающихся. Согласно нашим наблюдениям и изложенному выше, несмотря на сложности и новизну реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, мы считаем, что комплексная кропотливая и длительная работа и принятие обучающегося с ОВЗ коррекционным педагогом даёт возможность обучающимся максимально скорректировать дефициты развития и адаптироваться в школьной среде, чему также способствуют логоритмические занятия.

Арт-педагогические методы в коррекционной педагогике: развивающий и психокоррекционный аспект

*Курдюмова Наталья Ивановна,
логопед,*

Арт-педагогические методы в коррекционной педагогике: развивающий и психокоррекционный аспект. Уже на заре человеческой цивилизации жрецы, а затем врачи, философы, педагоги использовали разные виды искусства для лечения души и тела. Они задумывались над тайнами влияния живописи, театра, движений, музыки, пытаясь определить их роль как в восстановлении функций организма, так в формировании духовного мира личности. Современные специальная психология и педагогика в поиске эффективных средств коррекции все больше ориентируются на использование искусства в процессе обучения и воспитания детей с проблемами. Современные исследования в специальной психологии и педагогике объективно подтверждают положительное влияние искусства на детей с различными отклонениями в развитии. Дети с нарушениями развития — это в основном дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы.

Занятие для детей логопедической группы по развитию речи с использованием метода наглядного моделирования

*Парфёнова Ольга Викторовна,
учитель-логопед,*

Тема: «Путешествие в Страну Волшебников». Цель: систематизировать знания детей по разделу «Развитие связной речи» с использованием наглядного моделирования. Задачи: коррекционно-образовательные: познакомить детей с учебным пособием - ЛЭПБУК; расширение систематизации знаний о предметном мире; формировать понятие о предлоге; закрепить умение составлять рассказ о предмете, опираясь на схему – модель (мнемотаблица); совершенствование грамматического строя речи; совершенствование синтаксической стороны речи; дать возможность детям самостоятельно проанализировать свою деятельность по окончании НОД. Коррекционно-развивающие: развивать умение соотносить знакомые образы с символами; развитие речевого слуха; развитие речевого дыхания; развивать самостоятельность ответов и суждений, умение вести диалог, работать в команде; развивать связную речь, навыки речевого общения. Воспитательные: воспитание навыков активности, самостоятельности, сотрудничества, взаимодействия; воспитывать культуру общения, умение выслушать сверстника.

Мастер-класс «Логопедический массаж при дизартрии в домашних условиях (нетрадиционные приёмы)»

*Амириадис Татьяна Ивановна,
учитель-логопед,*

Мной было проведено индивидуальное логопедическое занятия для родителей в виде логопедического массажа с обучающимся, воспитанником с дизартрией, мышечной дистрофией Ландузи – Дежерина. Была предложена новая методика логопедического массажа - массаж ложками, который имеет ряд преимуществ. Во-первых, он помогает

избежать отрицательной реакции на зондовый массаж, во-вторых, его легко могут освоить заинтересованные родители и применять в домашних условиях, в-третьих, движения массажа достаточно просты, что позволяет обучить детей самомассажу. Все действия с ложками выполняются в сопровождении стихотворений, которые не только задают ритм движения и определяют последовательность действий, но и описывают сами движения, что очень полезно для детей с недоразвитием речи.

Педагогическая мастерская "Дифференциация Л-Р"

*Календарёва Светлана Николаевна,
логопед,
ГБУЗ Детская поликлиника № 7*

Педагогическая мастерская — это такая форма обучения детей, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. В мастерской достигается максимальное приближение к реальному опыту. Эта деятельность имитирует метод проб и ошибок, но реализуется по строгим правилам. Внутри же установленных рамок всем участникам предоставляется право свободного выбора. Это и создает условия, необходимые для творчества. В работе мастерской можно выделить несколько этапов. 1) “Индуктор” (“наведение”) – первое задание в мастерской, мотивирующее дальнейшую деятельность участников. Есть два необходимых условия такого задания. Во-первых, оно должно актуализировать личный опыт каждого, связанный, так или иначе, со смыслом дальнейшей деятельности. Во-вторых, задание должно предоставить известный выбор участнику, что создает интерес, внимание, некоторое бессознательное недоумение, что психологически готовит или становится условием дальнейшего движения творческой мысли. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2) “Самоконструкция” - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста. 3) “Социоконструкция” - построение этих элементов группой. 4) “Социализация” - предъявление созданного продукта всем участникам, все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обсуждено, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5) “Афиширование” - вывешивание работ учащихся и мастера в аудитории и ознакомление с ними. Все читают, обсуждают или зачитывают вслух. 6) “Разрыв” - психологическое состояние участника мастерской, при котором ему внезапно открывается новое видение предмета, закона, явления, образа, отношения. Это внутреннее осознание участниками мастерской несоответствия своего старого знания новому, желание углубиться в проблему, сверить новые знания с литературным или научным источником. 7) “Рефлексия” - осознание собственных мыслей, чувств и поступков или отражение того, о чем думает другой человек (группа людей), отражение ощущений, возникающих у участников в ходе мастерской. Таким образом, образовательная технология «Педагогическая мастерская» отвечает требованиям ФГОС ООО и, осуществляя деятельностный подход, обеспечивает «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». Вашему вниманию предлагается урок, проведенный по этой технологии.

Опыт взаимодействия специалистов ДОО с родителями детей младшего дошкольного возраста через собрания-практикумы

*Петрова Елена Юрьевна,
учитель-логопед,
МБДОУ "Детский сад № 21"*

Воспитание речи у дошкольников является необходимым условием полноценного развития личности. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Известно, что наибольший процент детей в возрасте 5-7 лет страдает нарушением звукопроизношения, причем нередко недостатки произносительной системы родного языка сочетаются с другими проблемами различного характера. Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей – это слабые педагогические знания, и нежелание родителей разобраться в проблемах своего ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

Особенности логопедических занятий с детьми ПОДА из личного опыта

*Титаренко Анна Юрьевна,
учитель-логопед,
МБДОУ № 10*

Особенности логопедических занятий с детьми, с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА) из опыта работы. В современном мире логопедическое занятие для детей с ПОДА включает в себя целый комплекс задач, которые можно разделить на категории: по развитию общения (формы общения и их средства), по развитию лингвистической системы речи, по развитию познавательной деятельности (психические процессы), по развитию личности (мотивация, эмоционально-волевая сфера и др.). На первом месте, как правило, стоят задачи развития лингвистической системы речи, а остальные задачи решаются вторично во время логопедических занятий.

Лексический материал по автоматизации звуков в скороговорках

*Забрамная Ирина Валериевна,
учитель-логопед,
МБДОУ № 130 г. Курск*

Стихотворные тексты используются логопедом, воспитателем или родителями на этапе автоматизации уже поставленного звука. После постановки звука переходят к этапу автоматизации. Автоматизацию звука проводят в определенной последовательности: сначала необходимо добиться легкого произношения изолированного звука, затем слогов с этим звуком, далее – слова с этим звуком, фразы, тексты, самостоятельная речь. Автоматизация нового звука в стихах (или в рассказах) – предпоследний этап автоматизации.

Практикум для родителей «Что могут делать родители в условиях семьи, чтобы ребенок говорил правильно!»

*Шнайдер Жанна Николаевна,
учитель-логопед ДОУ,
МБДОУ ДС № 1*

Материал может быть использован учителями-логопедами, педагогами ДОУ, родителями. Содержит игровые методы и приемы для развития речевых функций детей дошкольного возраста. Цель: привлечение родителей к образовательной деятельности дошкольного учреждения, в частности, формирование у родителей способности оказания помощи в развитии познавательно-речевых способностей ребенка. Профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей среднего дошкольного возраста.

"Использование нетрадиционных приемов массажа в коррекционной работе с детьми ОНР" (из опыта работы)

*Тюльпенёва Марина Борисовна,
учитель-логопед,
МКДОУ "Краснооктябрьский детский сад"*

В статье рассматриваются нетрадиционные приемы массажа как один из методов коррекции речевых расстройств у детей с ОНР. Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую направленность педагогического процесса. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

Технологическая карта логопедического занятия по дифференциации звуков С-Ш в речи

*Кузнецова Наталья Николаевна,
учитель-логопед,
МКОУ "ЯСОШИ"*

В данной технологической карте логопедического занятия представлены виды заданий по дифференциации звуков [С] - [Ш] в словах, предложениях при звукокоррекции. Данный материал может быть использован учителями-логопедами как дошкольных образовательных организаций, так и при работе с учащимися начальных классов общеобразовательных организаций.

НОД по развитию лексико-грамматического строя речи по теме "Насекомые" для старшей логопедической группы

*Харьковская Ирина Николаевна,
учитель-логопед,
МКУ ЦППМПСП "Детство", г. Краснодар*

Вашему вниманию представлен конспект занятия по теме "Насекомые". Материал направлен на развитие лексико-грамматических категорий, обогащается словарный

запас детей по данной теме. Веселый паровозик из Ромашково предлагает детям совершить путешествие в мир насекомых. В занятие включены такие игры: "Мой-моя", "Назови ласково", "Один-много". Также дети будут отгадывать загадки, закрепят умения ориентироваться на листе бумаги, соберут красивые ромашки.

"Как предотвратить заикание у детей"

*Кошелева Елена Владимировна,
учитель-логопед,
МКУ ЦППМСП "Детство" г. Краснодар*

Статья адресована родителям и специалистам. В ней освещаются вопросы предрасположенности детей к заиканию, раскрываются признаки данного речевого нарушения и способы его предупреждения. Делается акцент на основные правила общения с заикающимися детьми. Не все факторы, предрасполагающие к заиканию можно устранить, но все же, риск появления у ребенка заикания можно значительно уменьшить.

«Как проверить речь своего ребенка»

*Пивнева Карина Юрьевна,
учитель-логопед,
МКУ ЦППМСП "Детство", г. Краснодар*

В своей статье я предлагаю методические рекомендации по проверке состояния речи ребенка. Детям нужно уметь правильно и четко произносить звуки речи, владеть интонацией, регулировать громкость и темп речи, правильно ставить ударение в слове. Речь ребенка должна быть чистой, связной и выразительной. Прежде всего, важно обратить внимание на: правильность произношения звуков и умение различать их на слух; на словарный запас ребенка; на понимание ребенком переносного значения выражений.

Презентация к занятию для детей с ТНР

*Сафонова Ирина Павловна,
педагог-психолог,
Общеобразовательная школа*

Учимся составлять простые предложения. Подготовил: педагог-психолог Сафонова Ирина Павловна. 1. Покажи, кто режет, кто варит, кто несет, кто читает, кто моет, кто рисует, а кто играет. Скажи одним словом, что делает мама? (варит) Скажи одним словом, что делает папа? (режет) Скажи одним словом, что делает мальчик? (несёт) Скажи одним словом, что делает папа? (моет) Скажи одним словом, что делает мама? (читает).

Социальному педагогу

Совместный план профилактики социального педагога и субъектов профилактики

Шукис Ольга Александровна

В плане предусмотрена совместная работа социального педагога, работников школы, специалистов КДН и ЗП, инспекции ПДН и др. по профилактике правонарушений и преступлений, безнадзорности среди учащихся школы. Цель работы: создание условий для социального развития личности и устранения негативных проявлений в поведении учащихся на основе индивидуального и дифференцированного подхода с учётом психолого-педагогического изучения. Защита прав несовершеннолетних. Задачи на 2017-2018 учебный год: Выявление семей и детей «группы социального риска» и профилактическая работа с данной категорией. Выявление и анализ причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетними. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую жестокость, способствование разрешению конфликтных ситуаций в школе, семье. Оптимизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами, сверстниками. Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей. Работа по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению. Привлечение родителей к работе по профилактике правонарушений обучающихся. Обеспечение единства действий семьи и школы в образовательном и воспитательном процессах; пропаганда правовых и педагогических знаний среди родителей. Пропаганда здорового образа жизни, способствование формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании. Вовлечение детей с осложнённым поведением в систематическую воспитательную деятельность (кружки, секции, общественно-воспитательные мероприятия). Ожидаемый результат работы: Формирование установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность ведения общественно опасного образа жизни, совершения правонарушения, преступления. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям в подростковой среде. Снижение количества обучающихся и их семей, состоящих на различных видах профилактического учёта. Эффективное сотрудничество со специалистами ведомств и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Памятка для педагога "Статьи Кодекса РФ"

Мамаева Галина Викторовна

Социальный педагог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 г.Надыма»: Мамаева Г.В. 2013 год. [Кодекс РФ об административных правонарушениях][Глава 6] [Статья 6.8] 1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, - влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

"Счастлив тот, кто счастлив у себя дома..."

*Алексеева Наталья Михайловна,
социальный педагог,
ГБУ НСО СРЦН г. Татарск*

Материал предназначен для социальных педагогов, организаторов по внеклассной работе с учащимися, классных руководителей с целью использования на родительских собраниях, лекториях, "круглых столах", методических объединениях. Также материал может быть использован специалистами при проведении индивидуальных консультаций для родителей, так как направлен на улучшение детско-родительских отношений.

Дополнительное образование

Статья «Социализация личности в образовании»

Махоркина Елена Владимировна

В современном образовании личность все чаще сталкивается с особыми сложностями в процессе своей социализации. Глобальная компьютеризация, обилие телевизионных программ низкого качества (фильмы, передачи, реалити-шоу), транслирующих негативные стороны общества – приводит к ослаблению внимания на развитие социально активной личности. Социализацию личности в современной педагогике можно рассматривать на всех возрастных уровнях с двух позиций. Во-первых, изучая процесс воспитания (принципы, содержание, формы и методы), во-вторых, исследуя общество и определяя его воспитательные возможности в качестве положительных влияний на человека. Проблема, таким образом, заключается в том, как формирование социально успешного поведения человека в конкретную историческую эпоху соотносится с социализаторскими усилиями системы образования. Иными словами, совпадает ли направление этих усилий, и тогда возникает эффект синергии, или они разнонаправлены, тормозят и гасят друг друга.

Разработка Новогоднего праздника 2019 год

Колесникова Татьяна Петровна

Методическая разработка (внеурочная деятельность) "Мы встречаем 2019 год!" Мероприятие рассчитано на учащихся 8-9 классов. Проходит в шуточной форме, много юмора: учащиеся приветствуют три поросёнка (символ Нового 2019 года, Новый Год читает свой праздничный шуточный указ, приходят долгожданные гости: Дед Мороз и Снегурочка, проводят игры. Ребятам предлагается фрагмент игры "Поле чудес", затем актёры в новогодних масках разыгрывают сказку "Репка" на новогодний лад. Блок танцы. Затем предлагаются различные игры, например: "Вопрос-ответ", конкурс "нюхачей", "Собери автографы", "пороссячи бега", и другие. Разыгрывается беспроигрышная лотерея, гороскоп на 2019 год предскажет, что ждёт каждого в Новом году. Звучит много новогодних песен. Всех поздравляю с Новым 2019 годом, счастья вам, благополучия, мирного неба над головой! Надеюсь, что кому-нибудь мой сценарий поможет провести праздник.

Мероприятие "Торжественная линейка 1 сентября"

Скороходова Наталья Владимировна

Сценарий торжественной линейки 1 сентября 2017-2018 учебный год. Звучит музыка на школьную тему, затем фанфары... Ведущий 1. Пролетело лето, как комета, Листья на деревьях пожелтели, Кончились каникулы и лето, Птицы лишь пока не улетели... Ведущий 2. А на школьном солнечном дворе Весело сегодня детворе. И звучит знакомый школьный вальс, На линейку приглашает нас. Ведущий 1. Радостно стало вокруг на планете, В школу идут отдохнувшие дети. Девочки, мальчики снова в нарядах, В ранцах лежит ворох новых тетрадок.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Читаем вместе"

Федоренко Людмила Петровна

Данная программа социально востребована родителями и детьми. Содержание, задачи, формы работы в программе ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа). Это способствует более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, развитию нравственных и эстетических чувств младшего школьника. Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Экскурсионная деятельность"

Федоренко Людмила Петровна

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников и направлена на развитие их образовательной культуры; она несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально-ориентированные направления. Новизна программы – в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Москва. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и т.д. На каждую букву содержится информация о родном крае, предлагаются творческие задания, загадки и многое другое.

Дизайн-проект 3D графика. Planner 5D.

Стрельникова Наталья Николаевна

Методическая разработка по созданию 3D графики (в разработке рассматривается "Учебный кабинет") в программе Planner 5D - бесплатной онлайн-версии. Создание дизайнерского проекта в виде чертежа или рисунка требует особых знаний, специальных навыков. Поэтому данная разработка создана для обучения учащихся уже владеющих элементарными навыками работы с компьютером, а вот как использовать для этого персональный компьютер, детям будет интересно узнать и самостоятельно создать проект дома, квартиры, композицию городского или какого-либо другого пространства.

Конспект занятия по программе дополнительного образования "Чудо-платформа" для детей 5-7 лет

*Быкова Эльвира Варисовна,
инструктор по физической культуре,*

Цель: укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости организма. У детей формируется умение ритмически согласованно выполнять простые движения под

музыку, умение четко координировать движения во взаимосвязи с речью. Воспитывать эмоционально-положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности. Воспитывать чувство уверенности в себе.

Методический доклад "Основные аспекты деятельности концертмейстера ДМШ и ДШИ в хоровом классе"

*Батура Алла Петровна,
концертмейстер, преподаватель теоретических дисциплин,*

Профессия "концертмейстер" одна из самых многомерных среди музыкально-педагогических профессий. Формируясь в тесном общении с оперной, вокальной и инструментальной музыкой и связанном с вышеперечисленными жанрами исполнительством, концертмейстерство является сегодня самостоятельной специфической деятельностью. В докладе рассматриваются вопросы, связанные с основными аспектами деятельности концертмейстера ДМШ и ДШИ в хоровом классе.

Открытый урок по хореографии "Предметная режиссура в хореографии"

*Будеева Баирма Батомункуевна,
педагог ДО,*

Предметная режиссура является одной из составной частью хореографической режиссуры, т.е. работа в танцевальной постановке с предметом или предметами. Самой важной частью этой работы является то, что выбранный предмет для работы, был действительно необходим. Предмет берётся для того, чтобы он имел смысл в танце. Очень хороший пример такой работы – это использование веера в китайском танце, использование ножа в грузинском танце и т.д.

Педагогическая статья "Система работы учреждения дополнительного образования с семьей"

*Онико Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования,*

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей.

Практика осуществления работы, направленной на формирование у обучающихся здорового образа жизни в образовательной организации

*Кузнецова Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования,*

Статья посвящена описанию опыта работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся МАОУ «Лицей № 14 им. Заслуженного учителя РФ А.М. Кузьмина». В статье рассматриваются основные проблемы подросткового возраста как периода актуализации проблем, связанных с аддиктивным поведением: приобщения детей и подростков к табаку, алкоголю, наркотическим веществам. Поэтому главная задача для участников образовательного процесса - формирование у детей установки на здоровый образ жизни как синоним успешности в будущем.

Самоанализ педагога в системе функций управления образовательным процессом

*Блинова Надежда Петровна,
педагог дополнительного образования,*

Образовательная деятельность (образовательный процесс) – это целая система, требующая управления, контроля и самоконтроля всех ее субъектов. Именно при этом все участники образовательного действия и взаимодействия могут рассчитывать на результат, успех, ожидаемый уровень реализации планов. Педагоги в организации образовательной деятельности (образовательного процесса) – чуть не самые главные ее субъекты, обязанные непрерывно осуществлять управление образовательным процессом (учебным занятием, образовательной ситуацией, познавательным или воспитательным мероприятием и т.п.), включающее контроль и самоконтроль. В такой организации должна быть система, среди элементов которой, с нашей точки зрения, следует специально выделить некоторые. Прежде всего, в этой системе должен занять свое место самоконтроль планов образовательного процесса. Также и исследование эффективности реализации этих планов.

Сценарий кукольного спектакля "Спичка"

*Серебрякова Марина Ивановна,
педагог дополнительного образования,*

Кукольный спектакль «Спичка» ориентирован на развитие у детей гуманного отношения к живой природе, сохранению природных богатств; закладывает основы культуры поведения в лесу. В итоге, спектакль подводит к пониманию, что огонь, при разных обстоятельствах, может стать другом, а может, и врагом. Кукольный спектакль «Спичка» является средством пропаганды противопожарной безопасности в природе. Загрязнение и уничтожение пожарами лесных массивов – это одна из основных экологических проблем, которая диктует необходимость воздействия на человеческое сознание. А младший школьный возраст – это начальный этап формирования личностных качеств. В этот период закладывается позитивное отношение к природе. Осознанное отношение к ней строится на эмоционально–чувственном восприятии ребенка, чем и является просмотр кукольного спектакля «Спичка». Просмотрев спектакль, дети могут сами объяснить ситуацию, обсудить проблему, сопереживать о происходящем событии в лесу. В целом, спектакль способствует воспитанию ответственности, уважительному и трепетному отношению к природе.

Презентация техники изготовления цветка в технике объемного декупажа. Мастер-класс.

*Черняк Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования,*

Мастер-класс позволяет в короткое время освоить оригинальную технику декора "Объемный декупаж" и использовать ее в самых разных ситуациях, включая внеурочную деятельность. Например, для изготовления авторских открыток, шкатулок и пр. поделок ручной работы. Ход работы выполнен пошагово, каждый этап сопровождается фотографиями. Материалы и инструменты для изготовления очень доступны.

Статья "Медиатворчество как перспективное направление внеурочной деятельности и дополнительного образования"

*Миловидова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования,*

В статье раскрываются основные понятия медиаобразования как перспективного направления современной школы, призванной подготовить ребенка к успешной жизни в условиях информационного общества. Автор делится опытом работы с учащимися 4-8 классов в рамках медиатворчества - одного из направлений медиаобразования.

Работа педагога-организатора по привитию воспитанникам чувства патриотизма через творческую деятельность

*Захарченко Александр Александрович,
педагог-организатор,*

Сценарий выступления построен на разноплановом действии - программном и импровизированном, предполагая творческое самовыражение каждого участника в разнообразных ролях и положениях. Ключевые слова: Патриотизм. Сценарий выступления. Для любого взрослого человека объяснимы понятия - любовь к Родине, родному краю, гордость за страну. Эти понятия можно обозначить одним ёмким словом - ПАТРИОТИЗМ. Но для детей 11-12 лет чувства патриотизма приходят через ощущения, сопоставления событий и отношения к событиям старших. Существует много форм и методов работы по патриотическому воспитанию детей. Одно из направлений привития чувства патриотизма - через творческую деятельность. Значимость и событийность выступления определяются достаточно простыми общими признаками, как: абсолютная добровольность; свободный выбор разнообразных сюжетов, ролей; необходимость каждому участнику иметь пространство для творческих выходов своей индивидуальности; коммуникативный характер выступления, отражающий все стороны демократии свобод; наличие в сценарии народных глубинных традиций, вбирающих в себя весь спектр обычаев, ритуалов, церемониалов, символов и атрибутов принципиального характера.

Презентация к мастер-классу "Цветовой контраст в живописи"

*Буентаев Вадим Борисович,
преподаватель,*

Разработка презентации к мастер-классу "Цветовой контраст в живописи". Выполнил преподаватель отделения изобразительного искусства Буентаев Вадим Борисович. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Баяндаевская детская школа искусств", 2018 год. Цель: структура художественного образа в живописи. Использование цветового контраста в живописи. Задачи: анализ стилистических особенностей изображений; освоение основных принципов построения изображения с использованием контраста.

Методическая работа «Современные образовательные технологии в образовательном процессе детских школ искусств»

*Буентаев Вадим Борисович,
преподаватель,*

Методическая работа «Современные образовательные технологии в образовательном процессе детских школ искусств» преподавателя отделения изобразительного искусства Буентаева В.Б. Технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Роль педагога в дополнительном образовании должна заключаться в организации естественных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Технология развития критического мышления

*Лисина Екатерина Михайловна,
учитель,*

Критическое мышление — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Данный термин может относиться практически ко всей умственной деятельности. Основу ТРКМ составляет базовая модель трёх фаз (стадий): «вызов», «реализация смысла» и «рефлексия». Каждая стадия имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Данная модель технологии помогает учащимся самим определить цели обучения, осуществлять продуктивную работу с информацией и размышлять о том, что они узнали нового во время урока. Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие.

Презентация на тему "Карелия" по внеурочной деятельности "Традиции народов России"

*Ильина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов,*

Материал предназначен для просмотра на занятиях курса внеурочной деятельности "Праздники, традиции и обычаи народов России". Его также можно использовать во время конкурса "Моя Россия". Презентация содержит ёмкий, доступный материал. Он дополнен аудиофайлами, позволяющими значительно оживить любое занятие.

Презентация на тему "Развитие познавательных способностей учащихся" - выступление на городской конференции

*Краснова Людмила Викторовна,
учитель русского языка и литературы,*

Курс РПС – это система занятий по развитию познавательных способностей учащихся, направленная на формирование УУД на основе предметно-ориентированного тренинга. Предметно-ориентированный тренинг – это система развивающих занятий по формированию приемов мыслительной деятельности, которые построены на понятийном аппарате учебных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов. Содержание занятий способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, а также развитию аналитико-синтетических способностей детей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» для детей от 3 до 7 лет

*Бирюкова Мария Николаевна,
педагог дополнительного образования,
ГБДОУ детский сад № 12, г. Санкт-Петербург, Колпино*

Данная общеразвивающая программа «Город мастеров» является дополнительной в области «Изобразительное искусство». Программа включает разделы: лепка из солёного теста - для детей от 3 до 7 лет; рисование (основы народной декоративной росписи, основы композиции рисование на ткани) для детей от 4 лет 7 лет.

Конспект занятия по робототехнике "Робот-вездеход" (1 год обучения)

*Сыровецкая Оксана Вадимовна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ № 305*

Данная разработка представляет собой план-конспект занятия по робототехнике. Тема: "Робот-вездеход". Занятие предназначено для построения конструкции робота с

датчиками касания и дальнейшее его программирование. Конспект рассчитан на учащихся первого года обучения. К данной разработке выполнена презентация с подробной инструкцией по сборке робота.

Статья «Роль музыкальных занятий в процессе коррекционной работы по развитию устной речи учащихся с ОВЗ» (из опыта работы)

*Мурышкина Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования,
ГБОУ школа-интернат № 136 г.о. Самара*

Цель данной статьи: описание эффективных приёмов коррекционной работы с детьми с нарушениями речи на музыкальных занятиях. В процессе работы, перед собой ставлю следующие задачи: преодоление недостатков в речевом дыхании; развитие силы голоса, темпа, ритма; развитие плавности речи и пения. Работа ведется по следующим направлениям, способствующим развитию устной речи учащихся: работа по расширению словарного запаса учащихся; работа над развитием связной устной речи; работа над четкостью артикуляции; развитие темпо-ритмических характеристик речи.

Методическая разработка урока на тему: "Приготовление оладий и блинов"

*Буркова Анна Владимировна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РК "Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна"*

Цель методической разработки – повышение познавательной активности обучающихся через применение проблемного и частично-поискового методов обучения. На уроке учебной практики идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности, а также сотрудничество мастера и обучающихся. Источником познавательной активности в представленной методической разработке является: содержание учебного материала. Формами проявления познавательного интереса на уроке учебной практики являются: учебная активность, самостоятельность, заинтересованность в хорошем результате работы. Условиями формирования познавательного интереса – максимальная опора на активную мыслительную деятельность обучающихся, эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса, который задает мастер производственного обучения.

Кейс-задание по МДК 02.01 «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров»

*Анкудович Ольга Владимировна,
преподаватель,
КОГПОАУ КТКПП*

Кейс-задание по МДК 02.01 «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров». Ситуация. К продавцу магазина «Дары моря» обратился покупатель Васенин

И.П., который 23 апреля совершил покупку в данном магазине - 3 соленые сельди атлантические. При разделке в брюшной полости рыбы он обнаружил поврежденные ткани с погибшими личинками гельминтов. В просьбе покупателя о возврате денег или замене товара продавец отказала, сославшись на информацию в «Уголке потребителя» магазина, на основании которой торговая организация имеет право на реализацию свежемороженой и соленой рыбы с погибшими личинками.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни

*Фалеева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М.
Кузьмина»*

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ «Лицей № 14 имени Заслуженного учителя Российской Федерации А.М. Кузьмина» г. Тамбова. Здоровье школьников находится в прямой зависимости от режима труда и отдыха, физической и умственной активности, питания, культуры отношений и общения, приверженности к нездоровым привычкам. По результатам диспансеризации и медицинским исследованиям в Тамбовской области выделяют 7 ведущих факторов риска преждевременной смертности. Среди них: гиподинамия – 9% случаев, неправильное питание - 12,9%, алкоголь - 11,9%, курение и употребление наркотиков - 17,1%. Авторы программы считают, что такая статистика выделяет три проблемы, заслуживающие внимания в образовательной среде. За период освоения предыдущей программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в лицее достигнуты значительные результаты: доведен до максимального уровень охвата лицеистов горячим питанием – 100% обучающихся; выросло количество детей, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях: с 23,6 % до 27,4 %; уменьшилось количество учащихся, имеющих хронические заболевания, в том числе заболевания органов пищеварения: с 22 % до 18,3 %. Данная программа ставит своей целью существенно изменить качественные показатели: в формировании культуры правильного питания; достижении оптимальной физической активности учащихся; отказе от вредных привычек. Также авторы программы добавляют для изучения и решения проблему безопасного личного (интимного) общения.

Презентация для классного часа на тему: "4 ноября - день народного единства" (1-4 классы)

*Юрова Наталья Вениаминовна,
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО "ДТДиМ" Энгельсского муниципального района Саратовской области*

Презентация посвящена празднику День народного единства. Рассказывает о событиях Смутного времени в доступной для младших школьников форме. Знакомит с личностями Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, которые сыграли главную роль при организации народного ополчения и освобождении Москвы от иноземных захватчиков. В презентации рассказывается о роли церкви в событиях Смутного времени: об осаде Троицко-Сергеевой Лавры, о почитании иконы Казанской Божий матери. Это помогает учащимся глубже осознать значение единства народов России и понять смысл этого праздника.

Статья "Путь к творчеству"

*Фроленкова Ольга Николаевна,
учитель,
МБОУ "СОШ № 24 г. Йошкар-Олы"*

Эссе как жанр, позволяющий ученику раскрыть своё «я», а учителю - понять его. Не надо подчас долгих разговоров «по душам» и томительных бесед на тему «Как жить и каким быть», достаточно вполне прочитать эссе ученика, и тебе всё станет понятно... и о твоём ученике и о себе самом. Мы, учителя, привыкли говорить, а ученики привыкли слышать наши рассуждения о том, что сочинение – это творчество, полёт фантазии, порыв души...

Рабочая учебная программа по кружковой деятельности «Паутинка»

*Зубарева Татьяна Владимировна,
учитель,
МБОУ СОШ с. Стародубское*

Данная программа внеурочной деятельности подготовлена на основе требований действующего ФГОС НОО. Основной целью дополнительной образовательной программы кружка "Паутинка" является: подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Методическое пособие по актерскому мастерству "Мой любимый тренинг"

*Громова Наталия Валентиновна,
педагог дополнительного образования,
МБОУДО ДЮЦ, г. Северодвинск*

В методическом пособии "Мой любимый тренинг" предложены упражнения из книги С.В. Гиппиус «Актерский тренинг. Гимнастика чувств», а также игры из книги Л. Петерсон и Д.О. Коннор «Дети на сцене». Упражнения подобраны с учетом возрастных особенностей и отработаны на занятиях в нашем театре. Упражнения выполняются в разминочной части занятия, их задача – настроить группу на работу, задать её ритм, ведь тренинг - настройка «актёрского» аппарата перед репетицией.

Влияние патриотического воспитания на укрепление внутрисемейных связей

*Иванова Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр детского творчества г. Пушкино»*

Рассуждая о влиянии факторов на развитие личности ребенка, мы затрагиваем очень важную тему, вторгаемся в тонкую систему личности, желая повлиять на нее тем или иным образом. Методы и пути в решении этой важной задачи должны быть четко определены, ее нельзя решать спонтанно и необдуманно: ранимая и беззащитная душа ребенка, еще не способная анализировать, как губка готова впитать в себя все хорошее и плохое. В этот период важно, кто стоит рядом с ребенком, кто ведет его к осознанию мира, кто объясняет ему жизненные приоритеты, кто станет для него педагогом и воспитателем. Воспитание и педагог – эти слова неотделимы друг от друга. По происхождению термины «педагог», «педагогика» в дословном переводе – детовожделение. В Древней Греции «педагог» — человек, наблюдающий за ребёнком, отвечающий за посещение им школы. В России исторически понятия воспитатель, воспитание были аналогичны понятиям педагог и педагогика.

Творческая гостиная "Музыка Геннадия Гладкова к телефильмам и мультфильмам"

*Бездетко Татьяна Анатольевна,
преподаватель по классу аккордеон баян,
МКУ ДО "Михайловская ДШИ"*

Геннадий Гладков – советский и российский композитор, автор музыки к популярным телефильмам и мультфильмам. Геннадий Гладков родился 18 февраля 1935 г. в Москве в семье музыкантов. До 1971 года занимался преподавательской деятельностью; с 1963 года – преподаватель Московского хорового училища, с 1966 года – преподавал оркестровку в Музыкально-педагогическом институте имени Гнесиных.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

*Царева Евгения Вячеславовна,
учитель ИЗО, черчения и технологии,
МОУ "Бадарская СОШ"*

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего отечества. Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Из прошлого в настоящее» определяется необходимостью подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества. Цель программы: создать условия для развития школьника, как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, способного и готового осуществлять краеведческую экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность.

Методические рекомендации по выгонке нетрадиционных цветочно-декоративных культур

*Олейник Валентина Николаевна,
педагог дополнительного образования,
МУ ДО "Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области"*

Данные методические рекомендации по выгонке нетрадиционных цветочно-декоративных культур разработаны педагогом дополнительного образования МУ ДО «Станция юных натуралистов Белгородского района» Олейник Валентиной Николаевной. Рекомендации предназначены для педагогических работников, работающих по программам естественно-научной направленности, а также для ведения внеурочной деятельности в школе. Цель составления данных методических рекомендаций – выбор методики, которая помогла бы всем заинтересованным людям получить опыт выгонки многолетних корневищных растений.

Игра-викторина "Профилактика употребления ПАВ"

*Юшкина Ольга Ильинична,
ОГКУ СО "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города
Иркутска"*

Тема: Профилактика употребления ПАВ. Цель: сформировать здоровый жизненный стиль, стратегию поведения и развития личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению ПАВ. Правила игры. Лист ватмана или доска расчерчивается как паутина. На ее нитях крепятся одинаковые жетоны (у меня это бумажные кружки), на которых написаны номера вопросов (с №1 по №40 – можно больше или меньше, в зависимости от имеющегося времени и возможностей). На внутренней стороне жетона рисуется паук, или конфета, или жемчужина, или вода. Если с рисунком сложно, можно просто написать эти слова. Что они обозначают: "Паук" - переход хода. "Конфетка" – сладкий приз. "H₂O" - все набранные ранее очки «смываются водой». "Жемчужина" - призовой балл добавляется в копилку игроков, если ответ на вопрос будет правильным. Участвуют две команды. Разыгрывается право первым ответить на вопрос. Участники называют номер любого вопроса, учитель открывает жетон. Если жетон оказывается без вышеозначенных символов, а ответ правильный – команда получает балл. Если жетон оказался с вышеозначенными символами, то следовать их значению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изобразительного творчества (графика, живопись, композиция)

*Анищенко Любовь Валентиновна,
учитель,
ЦДЮТ, г. Армянск*

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей. Данная программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности. Программа разработана с учетом современных образовательных

технологий, которые отражаются в: принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, экскурсии, метод проектов и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов и др.); средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей). Цель: основной целью данной программы является художественно-эстетическое образование обучающихся средствами изобразительного искусства.

Коррекционное обучение

Памятка для педагогов и родителей "Элементы инновационного оздоровления в коррекционной деятельности"

Рыбакова Елена Вячеславовна

Элементы инновационного оздоровления в коррекционной деятельности. Всем известно, что в дошкольном возрасте очень важно и своевременно формировать физическое здоровье ребенка. В этот период все системы организма ребенка интенсивно развиваются. В связи с этим в коррекционной, педагогической деятельности часто стал вставать вопрос об использовании дополнительных оздоровительных методик, которые позволили бы детям с нарушениями речи максимально помочь в достижении возможных успехов в коррекции речевых трудностей. Кроме того, использование оздоровительных методик позволяет организовать образовательную деятельность интереснее и разнообразнее, возникает «ситуация уверенности» в своих силах. Разные элементы оздоровления использую в своей работе достаточно давно, находя всё новые приемы оздоровления в каждом направлении своей коррекционной деятельности. Хочу предложить несколько новых игровых приемов, которые использую в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной образовательной деятельности.

Исследование: "Система духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Проблемы. Решения."

Комолова Анна Викторовна

Целью данной работы является повышение уровня духовно-нравственного развития и воспитания у детей с нарушением слуха в школе-интернате. Объект: развитие духовно-нравственных качеств личности глухих и слабослышащих детей. Предмет: духовно-нравственное воспитание в образовательной организации. Гипотеза: духовно-нравственное развитие и воспитание глухих и слабослышащих детей в школе-интернате будет эффективной при использовании в работе занятий кружка "Внеклассное чтение" и предложенных рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей. Методы, которые используются в данном исследовании: 1. анализ психолого-педагогической литературы; 2. открытое наблюдение; 3. эмпирическое исследование; 4. метод беседы.

Доклад "Развитие коммуникативных умений у детей с нарушением интеллектуального развития"

Чугунова Марина Васильевна

Формирование коммуникативных умений у детей с ОВЗ Программа «Школьный театр» реализуется в рамках художественной направленности. Составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании». Актуальность в формах театральной игры, приобщение к культурным ценностям, традициям. Цель - создать условия для воспитания нравственных качеств личности, творческих умений и навыков. Задачи: формировать представление о театральном искусстве, речевой культуры, практических навыков.

Конспект занятия "Чудеса своими руками. Сладкие сани"

*Косолапова Алёна Владимировна,
воспитатель,*

Тема: «Чудеса своими руками. Сладкие сани». Цель: формирование трудовых навыков и умений у воспитанников. Задачи: образовательные: продолжить знакомить детей с декоративно-прикладным искусством «свифт-дизайн». Коррекционно-развивающие: развивать фантазию, мелкую моторику рук через изготовление подарка «Сладкие сани». Коррекционно-воспитывающие: воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность. Форма: беседа-практикум. Оборудование: мультимедийная презентация. Раздаточный материал: сладости, ножницы, двухсторонний скотч.

Презентация к конспекту "Чудеса своими руками. Сладкие сани"

*Косолапова Алёна Владимировна,
воспитатель,*

Каждый знает на планете, Будь то взрослые и дети. Если ты его получишь, Настроенье станет лучше. Он самый долгожданный, На празднике любом. Значенья не имеет, Кем будет сделан он... «Чудеса своими руками». Подарок – это предмет, вещь, которую по собственному желанию дарят кому-нибудь с целью доставить удовольствие, пользу (по словарю Д.Н. Ушакова).

Игровые упражнения, направленные на эмоционально-личностное развитие детей с ОВЗ

*Ильянок Анна Алексеевна,
методист, учитель,*

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей с ОВЗ, так как никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны «читать» эмоциональное состояние другого человека и управлять своими эмоциями. Не меньшее значение в становлении личности растущего человека имеет понимание своих эмоций и чувств. Как писал Л.С. Выготский «Эмоции являются центральным «звеном» психической жизни человека, и, прежде всего ребенка». Исследованием эмоций детей с ОВЗ занимались: Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, М.С. Певзнер, Г.Ф. Бреслав и другие. Практика работы с детьми с ОВЗ показывает, что сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, а способы общения без специального обучения в должной степени не формируются. Эта проблема для детей с ОВЗ является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. Дети с ОВЗ – это дети, которым требуется больше внимания со стороны взрослых, нестандартных подходов в обучении и воспитании. Так как, от неумения общаться, незнания, как себя вести, неумения выражать свои чувства, и от отсутствия социального опыта, у детей иногда может возникать «агрессивное» или «странное» поведение. «Особым» детям нужна наша помощь: научить их выражать свои чувства и желания, общаться с людьми вербальным и невербальным способом, посредством символов, жестов, мимики и пантомимики, дать возможность реализовать себя в этом мире.

Статья "Особенности обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (из опыта работы)"

*Сотникова Ольга Владимировна,
учитель,*

Организация обучения для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью требует особых условий. На протяжении всех девяти лет обучение основным предметам проводится одним учителем, проходит в одной классной комнате, из которой есть выход в туалетную комнату. Таким образом, каждый ребенок, самостоятельно осуществляя санитарно-гигиенические потребности, находится под непосредственным контролем педагога.

Конспект урока по ОБЖ в 5 классе по теме: "Режим питания"

*Приходько Людмила Анатольевна,
учитель,*

Предмет: здоровье и основы безопасности жизнедеятельности. Тема урока: «Режим питания». Цель урока: закреплять и систематизировать знания обучающихся о режиме питания. Задачи урока. Обучающая: закрепить понятие обучающихся о режиме питания. Коррекционная: развивать зрительное восприятие, мыслительные операции сравнения, обобщения, классификации на основе практических упражнений; активизировать активный и пассивный словарь: режим питания, завтрак, обед, полдник, ужин. Воспитательная: воспитывать умение работать в коллективе.

Конспект урока по цветоводству "Однолетние цветочные растения. Посев семян"

*Евглевская Елена Александровна,
учитель ПТО,*

Тема: Однолетние цветковые растения. Посев семян. Класс: 6. Задачи: систематизировать знания учащихся по теме: «Однолетние цветковые растения», продолжать учить отличать однолетние растения от других по внешним признакам, их характеристикам. Развитие элементов логического мышления, развитие умения действовать по заданному алгоритму. Воспитание интереса к занятиям цветоводства и аккуратности при различных видах работ. Оборудование: фото с различными цветковыми растениями, ноутбук, проектор, презентация по данному уроку, почва, рассадная ёмкость, лопатки, семена растений.

Формирование здорового и безопасного образа жизни у учащихся с ОВЗ на занятиях «Психологический практикум»

*Корякина Светлана Валентиновна,
учитель естествознания,*

Здоровый образ жизни школьника – это условие не только здоровья, но и дальнейшей успешной работы, семейной жизни. Сейчас жизнь ставит новую задачу – формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни.

Школьники должны быть убеждены в том, что использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания – это жизненно необходимо.

Курсовая на тему "Разработка части адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР"

*Чевгаева Ирина Александровна,
учитель начальных классов,*

Адаптированная образовательная программа была составлена на основе результатов комплексного обследования и наблюдения специалистами, выписки ПМПк, АООП для детей с ЗПР, согласно нормативно-правовой базе. При составлении АОП были учтены индивидуальные особенности и способности ребёнка, его образовательные и социальные потребности. Очень помогла в работе тесная связь с родителями. Благодаря командной работе ПМПк, АОП была успешно реализована и усвоена ребёнком. На начало учебного года были поставлены следующие задачи: выполнение учебной программы; улучшение навыков самообслуживания; социализация в ученическом коллективе; положительная динамика в развитии психических процессов; речевой деятельности, мелкой моторики, саморегуляции. К концу учебного года: учебная программа усвоена на среднем уровне. Наблюдается положительная динамика в развитии навыков самообслуживания (сам посещает туалет, убирает в столовой за собой посуду, самостоятельно переодевается на урок физкультуры). Социализация прошла успешно, имеет своё поручение, принимает активное участие в жизни класса (утренники, соревнования, дежурство, субботники и др.), отношения с одноклассниками доброжелательные. Достигнута положительная динамика в развитии психических процессов: повысился уровень работоспособности, внимания, памяти. Полностью исправлено звукопроизношение, научился дифференцировать звуки, улучшилась динамика звукобуквенного анализа и синтеза. Намечился существенный сдвиг в развитии мелкой моторики. Таким образом, цели и задачи, поставленные при составлении АОП, в основном были достигнуты. В дальнейшем следует продолжать и совершенствовать работу по вышеуказанным направлениям.

Урок-игра «Мой друг - компьютер» по теме: Компьютерные программы для создания текстов

*Ижицкая Людмила Святославовна,
учитель основ компьютерной грамотности,*

Игра проводится с учащимися 6-х классов коррекционной школы (второй год обучения) в рамках проведения коррекционного курса "Основы компьютерной грамотности". Игра проходит по заранее подготовленному плану. Цель: продолжить знакомство и показать работу основных текстовых редакторов. Игровые задания подобраны с учетом контингента обучающихся и включают коррекционно-развивающие упражнения и практикум на компьютере.

Элективный курс по русскому языку на тему "Проектная деятельность учащихся"

*Алексеева Нина Алексеевна,
учитель русского языка и литературы,*

Целью организации работы учащихся над проектом является выход за рамки традиционного урока. Обучение должно осуществляться как на материале существующих учебных предметов, так и в специально организованной учебной среде. В работе над проектом можно выделить следующие этапы работы: 1. Работа над выбором темы проекта. 2. Содержание проекта. 3. Установление сроков работы над проектом. 4. Работа над проектом. 5. Итоги работы. Мы выбрали тему проекта «Сосновый бор - гордость нашей школы-интерната», связанную с сосновым лесом, так как наша школа расположена за городом, в живописной местности Чочур-Муран, в окружении сосен. Целью проекта «Сказ о сосновом боре» является вовлечение учащихся в изучение экологической обстановки на пришкольном лесном участке, расширение знаний учащихся о местообитании растений, произрастающих в сосновом бору, формирование практических навыков по посадке и уходу за растениями, развитие письменной и устной речи как средства коммуникации и социализации учащихся. В проектах учащиеся изучают виды растений, произрастающих в сосновом бору, ухаживают за высаженными растениями в клумбах, применяют несложные агротехнические приемы при проведении работ, изучают и систематизируют собранный материал о сосновом боре по развитию речи, выполняют творческие работы и совместно с руководителем выпускают сборник творческих работ «Сказ о сосновом боре».

Статья "Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью"

*Горнова Юлия Олеговна,
учитель физической культуры,*

Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Особые дети – это дети с эмоциональными, социальными, физическими и психологическими проблемами. Понятие умственной отсталости. Умственная отсталость – врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации. Проявляется в первую очередь в отношении разума (откуда название), также в отношении эмоций, воли, речи и моторики. Причины возникновения: наследственные заболевания; патогенные (вредоносные) факторы; хронические болезни матери; иммунологический конфликт между матерью и плодом (резус-фактор); родовые травмы мозга; нейроинфекции (менингит, менингоэнцефалит). Реже причиной могут быть черепно-мозговые травмы, интоксикация.

Конспект урока речевой практики на тему "Готовимся к празднику. Рассказ с опорой на план" (1 класс)

*Тихомирова Людмила Николаевна,
учитель-дефектолог,*

Цели: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми на основе подготовки к празднику. Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на план; совершенствовать умение строить простые предложения, полно отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию; продолжать учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу; развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи.

Презентация к уроку чтения на тему Г. Харлампьев "Жадная сорока" (4 класс)

*Тихомирова Людмила Николаевна,
учитель-дефектолог,*

Г. Харлампьев «Жадная сорока» Создала учитель Тихомирова Л.Н. Исследовательский метод. Ребята, давайте поговорим о сороке и проведем исследовательский метод. Сорока – это кто? Сорока – птица. Докажите, что это птица, а не зверь? (У нее есть крылья и она летает) Чем она отличается от других птиц? (Формой тела, цветом, размером, голосом). Вот мы с вами исследовали – сороку. Чем питается сорока? О чём догадался человек? Почему он стал наблюдать за сорокой? -За что автор называет сороку воровкой?

Конспект урока Мир природы и человека на тему "Разнообразие цветов" (1 класс)

*Тихомирова Людмила Николаевна,
учитель-дефектолог,*

Цели: формирование представлений о разнообразии, различии и сходстве цветов. Задачи: формировать представления о разнообразии, различии и сходстве цветов; уточнить имеющиеся у детей представления о цветах; составлять устные описания цветов по схеме. Коррекционные: конкретизировать понятийный аппарат, развивать аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала; вырабатывать умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Воспитательные: формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

*Фахретдинова Гульжиган Агзамовна,
учитель-дефектолог,*

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" составлена для работы с ребенком ограниченными возможностями здоровья (умеренная умственная отсталость, аутизм), в соответствии федеральному государственному образовательному стандарту. Ребенок на домашнем обучении. В приложении программы входит календарно-тематическое планирование.

Проект "Подари улыбку!" (инклюзивное образование)

*Прилепа Оксана Вячеславовна,
учитель технологии,
МБОУ "СОШ № 19 им. Л.А. Попугаевой"*

Проект "Подари улыбку!" направлен на социально-педагогическое, психологическое сопровождение и поддержку развития личности детей-инвалидов. Цель проекта: социализация детей-инвалидов и членов их семей в обществе. Задачи проекта: 1) Создать условия для социализации детей-инвалидов и членов их семей; 2) Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей-инвалидов средствами психолого-педагогического сопровождения; 3) Способствовать личностному самораскрытию и самореализации детей-инвалидов; 4) Выбатывать навыки толерантного общения у школьников общеобразовательной школы; 5) Организовать регулярную плановую работу по стимулированию социальной активности детей-инвалидов; 6) Привлечь внимание общественности к проблемам инвалидов с целью координации усилий по поддержке жизнедеятельности. Проект реализуется в формах индивидуальных, групповых, массовых занятий; культурно-массовых праздников, спортивно-массовых мероприятий. Используются методы арттерапии, театральной терапии, танцевальной терапии, телесноориентированной терапии, метод включенного действия. В проекте участвуют волонтеры педагоги, логопеды, психологи, социальные педагоги и конечно же дети общеобразовательной школы №19.

Разработка индивидуальной программы развития ребенка

*Демина Лариса Павловна,
учитель,
ГБОУ школа № 584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга*

Актуальность проблемы вынесенной в качестве темы настоящей квалификационной работы заключается в том, что необходимо научиться создавать условия, способствующие освоению ребенку с нарушением зрения начального общего образования и его интеграцию в общество. Ведь не только ребенок должен, приходя в образовательное учреждение, подстраиваться под его условия, но и образовательная система должна стремиться к созданию условий для реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Цель: оказание коррекционной помощи ребенку с нарушением зрения в освоении АООП НОО; преодолеть или значительно уменьшить «непреодолимые барьеры» ребенка с нарушением зрения, сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в

окружающей социокультурной среде. Задачи: определение особых образовательных потребностей ребенка инвалида с нарушением зрения; создание целенаправленной системы сохранения и укрепления здоровья учащегося; определение особенностей организации образовательного процесса для ребенка с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью её выраженности; создание условий, способствующих освоению ребенком с нарушением зрения начального общего образования и его интеграции в общество; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с нарушением зрения; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) ребенка по образовательным, медицинским, социальным и другим вопросам.

Статья "Использование методов проблемного обучения в формировании познавательных БУД у обучающихся с НОДА и УО в начальной школе"

*Смагина Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ школа-интернат № 113 г.о. Самара*

Наиболее кардинальным изменением современного образования является смена образовательной парадигмы: от авторитарно-репродуктивной к развивающей, гуманистической, личностно-ориентированной, обеспечивающей усвоение на определённом уровне обучающимися с ОВЗ «академического» компонента и формирование жизненной компетенции. В этой связи психолого-педагогическая наука активно пересматривает цели, принципы обучения детей с ОВЗ, работает над обновлением его содержания, перестраивает педагогическую методику, варианты использования технологий. Особое внимание уделяется обучающимся с НОДА и УО, т.к. мыслительная деятельность у умственно отсталых школьников формируется с большими трудностями и поэтому затруднено и формирование БУДов и жизненных компетенций. Эпизодическое использование методов проблемного обучения снижает эффективность образовательного процесса, т.к. недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности - это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей, отмечается их сниженный интерес к окружающему миру, вялость и отсутствие инициативы. Гипотеза проекта: если создавать проблемные ситуации на разных уроках во время работы с текстом и учить ребят через алгоритмы действий, тренинги решать проблемные задачи под руководством учителя, то технология проблемного обучения будет способствовать развитию познавательных базовых учебных действий у обучающихся с НОДА и УО.

Конспект урока по русскому языку на тему "Имя прилагательное. Контроль и проверка знаний" (8 класс, коррекционная школа)

*Дунаева Надежда Викторовна,
учитель русского языка,
ГБС(К)ОУ № 17*

Тема урока: урок-путешествие по теме «Имя прилагательное». Цели: проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное». Задачи: 1) повторить и обобщить знания по

теме «Имя прилагательное» как часть речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число, закрепить навыки, полученные по теме "Имя прилагательное"; способствовать формированию навыков грамотного и красивого письма, развивать речь детей. 2) коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, работать над развитием переключаемости внимания, развитием пространственного логического мышления. 3) воспитывать дисциплинированное поведение на уроке, организованность, старательность. Тип урока: урок повторения и обобщения знаний учащихся.

Презентация к уроку русского языка "Имя прилагательное. Контроль и проверка знаний" (8 класс, коррекционная школа)

*Дунаева Надежда Викторовна,
учитель русского языка,
ГБС(К)ОУ № 17*

Тема урока: урок-путешествие по теме «Имя прилагательное». Цели: проверить знания учащихся по теме «Имя прилагательное». 8 класс. Тест. Имя прилагательное. Образуйте словосочетание «прилагательное + существительное»: соль + вода, синевя + кит, жара + солнце, удача + фото, ночь + темнота.

Раздаточный материал "Характеристика звуков"

*Пожидеева Елена Сергеевна,
учитель-логопед,
ДОУ № 134 г. Липецка*

Данная методическая разработка представляет собой раздаточный материал для детей с ОНР, который облегчает определение гласных и согласных звуков, а также показывает разницу между мягкими и твердыми согласными.

Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения в 1 классе

*Селиванова Виктория Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ НОШ № 28*

Инклюзивное обучение внедряется в практику школ России. Какие условия должна создать школа, учитель? Какие трудности стоят перед учеником с ОВЗ, учителями, родителями, обществом? Как преодолеть эти трудности, и организовать инклюзивное обучение без вреда для ребенка и других учащихся. А также, как добиться положительных результатов в обучении и адаптации ребенка с ОВЗ.

Урок цветоводства для детей с глубокой умственной отсталостью "Цветочные семена"

*Гонцова Юлия Васильевна,
заместитель директора по УВР, учитель швейного дела,
МБОУ "Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ"*

Презентация и технологическая карта урока "Цветочные семена" по курсу "Цветоводство" для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Первый год обучения по данному курсу. Цель урока: расширить представление школьников о садовых и полевых цветах, их размножении. Способствовать развитию познавательных процессов и творческих способностей детей. Воспитать интерес к цветоводству. Самостоятельно находить различия между семенами.

Конспект и презентация занятия внеурочной деятельности "Художественная роспись" на тему "В мастерской дымковской игрушки"

*Трошкина Татьяна Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ № 74*

Данная разработка представляет собой конспект занятия внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР вариант 7.2 1 класс (первый год обучения). Первая часть презентации подготовлена для занятия, на котором раскрывается задача по росписи дымковской игрушки. Вторая часть презентации показывает, как велась подготовительная работа, создавались заготовки к занятию. В третьей части показаны этапы самого занятия и кульминация - выставка работ.

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей с ЗПР. Тема: "Профессии"

*Бредихина Марина Евгеньевна,
учитель-дефектолог,
МКДОУ Детский сад № 17, г. Коркино*

Предложенный материал способствует закреплению знаний детей о понятии «профессии», уточнению представлений о профессиях водителя, строителя, врача, парикмахера, повара; роде их деятельности; используемых орудиях труда; развитию внимания, абстрактного мышления, мелкой моторики. Даёт возможность детям проявить самостоятельность в практической деятельности, оценить важность и значимость труда людей разных профессий.

ШМО педагогов корригирующих дисциплин. Коррекционное занятие «Приключение колобка» 2 класс.

*Муратова Феруза Михайловна,
учитель развития психомоторики и сенсорных процессов,
МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ОВЗ»*

Приключения Колобка. Цель: развитие коммуникативной функции речи; коррекция эмоционально-волевой сферы с использованием сказка-терапии. Коррекционно-образовательные задачи. Знакомство детей с устным народным творчеством, русским бытом, расширение и активизация словаря по сказке «Колобок», «Овощи – Фрукты», подвижная игра «Мишка». Совершенствование грамматического строя речи. Коррекционно-развивающие задачи. Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, развитие связной речи, фонематических представлений. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, общих речевых навыков, творческого воображения, фантазии. Понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы. Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, преодоление нерешительности перед публичным выступлением и умения оценивать поступки. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование. Презентация «Волшебный цветок», шапочки персонажей сказки, колобок, две корзины, муляжи овощей и фруктов, «Песенка о колобке», бусы, кинетический песок, контейнер.

Коррекционное занятие "Пластилиновая живопись"

*Муратова Феруза Михайловна,
учитель развития психомоторики и сенсорных процессов,
МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ОВЗ»*

Тема: Пластилиновая живопись. «Путешествие на остров Здоровья». Цели: развитие мелкой моторики; развитие умения воспринимать и определять форму предметов; узнавать форму предметов; развитие зрительной памяти; автоматизация понятий справа слева; координация слово и движения; выполнять приемы и инструкции учителя; развития внимания; зрительно-слуховой памяти; развития речи. Образовательные: формировать чувство равновесия; закреплять представления о цвете, о форме; развития творческого воображения. Воспитательные: воспитывать терпение, аккуратность, доброе отношение друг другу, к окружающему; формировать умение самостоятельно ориентироваться в задании; при работе с пластилином соблюдать санитарно-гигиенические требования; формирование коммуникативных навыков. Оборудование: демонстративный материал; раздаточный материал; аудиозапись; массажные шарики «каштан»; пластилин; гимнастические коврики; ноутбук, презентация.

Коррекционное занятие "Путешествие в зимнюю сказку. Восприятие формы, величины и цвета" (3 класс)

*Муратова Феруза Михайловна,
учитель развития психомоторики и сенсорных процессов,
МКОУ «Коробчеевская школа-интернат для обучающихся, воспитанников с ОВЗ»*

Тема: «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предмета». Цель: закрепление знаний учащихся о форме предметов и основных цветах. Обобщить знания учащихся об основных геометрических фигурах и основных цветах. Задачи: образовательные: закрепление представлений и знаний о зиме; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; развивать у учащихся пространственную ориентировку на листе бумаги, тактильно-двигательные ощущения через «ручные» виды деятельности; содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности. Коррекционно-развивающие: развитие памяти, внимания, мыслительных процессов; коррекция артикуляционной, мелкой и общей моторики, координации движений; «Выкладывание комбинаций из плоскостных геометрических фигур по образцу». Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие речи, умение выражать свои мысли вслух. Воспитательные: развитие ручной умелости, навыков опрятности и аккуратности у обучающихся. Воспитание умения осознанно выполнять инструкции взрослого; Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности. Оборудование: ноутбук, экран, презентация; настольные коврики, геометрические фигуры; коробка с мячами; клей, елка, наглядный раздаточный материал по теме; декоративные снежинки для игры «Снежинки», украшения на елку.

«Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте. Формы и методы воспитательной работы»

*Фоменко Светлана Григорьевна,
воспитатель,
МКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ № 19 Коломенского городского округа
Московской области»*

Подростковый возраст – это период в развитии человека между детством и взрослостью. Именно в этот отрезок жизни наиболее интенсивно происходит развитие личности, становление характера. Именно на подростковый возраст приходится основной этап в формировании межличностных отношений. Межличностные отношения – это непосредственно те отношения, которые складываются в реальной жизни между индивидами. Основой межличностных отношений является общение индивидов друг с другом. Потребность в общении устанавливается у ребенка с малых лет. Но в подростковом возрасте эта потребность усиливается. Вся жизнь подростка строится на общении, установлении контакта со сверстниками или с взрослыми людьми. Поэтому ведущим видом деятельности у подростков становится интимно-личностное общение со сверстниками.

Рабочая программа по учебному предмету: "Профильный труд" 6А, 6В классы

*Кузина Оксана Васильевна,
учитель технологии и домоводства,
ОГКОУШ № 39 г. Ульяновск*

Тип программы: программа по предмету «Профильный труд» предметная область «Технологии» для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Статус программы: рабочая программа учебного курса. Назначение программы: для обучающихся филиала ОГКОУШ № 39, адаптированная рабочая программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах. Категория обучающихся: обучающиеся 6-а, 6-в класса. Сроки освоения программы: 1 год. Объем учебного времени: 68 часов. Форма обучения: очная. Режим уроков: 2 часа в неделю. Формы контроля: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

Презентация "Организация работы по формированию гражданско-патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ"

*Абросимова Светлана Александровна,
учитель истории,
СОГБОУ «Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»*

Организация работы по формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся в условиях СОГБОУ «Вяземская школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Учитель истории: Абросимова С.А. Цель: воспитание молодежи гражданами своей Родины, России, людьми, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции, обычаи своей страны, своего родного края. Задачи: 1. Сформировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к родному краю, дому, семье, школе; 2. Развивать познавательные, художественные и творческие способности детей; 3. Побудить детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через речь, творческое движение.

Обучающее занятие для проведения в группе продленного дня "Одежда, виды застежек, пришивание пуговиц"

*Ворончихина Нина Валентиновна,
воспитатель,
ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Сегодня на занятии мы поговорим об одежде, о видах одежды, застежках. Будем учиться пришивать пуговицы. Игра-классификация "Волшебный сундучок". Дети садятся в круг за стол. На столе три небольших коробочки. Воспитатель обращает внимание детей на сундучок, который находится в ее руке. Швея - так называется профессия человека, который нам шьет одежду.

Презентация на тему: "Эрготерапия"

*Ворончихина Нина Валентиновна,
воспитатель,
ГБОУ школа № 755 «Региональный Центр аутизма»
Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Эрготерапия затрагивает три условные области: активность человека в сфере самообслуживания (бытовой уровень), активность продуктивной деятельности (для детей - это игра, учеба в школе, домашние обязанности) и активность в отдыхе (хобби, посещение культурных мероприятий). Термин «эрготерапия» в переводе означает «лечение действием».

Игра-тренинг для 7-9 класса "Ты настоящий творец!"

*Аграмакова Елена Николаевна,
учитель химии,
Средняя школа*

Цели: развитие лидерских и креативных способностей участников; формирование умения взаимодействовать друг с другом и коллективно выполнять поставленную задачу; формирование устойчивого позитивного отношения к другим людям. Дидактические материалы и оборудование: таблица с правилами работы в группе, таблицы с определениями толерантности и черт толерантной личности, магнитофон, цветные ленты, стулья, свеча, спички, большой ватман (2 листа) и наборы фломастеров.

Конспект открытого мероприятия по семейному воспитанию на тему: «Мы за чаем не скучаем»

*Чокля Оксана Юрьевна,
Центр содействия семейному воспитанию имени Г.И. Россолимо*

Цели и задачи: продолжать знакомить с традициями русского чаепития и с традициями других стран, расширять знания о чае. Совершенствовать навыки организации и сервировки стола, умение вести беседу, воспитывать культуру общения, развивать коммуникативные навыки воспитанников и познавательный интерес. Оборудование: кулинарные изделия, самовар, чайная посуда, скатерть, таблички с высказываниями и пословицами, плакаты «чаепитие на картинах русских художников».

Программа «Формирование и развитие нейропсихологического пространства обучающихся с ОВЗ» (1-4 классы)

*Гербер Ольга Владимировна,
педагог-психолог,*

Программа направлена на развитие высших психических функций, обеспечение и регуляцию общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции; стабилизацию межполушарного взаимодействия, обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней. При реализации программы использовались кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие.

ДОШКОЛЬНИКАМ

Конспект занятия по экспериментальной деятельности

Деркач Алла Васильевна 4

Пасха в гости к нам пришла!

Васильева Ирина Евгеньевна 4

Дополнительная образовательная программа по развитию моторики рук "Говорящие пальчики" для детей от 2 до 4 лет

Коровина Марина Владимировна 4

Конспект занятия по аппликации на тему: «Бусы для куклы Кати»

Гусарова Ирина Анатольевна 4

Презентация по экологическому воспитанию дошкольников

Деркач Алла Васильевна 5

Пескография как инновационная технология в развитии творческих способностей детей дошкольного возраста

Белова Галина Сергеевна 5

Презентация на тему: "Народные традиции трудового воспитания"

Мордосова Нюргустана Ильинична 5

Проект "Народное творчество как средство приобщения к русской культуре"

Моисеева Лариса Леонидовна 5

Экологическое развлечение на тему: "Берегите Землю!"

Шевцова Елена Владимировна 6

Презентация для учителя начальных классов

Рябова Светлана Рудольфовна 6

Статья в газету дошкольного учреждения "Мир глазами ребенка аутиста"

Фазылова Гульнара Алимовна 6

Открытое занятие на тему "Зимующие птицы" (группа детей с РДА)

Фазылова Гульнара Алимовна 7

Сценарий проведения "Шашечный турнир" в подготовительной группе

Лазарева Наталья Владимировна 7

Конспект фрагмента непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Белоконская Наталья Николаевна 7

Статья "Роль методической службы в работе с одаренными детьми в ДОО"

Иванова Мария Сергеевна 8

Развитие речи (средний возраст)

Филимонова Светлана Владимировна 8

Методическая разработка в рамках проекта: "Питание. Культура. Здоровье."

Ковальская Наталия Вячеславовна 8

Из опыта работы "Адаптация детей раннего возраста"	
<i>Цуприкова Татьяна Ивановна</i>	9
Из опыта работы «Квест – как новый образовательный подход в проведении НОД по физической культуре»	
<i>Бордовская Олеся Игоревна</i>	9
Индивидуальная образовательная программа "Рабочая программа для средней группы"	
<i>Хлямова Лола Кабылжановна</i>	9
Интерактивная игрушка как средство обучения дошкольников английскому языку	
<i>Зеленцова Юлия Владимировна</i>	10
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП	
<i>Стефанович Елена Ивановна</i>	10
Разработка управленческих решений в условиях неопределенности и риска на примере ФГБДОУ «Детский сад № 258»	
<i>Беленок Ольга Владимировна</i>	10
Игровая деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста	
<i>Дикарева Кристина Сергеевна</i>	11
Программа дополнительного образования «Тестоластика» возраст 3-4 года	
<i>Ларионова Оксана Геннадьевна</i>	11
Мастер-класс для воспитателей: «Знакомство с конструктором ТИКО»	
<i>Метелкина Марианна Валерьевна</i>	11
Конспект НОД «Как Мамонтёнок маму искал» для детей старшего дошкольного возраста	
<i>Нужная Анна Николаевна</i>	11
Конструкт интегрированного НОД в старшей группе детского сада	
<i>Ямаева Татьяна Владимировна</i>	12
Конспект занятия в средней группе по ЗОЖ "Советы Мойдодыра"	
<i>Сивонкина Елена Геннадьевна</i>	12
Конспект занятия по ознакомлению с окружающим в средней группе	
<i>Федотова Светлана Анатольевна</i>	12
«Развитие творческих способностей у детей посредством нетрадиционных техник рисования»	
<i>Васильева Татьяна Вячеславовна</i>	13
Коммуникативно-речевая культура педагога (педагогическая игра)	
<i>Подъякова Елена Александровна</i>	13
Презентация на тему "Туризм в ДОУ" (старшая группа)	
<i>Никитюк Галина Александровна</i>	13
Презентация на тему "Развитие мелкой моторики рук у дошкольников"	
<i>Никитюк Галина Александровна</i>	13

Открытое занятие в старшей группе по ОБЖ "Юные пожарные"	
<i>Гаврилюк Светлана Геннадьевна</i>	14
Мастер-класс "Играем вместе" (досуговое общение)	
<i>Горчакова Марина Викторовна</i>	14
Отчёт на тему: "Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры"	
<i>Мочалова Анна Ивановна</i>	14
Конспект занятия по ознакомлению с природой для младшего дошкольного возраста «Прогулка в весенний лес»	
<i>Архипова Ольга Васильевна</i>	14
Конспект НОД по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста "Край родной, любимый"	
<i>Жуенко Ольга Игоревна</i>	15
Дидактические игры по знакомству с количеством (младшая группа)	
<i>Кулешова Елена Ивановна</i>	15
Конспект занятия в младшей группе "Сравнение кошки и собаки"	
<i>Горбунова Марина Вячеславовна</i>	16
Программа социально-педагогической направленности «Почемучки»	
<i>Бакишина Наталья Александровна</i>	16
План работы с родителями!	
<i>Жданова Елена Анатольевна</i>	16
Семейный экологический конкурс "Мода из отходов"	
<i>Крылова Татьяна Владимировна</i>	17
Конспект по развитию речи с использованием Технологии карты Проппа	
<i>Варкентин Ольга Сергеевна</i>	17
Презентация по экологическому воспитанию в ДОУ	
<i>Лунева Юлия Александровна</i>	17
Отчет по теме "Развитие связной речи старших дошкольников посредством мнемотехники"	
<i>Авдеева Елена Викторовна</i>	18
Экологический праздник «День дерева» (средняя группа)	
<i>Лучко Светлана Андреевна</i>	18
Возрастные особенности развития связной речи детей 6-7 лет	
<i>Погодаева Оксана Степановна</i>	18
Настольно-печатная игра "Маленькие помощники"	
<i>Мышонкова Марина Викторовна</i>	18
Консультация для родителей "Вечерние игры"	
<i>Буркова Эльвира Павловна</i>	19

Авторская программа по разделу «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», срок реализации 4 года

<i>Буркова Эльвира Павловна</i>	19
Консультация для родителей "Игры на кухне"	
<i>Буркова Эльвира Павловна</i>	19
Конспект НОД по ознакомлению с природой "Как животные к зиме готовятся"	
<i>Балденкова Наталья Сергеевна</i>	19
Конспект фронтального занятия по развитию лексико-грамматического строя речи у детей «Домашние животные и их детеныши»	
<i>Углова Анна Алексеевна</i>	20
Конспект мастер-класса по нетрадиционному рисованию на тему "Осенний пейзаж" (для детей старшей группы)	
<i>Гаммершмидт Анастасия Васильевна</i>	20
Конспект познавательного занятия с элементами экспериментирования в старшей группе «Свойства магнита»	
<i>Пыльнева Юлия Владимировна</i>	20
НОД в группе раннего возраста по речевому развитию с использованием ИКТ технологий «Петушок и его семья»	
<i>Григорьева Татьяна Геннадьевна</i>	21
Конспект занятия в старшей группе по развитию речи "Путешествие на лесную опушку"	
<i>Овчинникова Ирина Аркадьевна</i>	21
Конспект занятия по рисованию на тему "Украшение кокошника"	
<i>Тимофеева Ирина Ивановна</i>	21
Конспект НООД по математике в старшей группе «Путешествие на планету Математика»	
<i>Гетманенко Евгения Александровна</i>	22
Конспект открытого занятия в средней группе	
<i>Варгасова Татьяна Викторовна</i>	22
Проект для второй младшей группы "Веселый фитнес"	
<i>Жернакова Яна Викторовна</i>	23
Спортивно-оздоровительный досуг «Карлсон в гостях у ребят»	
<i>Мельник Светлана Ивановна</i>	23
Экологический проект «Мы за чистые берега»	
<i>Дергунская Ирина Леонидовна</i>	23
Детское планирование - модель "Три вопроса"	
<i>Дергунская Ирина Леонидовна</i>	24
Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе "Птицы" (нетрадиционная техника рисование ладошками)	
<i>Титова Елена Михайловна</i>	24

Праздник "Осень в гости к нам пришла" для детей и родителей 1-й младшей группы	
<i>Кравченко Ольга Александровна</i>	24
Развлечение для детей и родителей к дню защитников Отечества "Вместе с папой"	
<i>Кравченко Ольга Александровна</i>	24
НОД по развитию речи "Почта"	
<i>Кравченко Ольга Александровна</i>	25
Тема: Театрализация сказки «Теремок» на основе сказкотерапии	
<i>Овчинникова Нина Борисовна</i>	25
Презентация к занятию "Путешествие в мир бумаги"	
<i>Бачинина Антонина Николаевна</i>	25
Конспект и презентация к занятию "Путешествие в мир бумаги"	
<i>Бачинина Антонина Николаевна</i>	26
Сценарий "Новогодняя сказка" для детей средней группы	
<i>Леонова Галина Александровна</i>	26
Фольклорный праздник "Дорога ложка к празднику"	
<i>Бабкина Юлия Валерьевна</i>	26
«Развитие музыкальных способностей детей в накоплении музыкально-слуховых представлений через музицирование»	
<i>Бондарева Галина Шевкетовна</i>	26
Авторская программа для детей от 4 до 7 лет "Эстрадный вокал" для музыкальных руководителей ДОУ	
<i>Николаева Татьяна Владимировна</i>	27
Презентация и сценарий ко дню матери "Веселый круиз" для детей старшей группы	
<i>Пичурина Елена Викторовна</i>	27
Разработка методических рекомендаций «Проведение групповых занятий по английскому языку для детей 2-3 лет»	
<i>Соколова Ангелина Викторовна</i>	27
Технологическая карта организации совместной образовательной деятельности с детьми	
<i>Селезнева Ольга Владиславовна</i>	28
Занятие "Если будут уничтожены они на планете мы останемся одни"	
<i>Цапкова Полина Анатольевна</i>	28
Занятие по экологическому развитию	
<i>Цапкова Полина Анатольевна</i>	28
Программа "Общеобразовательная программа"	
<i>Цапкова Полина Анатольевна</i>	28
День открытых дверей "Приходите в гости к нам! Очень рады мы гостям!"	
<i>Базалий Эва Владиславовна</i>	29

Проект: "Сказы из малахитовой шкатулки"	
<i>Михеева Надежда Сергеевна</i>	29
Игра. Составляем предложения. "Котенок на стройке"	
<i>Четверикова Вероника Евгеньевна</i> , ...	30
Адаптированная рабочая программа по ФФНР для детей 5-7 лет	
<i>Беглова Елена Павловна</i> ,.....	30
Педагогический проект «Вода, вода, кругом вода»	
<i>Бундеева Ирина Леонидовна</i> , ...	30
Конспект НОД в подготовительной группе "Путешествие в страну Букварию"	
<i>Иванова Наталья Владимировна</i> ,.....	31
Коррекционно-развивающая программа «Коррекция страхов и тревожности у дошкольников»	
<i>Ласточкина Ирина Владимировна</i> , ...	31
Презентация на тему "Зимний Санкт-Петербург"	
<i>Щеголева Татьяна Владимировна</i> ,.....	31
Конспект открытого мероприятия старшая группа с ТНР "Путешествие в сказочный лес"	
<i>Щеголева Татьяна Владимировна</i> ,.....	32
Буклет на тему: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»	
<i>Князева Евгения Анатольевна</i> , ...	32
Конспект занятия. Пересказ рассказа - «Откуда пришел хлеб»	
<i>Железко Светлана Анатольевна</i> , ...	32
Конспект занятия. Пересказ рассказа Н. Сладкова «Как медведь себя напугал»	
<i>Железко Светлана Анатольевна</i> , ...	32
Интегрированное занятие по ручному труду во II младшей группе «Путешествие в сказку Колобок»	
<i>Благовещенская Елена Владимировна</i> , ...	33
"Театрализованная деятельность в детском саду"	
<i>Масаева Лариса Георгиевна</i> ,.....	33
Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении	
<i>Алексеева Ольга Валерьевна</i> ,.....	33
Сценарий семейного праздника "Семью семь"	
<i>Павленко Инна Витальевна</i> , ...	34
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с аутичным ребенком в дошкольном образовательном учреждении	
<i>Яковлева Оксана Николаевна</i> ,.....	34
Интерактивная дидактическая игра для детей с ОВЗ «Путешествие в Играндию»	
<i>Усманова Лейсан Радиковна</i> ,.....	34

Фигурное мыло своими руками. Проект с детьми средней группы.	
<i>Салимзянова Ильсияр Ильгизовна, ...</i>	35
Творческие задания для педагогов ДОУ, развивающие музыкальные способности детей дошкольного возраста	
<i>Денисова Ирина Александровна, ...</i>	35
Проект. Создание методического пособия по программе "Социокультурные истоки"	
<i>Улядарова Ольга Станиславовна, ...</i>	35
"Формирование экологической культуры дошкольников через театрализованную деятельность" (из опыта работы)	
<i>Локтева Елена Георгиевна, ...</i>	35
Концепция развития методической службы	
<i>Княжева Лилия Васильевна, ...</i>	36
Занятия во второй младшей группе с использованием ИКТ: «Игра-викторина «Что мы знаем о профессиях»»	
<i>Сухова Светлана Евгеньевна, ...</i>	36
Приобщение детей к художественной литературе в подготовительной группе «Сказочный образ Бабы Яги»	
<i>Серебрякова Татьяна Александровна, ...</i>	36
Театрализованное развлечение в подготовительной группе "Весенняя сказка"	
<i>Даренская Лидия Васильевна, ...</i>	36
«Волшебный лепесток» (работа с бумагой)	
<i>Сёмина Ольга Александровна, ...</i>	37
Интегрированное открытое занятие (ФЭМП, грамота, безопасность, развитие речи, окружающий мир)	
<i>Решетникова Ольга Владимировна, ...</i>	37
МО "Как хорошо иметь друзей"	
<i>Найдёнова Наталья Викторовна, ...</i>	38
Открытое занятие по СКР. Викторина "Знатоки зимних видов спорта" (старшая группа)	
<i>Волкова Наталья Юрьевна, ...</i>	38
"Игры на развитие творческих способностей"	
<i>Равкова Марина Викторовна, ...</i>	38
Виртуальный музей "Мир русской избы"	
<i>Кубкина Татьяна Борисовна, ...</i>	39
Долгосрочный проект «Академия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	
<i>Бадалова Кунсылу Султановна, ...</i>	39

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Математика

Конспект урока по математике 2 класс "Сложение двузначных чисел с переходом через десяток"	
<i>Попова Юлия Григорьевна</i>	41
Технологическая карта урока математики в 3 классе в соответствии с ФГОС. Тема урока: «Деление с остатком»	
<i>Козлова Светлана Владимировна</i>	41
Закрепление изученного. Решение задач.	
<i>Чекаева Екатерина Николаевна</i>	41
Презентация по математике на тему "Десятичные дроби на числовой прямой" (4 класс)	
<i>Косарева Светлана Викторовна</i>	41
Урок математики на тему "Сложение и вычитание двузначных чисел" 2 класс	
<i>Карманова Валентина Анатольевна</i>	42
Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Математика" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год	
<i>Кокурина Жанна Михайловна</i>	42
Конспект урока по математике 3 класс "Умножение и деление"	
<i>Визнович Зоя Владимировна</i>	42
Презентация по математике на тему для 3 класса «Таблица умножения и деления на 5»	
<i>Шаталова Надежда Алексеевна</i>	43
Технологическая карта урока математики (4 класс)	
<i>Гайденко Наталия Александровна</i>	43
Применение занимательного материала в начальной школе	
<i>Копылова Анастасия Николаевна</i>	43
Урок математики в 1 классе "Сложение и вычитание в пределах 10. Закрепление"	
<i>Титова Оксана Михайловна</i>	44
Технологическая карта урока «Разностное сравнение»	
<i>Трофимова Ирина Николаевна</i>	44
Урок по математике в 1 классе по программе "Перспектива", тема "Задача"	
<i>Мережникова Александра Михайловна</i>	44
Конспект урока по математике 4 класс	
<i>Артименок Марина Николаевна</i>	44

Приёмы создания проблемных ситуаций на уроках в рамках технологии проблемного обучения	
<i>Баширова Фаузия Абдулхамитовна, ...</i>	45
Разработка открытого урока по математике на тему "Доли" (3 класс, Школа России)	
<i>Тараканова Светлана Алексеевна, ...</i>	45
Тест по теме: "Порядок действий. Площадь"	
<i>Ярмак Елена Ивановна, ...</i>	45
Самостоятельная работа по теме: "Площадь. Порядок действий"	
<i>Ярмак Елена Ивановна, ...</i>	45
Конспект внеклассного мероприятия на тему "КВН по математике" (2 класс)	
<i>Конькова Лариса Николаевна, ...</i>	46
Урок по математике на тему "Устное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд" 2 класс	
<i>Юлдашева Татьяна Васильевна, ...</i>	46
Методическая разработка по математике на тему "Таблицы сложения и вычитания для случаев вида книжки $\dots+2$, $\dots-2$"	
<i>Кушнерик Анна Александровна, ...</i>	46
Использование дидактических карточек для формирования вычислительных навыков	
<i>Сабирова Дилором Джураевна, ...</i>	46
Конспект и анализ занятия "Математические представления" 3 класс (вариант 2)	
<i>Смирнова Валентина Александровна, ...</i>	47
Урок математики на тему "Письменное деление многозначного числа на однозначное" (4 класс)	
<i>Горбунова Ирина Габделварисовна, ...</i>	47
Урок математики "Умножение и деление круглых чисел"	
<i>Ракова Ольга Ивановна, ...</i>	48
Конспект урока по математике по теме: "Треугольник" (1 класс, УМК "Перспектива")	
<i>Крысанова Ольга Петровна, ...</i>	48
Творческая разработка "Проблемное обучение на уроке математики"	
<i>Самойленко Валентина Геннадьевна, ...</i>	48
Технологическая карта урока по математике для 3 класса «Таблица умножения и деления на 5»	
<i>Шаталова Надежда Алексеевна, ...</i>	48
Технологическая карта урока по математике на тему "Виды треугольников"	
<i>Лискина Юлия Юрьевна, ...</i>	49
Урок "Сантиметр" 1 класс	
<i>Филатова Валентина Петровна, ...</i>	49

Русский язык

Урок по теме "Род имён существительных"

Козлова Светлана Владимировна..... 50

Технологическая карта урока по теме "Непроизносимые согласные" 2 класс

Лунина Мария Ильинична..... 50

Конспект урока по русскому языку на тему "Знаки препинания в конце предложения" (2 класс)

Пономарева Оксана Григорьевна..... 50

Конспект урока по русскому языку на тему "Чем отличается предложение от группы слов" (2 класс)

Пономарева Оксана Григорьевна..... 50

Конспект урока по русскому языку на тему "Составление предложений из слов с опорой на вопросы"

Пономарева Оксана Григорьевна..... 51

Технологическая карта урока по русскому языку по теме "Безударные гласные в корне слова"

Маглаева Ольга Алексеевна..... 51

Проект урока "Однокоренные слова. Работа над лексическим значением слова. Подбор однокоренных слов"

Фомичева Наталия Владимировна..... 51

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Русский язык" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год

Кокурина Жанна Михайловна, ... 51

Слово и его лексическое значение

Токсарова Елена Владимировна,..... 52

Технологическая карта урока по теме "Звуки и буквы"

Кузнецова Наталья Петровна, ... 52

Урок по русскому языку во 2 классе на тему "Образование слов с помощью приставки"

Хромылева Елена Николаевна, ... 52

Презентация по русскому языку на тему "Обучающее изложение"

Платонова Алла Викторовна,..... 53

Практические задания для отработки навыка правописания

Платонова Алла Викторовна,..... 53

Конспект урока по русскому языку для 3 класса на тему "Имя прилагательное"

Голубчикова Татьяна Анатольевна, ... 53

Проверочная работа по теме: "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЧТ, ЧН, ЧК, ЩН, НЧ"

Евтушенко Галина Валерьевна, ... 53

Урок русского языка на тему: "Знаки препинания в предложении с прямой речью" (4 класс)	
<i>Золотова Юлия Витальевна, ...</i>	54
Урок развития речи "Реставрация текста "Лиса и Рак"	
<i>Волгина Юлия Анатольевна, ...</i>	54
Разработка урока по русскому языку во 2 классе для учащихся с ОВЗ	
<i>Матюнина Ирина Витальевна, ...</i>	54
Конспект урока русского языка во 2 классе по теме "Имена собственные и нарицательные" УМК "Перспектива"	
<i>Яшина Илона Григорьевна, ...</i>	54
Конспект открытого урока "Правописание заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей" (1 класс)	
<i>Сайфутдинова Халидя Фатиховна, ...</i>	55
Конспект урока по русскому языку во 2 классе на тему "Перенос слов по слогам"	
<i>Загоруйко Елена Валентиновна, ...</i>	55
«Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов»	
<i>Михиенко Татьяна Александровна, ...</i>	55
Конспект фронтального логопедического занятия по теме "Правописание безударных гласных в корне слова"(1 класс)	
<i>Горячева Светлана Николаевна, ...</i>	56
Презентация к логопедическому занятию по теме "Правописание безударных гласных в корне слова" (1 класс)	
<i>Горячева Светлана Николаевна, ...</i>	56
Презентация по русскому языку на тему "Одушевлённые и неодушевлённые имена существительного"	
<i>Абрамчычева Елена Михайловна, ...</i>	56
Конспект урока русского языка «Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей» (2 класс)	
<i>Ракова Ольга Ивановна, ...</i>	57
Конспект урока русского языка по биоадекватной технологии в 3 классе	
<i>Побыванец Лилия Николаевна, ...</i>	57
Презентация к уроку "Однородные члены предложения"	
<i>Лебедь Анна Олеговна, ...</i>	57
Конспект к уроку "Однородные члены предложения"	
<i>Лебедь Анна Олеговна, ...</i>	58
Презентация по русскому языку на тему "Из истории происхождения знаков препинания"	
<i>Лунгу Елена Ивановна, ...</i>	58
Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.	
<i>Глызина Жанна Юрьевна, ...</i>	58

Рабочая программа по русскому языку 1-4 класс в соответствии с требованиями ФГОС

<i>Елгина Евгения Викторовна, ...</i>	59
Карточки по обучению грамоте	
<i>Шестернева Светлана Викторовна, ...</i>	59
Статья "Познавательная активность обучающихся на уроках русского языка в условиях ФГОС"	
<i>Лучинская Светлана Михайловна, ...</i>	59
КИМ по русскому языку для итоговой аттестации в 4 классе	
<i>Вельможко Светлана Сергеевна, ...</i>	59
Спецификация итоговой работы для выпускников начальной школы по русскому языку	
<i>Вельможко Светлана Сергеевна, ...</i>	60
Занятие "Путешествие на станцию "Предлоги"	
<i>Маторкина Марианна Эдуардовна, ...</i>	60
Урок "Лицо и число глаголов" 4 класс	
<i>Черкашина Жанна Владимировна, ...</i>	60
Задания для подготовки к ВПР. Русский язык.	
<i>Вдовина Ирина Васильевна, ...</i>	60
Рабочая программа по русскому языку 1 класс "Начальная школа XXI века"	
<i>Мазалова Светлана Сергеевна, ...</i>	61
Технологическая карта 4 класс "Правописание безударных окончаний имён прилагательных"	
<i>Воложанина Ирина Валерьевна, ...</i>	61
Конспект урока по русскому языку в 4 классе на тему "Правописание -ться и -тся в глаголах"	
<i>Коваленко Татьяна Николаевна, ...</i>	62
Рабочая программа по русскому языку 2 класс "Планета знаний"	
<i>Ромашкина Юлия Васильевна, ...</i>	62

Литературное чтение**Кроссворд по стихотворению А. Плещеева "В бурю"**

<i>Милых Галина Викторовна</i>	63

Интегрированный урок литературного чтения в 3 классе "А.С. Пушкин стихотворение уж небо осенью дышало"

<i>Гуцина Татьяна Викторовна</i>	63

Урок литературного чтения в 4 классе К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»

<i>Стребкова Надежда Владимировна, ...</i>	63

Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Литературное чтение" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год	
<i>Кокурина Жанна Михайловна, ...</i>	63
Урок литературного чтения 1 класс "Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков"	
<i>Латынина Елена Петровна, ...</i>	64
Конспект конкурсной программы "Зимняя сказка"	
<i>Илларионова Елена Викторовна, ...</i>	64
Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения	
<i>Прибытковская Нелли Анатольевна, ...</i>	64
Презентация по чтению на тему "Россия - родина моя"	
<i>Платонова Алла Викторовна, ...</i>	64
Олимпиадные задания по литературному чтению для 1-4 классов с ответами и баллами	
<i>Титова Оксана Михайловна, ...</i>	65
Презентация по литературному чтению к уроку: "Разно-цветные страницы" по теме "Зима" (составляем синквейн)	
<i>Илларионова Елена Викторовна, ...</i>	65
Рабочая программа по литературному чтению (УМК "Школа России")	
<i>Кильянова Ирина Ивановна, ...</i>	65
Урок литературного чтения (групповая работа) 4 класс «Сказка о жабе и розе» В.М. Гаршин	
<i>Коробова Татьяна Владимировна, ...</i>	65
Организация учебного исследования «Синтез басен»	
<i>Левицкая Галина Валерьевна, ...</i>	66
Конспект урока по литературному чтению на тему "И.З. Суриков "Зима" в 3-Б классе	
<i>Чевгаева Ирина Александровна, ...</i>	66
Презентация по литературному чтению в 3-Б классе на тему "И.З. Суриков "Зима"	
<i>Чевгаева Ирина Александровна, ...</i>	66
Литературное чтение. 3 класс. Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая шейка"	
<i>Ходоренко Елена Петровна, ...</i>	66
Конспект урока по обучению грамоте на тему «Звук [щ']. Буквы «Щ, щ». Правила написания гласных после [ч'] и [щ']»	
<i>Попова Любовь Владимировна, ...</i>	67
Литературная мини-конференция детских научных и творческих работ "Люблю тебя, мой край родной"	
<i>Атреева Светлана Викторовна, ...</i>	67

Урок по литературному чтению для 2 класса «Рассказ В. Бианки. Хвосты» (УМК «Школа 21 века»)	
<i>Высоцкая Ольга Евгеньевна, ...</i>	67
Проект внеклассного занятия по духовно-нравственному развитию детей «Игра-путешествие по сказкам»	
<i>Маторкина Марианна Эдуардовна, ...</i>	68
Итоговое занятие на предметной неделе по литературному чтению "Путешествие по сказкам"	
<i>Федосюк Елена Витальевна, ...</i>	68
Конспект урока по теме "Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Апрель! Апрель! Звенит капель..."	
<i>Костыря Наталия Константиновна, ...</i>	68
Английский язык	
Использование игровых технологий на уроках английского языка на начальном этапе обучения	
<i>Жукова Светлана Павловна, ...</i>	69
Конспект урока "Притяжательные местоимения" 3 класс	
<i>Бредова Татьяна Петровна, ...</i>	69
Конспект урока по английскому языку на тему "Meet John Barker" (4 класс)	
<i>Малиновская Елена Васильевна, ...</i>	69
Сценарий сказки «Репка» на английском языке для обучающихся в начальной школе	
<i>Ловдина Татьяна Петровна, ...</i>	70
Презентация по английскому языку на тему "School life"	
<i>Тихонова Елена Александровна, ...</i>	70
Практическая работа "Притяжательные местоимения"	
<i>Борисенко Марина Анатольевна, ...</i>	70
Формирование духовно-нравственных ценностей у младших школьников на уроках английского языка	
<i>Эргашева Айгуль Бахтовна, ...</i>	70
"Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения"	
<i>Галанова Оксана Сергеевна, ...</i>	71
План урока "Unit 11. Shopping!" в 3 классе УМК Вербицкая М.В.	
<i>Терехова Ольга Николаевна, ...</i>	71
Разработка и презентация к уроку Spotlight on Australia Spotlight 3 Module 5	
<i>Яныгина Вера Михайловна, ...</i>	71
Тест модальный глагол "can"	
<i>Чернов Александр Венедиктович, ...</i>	71

Окружающий мир

Аннотация на методическую разработку

Климентьева Светлана Павловна..... 72

Книга "Край, в котором я живу"

Климентьева Светлана Павловна..... 72

Урок окружающего мира в 1 классе по теме "Грибная пора"

Соколова Ольга Анатольевна 72

Конспект урока для 4 класса на тему "Дары осени"

Урбанас Галина Ивановна, ... 72

Использование современных методов и технологий в рамках реализации ФГОС НОО

Викторова Елена Анатольевна, ... 73

Проект "Летопись нашего класса"

Копылова Анастасия Николаевна, ... 73

План-конспект урока окружающего мира "Земля-кормилица" (Школа России)

Невольникова Елена Николаевна, ... 73

Урок по окружающему миру по теме "Птицы"

Хромылева Елена Николаевна, ... 73

План-конспект урока по окружающему миру для 2 класса УМК "Перспектива"

Фалилеева Люция Галимардановна, ... 74

Тест по теме: "Наши подземные богатства", "Земля-кормилица"

Ярмак Елена Ивановна, ... 74

Презентация по окружающему миру на тему "Уральские горы"

Володкина Татьяна Викторовна, ... 74

Урок окружающего мира в 1 классе с использованием ИКТ по теме "Как путешествует письмо?"

Галкина Светлана Анатольевна, ... 74

Методическая разработка урока. Окружающий мир, 3 класс.

Федюнина Юлия Павловна, ... 75

Урок по окружающему миру "Если хочешь быть здоров" (2 класс)

Носко Елена Олеговна, ... 75

Горные породы. Полезные ископаемые. Каменное царство

Русанова Светлана Валерьевна, ... 75

Презентация по окружающему миру на тему "Родное Подмосковье"

Сермягина Валентина Николаевна, ... 75

Интегрированный урок окружающего мира и ИЗО 2 класс на тему "Пресные воды. Река и ее значение. "День Рыбака"

Емельяненко Анастасия Леонидовна, ... 76

Урок по окружающему миру "Питание. Пищеварительная система" (3 класс)	
Чуранова Светлана Викторовна,.....	76
Урок-игра по окружающему миру на тему "Знатоки природы" (3 класс)	
Сутурина Татьяна Георгиевна,.....	76
Урок окружающего мира «Экосистема озера» (3 класс, Образовательная система «Школа 2100»)	
Горобец Елена Евгеньевна,.....	77
Научная работа по типам темперамента человека	
Мосина Юлия Владимировна, ...	77
Презентация по теме: "Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира"	
Сеина Алла Викторовна, ...	77
Конкурсно-развлекательная программа «Осенний калейдоскоп»	
Рорер Марина Эдуардовна, ...	77
Урок-проект по окружающему миру "Домашняя аптека"	
Артемьева Ольга Вячеславовна,.....	78
Открытый урок по окружающему миру для 1 класса "Что такое звук?"	
Жулина Ольга Владимировна, ...	78

Изобразительное искусство

Урок по лепке соленое тесто "Снеговик" (1 класс)	
Верховых Анна Викторовна	79
Методическая разработка "Монотипия на занятиях графикой в художественной школе"	
Вернигор Юлия Владимировна.....	79
Конспект занятия по рисованию "Букет в вазе"	
Шарова Ольга Валентиновна, ...	79
Презентация для родительского собрания "Анализ работ учащихся" (4, 7 класс)	
Бутакова Галина Ивановна,.....	80
Изобразительная деятельность в рамках дополнительного образования	
Федотова Наталья Уравна, ...	80
Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Технология" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год	
Кокурина Жанна Михайловна, ...	80
Конспект урока изобразительного искусства "Художник и зрители"	
Батаева Анастасия Ивановна, ...	80
Рабочая программа "Изобразительное искусство" 1 класс	
Гашинева Наталья Константиновна,.....	81

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству (Б.М. Неменский) 3 класс

Соловей Наталья Альбертовна, ... 81

Музыка

Конспект урока музыки для 2 класса "Танцы, танцы, танцы..."

Мазун Людмила Игоревна 82

Музыкальная шкатулка (развитие речи учащихся на уроках музыки)

Мазун Людмила Игоревна 82

Конспект нестандартного урока музыки на тему: "Построение (формы) музыки. Рондо. Вариация." (3 класс)

Дьякова Елена Григорьевна, ... 82

Конспект нестандартного урока музыки на тему: "Путешествие в музыкальные страны вместе с песней. Опера"

Дьякова Елена Григорьевна, ... 83

Презентация по музыке на тему "Опера "Руслан и Людмила". Увертюра. Фарлаф" (3 класс)

Дьякова Елена Григорьевна, ... 83

Сценарий "Рождественские колядки" 2-3 класс

Короткова Ольга Ивановна, ... 83

Технологическая карта занятия внеурочной деятельности "Казаченьки" (4 класс)

Даренская Лидия Васильевна, ... 83

Музыкальная культура Беларуси. Музыка Беларуси, посвященная Великой Отечественной войне

Латыпова Наиля Фаратовна, ... 84

Основы безопасности жизнедеятельности

Внеклассное мероприятие: "Чтобы не было беды"

Исмагилова Гульнара Раифовна, ... 85

Физическая культура

Описание правил подвижной игры "Свинопас"

Спиридонов Александр Алексеевич, ... 86

Программа внеурочной деятельности по шахматам

Рогалева Татьяна Александровна, ... 86

Спортивно-музыкальное развлечение «Весёлые старты» для детей старшего дошкольного возраста и учащихся 1 класса

Черниченко Татьяна Сергеевна, ... 86

Конспект урока физической культуры в 1 классе

Вольинский Олег Николаевич, ... 86

Открытый урок по теме: "Акробатические упражнения"

Галайко Галина Петровна,..... 87

Технология**Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР) курса "Технология" 1-4 класс (Б) на 2018-2022 учебный год**

Кокурина Жанна Михайловна,..... 88

Технологическая карта урока технологии "Мозаичная композиция из семян (камешек, бусин) на пластилине"

Балеева Елена Вячеславовна,..... 88

Методическая разработка по технологии "Работа с бумагой"

Ефимова Лидия Николаевна,..... 88

Методические рекомендации по организации занятий кружка декоративно-прикладного искусства «Холодный фарфор»

Шмакова Елена Владимировна,..... 88

Технологическая карта урока технологии во 2 классе "Какие бывают цветочные композиции?" УМК «Школа России»

Подхватилина Оксана Ивановна,..... 89

Конспект урока технологии на тему "Наша родная армия"

Никитина Любовь Олеговна,..... 89

Обобщение опыта работы по технологии В.Ф. Базарного в начальной школе

Глухова Ирина Викторовна,..... 90

Немецкий язык**Слоговые таблицы для обучения чтению на немецком языке (2-4 классы)**

Петерс Ксения Александровна,..... 91

Мероприятие по теме Muttertag

Войтеха Юлия Валериевна,..... 91

Иностранные языки**Как научить ребенка правильно произносить английские звуки**

Тищенко Ольга Николаевна,..... 91

Религиоведение**Конспект урока по ОРКиСЭ для 4 класса на тему "Символы иудаизма"**

Якимова Галина Борисовна,..... 92

Формирование духовно-нравственной личности через проектную деятельность в процессе изучения курса «ОПК»

Петренко Елена Анатольевна,..... 92

Другое

«Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС»	
Мансурова Венера Васигатовна.....	93
«Проектное обучение» на уроках и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Окружающий мир»	
Николаева Наталья Петровна	93
Рабочая программа в рамках платной дополнительной образовательной услуги "Занимательная математика"	
Петренко Оксана Александровна.....	93
Фрагмент урока 4 класс "Правописание глаголов", УМК "Начальная школа XXI века"	
Киняева Надежда Васильевна	94
Мониторинг УУД для начальной школы	
Давыдова Валентина Михайловна.....	94
Доклад на тему "Роль музыки на уроках хореографии"	
Злотина Маргарита Юрьевна.....	94
Воспитательная программа "Правильное питание" 1-4 классы	
Корельская Галина Николаевна	94
Технологическая карта урока ОРКСЭ	
Рябова Светлана Рудольфовна.....	95
Сценарий праздника в начальной школе	
Рябова Светлана Рудольфовна.....	95
Доклад "Семья в мире, мир в семье"	
Федорова Наталья Петровна.....	95
План-конспект урока математики для 1 класса на тему "Состав числа 5"	
Иванова Людмила Егоровна	95
Презентация по окружающему миру "Города России"	
Голованова Юлия Валерьевна	95
Праздник «Здравствуй, гостья-зима! Или Новый год у ворот – сказка в гости к нам идёт...» 1 класс	
Илющенко Татьяна Юрьевна	96
Сценарий занятия внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика»	
Николаева Мария Семеновна	96
Презентация к занятию внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика»	
Николаева Мария Семеновна	96
Наречие как часть речи	
Шкурыгина Марина Викторовна	96

Доклад и презентация "Формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе в условиях введения ФГОС"	
<i>Жихарева Елена Вячеславовна</i>	97
Проект "Быть здоровыми все могут - спорт, и отдых нам помогут"	
<i>Брусликова Елена Васильевна</i> , ...	97
Тренинговое занятие "Бояться или смеяться, вот в чем вопрос"	
<i>Минеева Людмила Игоревна</i> , ...	97
Классный час "Мы разные" (3 класс)	
<i>Муллаянова Диана Ренатовна</i> , ...	97
Сценарий праздника ко Дню Матери	
<i>Вертянова Наталья Николаевна</i> , ...	98
Статья "Формирование положительной мотивации к обучению у первоклассников"	
<i>Шейкина Евгения Валерьевна</i> , ...	98
Презентация ко Дню Матери	
<i>Вертянова Наталья Николаевна</i> , ...	98
Проект "Любимцы природы Байкал и Терек"	
<i>Кудзоева Эльвира Маировна</i> , ...	98
Презентация по литературному чтению "Ф.И. Тютчев"	
<i>Зайнуллина Анфиса Салаватовна</i> , ...	99
Презентация на тему "Адаптация 5-классника"	
<i>Драчко Елена Викторовна</i> , ...	99
Создание научно-технического центра «Ученые будущего», площадки для ранней профилизации младших школьников	
<i>Линник Татьяна Ивановна</i> , ...	99
Статья "Использование ИКТ технологий на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников"	
<i>Линник Татьяна Ивановна</i> , ...	100
Сценарий внеклассного мероприятия КВН "Загадки осени"	
<i>Кифияк Татьяна Витальевна</i> , ...	100
Конспект по внеурочной деятельности для 2 класса "Новогоднее путешествие"	
<i>Шаталова Надежда Алексеевна</i> , ...	100
Исследовательская работа по теме "Литературное образование младших школьников - путь повышения качества общего развития"	
<i>Шовкопляс Наталья Васильевна</i> , ...	101
«Модель урока в начальной школе, разработанная в технологии проблемного обучения»	
<i>Иванова Татьяна Евгеньевна</i> , ...	101
Методические рекомендации "Организация утренней гимнастики с детьми с умеренной умственной отсталостью"	
<i>Числова Наталия Ивановна</i> , ...	101

Научно-практическая конференция среди учащихся начальных классов, посвященная В.А. Сухомлинскому

<i>Ерохина Вера Валентиновна, ...</i>	<i>101</i>
Классный час на тему "Моя семья"	
<i>Конник Светлана Дмитриевна, ...</i>	<i>102</i>
Рабочая программа внеурочной деятельности "Умелые ручки" 1 класс	
<i>Рыбалко Светлана Александровна, ...</i>	<i>102</i>
Презентация родительского собрания. 1 класс "Итоги адаптации школьника"	
<i>Рожина Лена Игнатьевна, ...</i>	<i>102</i>
«Использование технологии критического мышления в начальной школе»	
<i>Егорова Нина Сергеевна, ...</i>	<i>103</i>
Деловая игра как один из методов игровой технологии	
<i>Деркачева Майя Александровна, ...</i>	<i>103</i>
Дополнительная общеобразовательная программа «Исследуем, проектируем, создаём»	
<i>Лаврентьева Любовь Владимировна, ...</i>	<i>104</i>
Сценарий выпускного вечера в 4 классе	
<i>Медянцева Ольга Владимировна, ...</i>	<i>104</i>
Презентация к внеклассному мероприятию "Путешествие в Ремеслоград"	
<i>Аксенова Валентина Аркадьевна, ...</i>	<i>104</i>
Презентация для внеурочного занятия "По страницам журнала "Моя Хакасия"	
<i>Гаврилина Ольга Владимировна, ...</i>	<i>105</i>
Сценарий открытого мероприятия "Посвящение в первоклассники"(1 класс)	
<i>Сумерская Юлия Николаевна, ...</i>	<i>105</i>
Статья «Причины возникновения конфликтов между младшими школьниками и способы их разрешения»	
<i>Шаповалова Лариса Борисовна, ...</i>	<i>105</i>
Поурочный план-конспект открытого урока на тему "Дьол чорооно" ([дь], [ч] дор?ооннор уонна буукубалар)	
<i>Ноговицына Лена Иннокентьевна, ...</i>	<i>105</i>
Программа деятельности лагеря дневного пребывания "Дружный"	
<i>Пылаева Светлана Сергеевна, ...</i>	<i>106</i>
Рабочая программа по развитию речи (4 класс)	
<i>Поротькина Елена Викторовна, ...</i>	<i>106</i>
Открытый урок по неродному языку "Слоги" ("Эджа")	
<i>Абселямова Шашине Шабаетна, ...</i>	<i>107</i>
Открытый урок по неродному языку по теме "Ударение" ("Ургъу") 2 класс	
<i>Абселямова Шашине Шабаетна, ...</i>	<i>107</i>

Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности младших школьников	
Серюгина Наталья Фёдоровна, ...	107
Технологическая карта урока по математике "Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел" (3 класс)	
Тапленкина Оксана Валентиновна, ...	108
Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	
Яруллина Ольга Николаевна, ...	108
Доклад "Проблема лингвоэкологического воспитания младших школьников"	
Шкребец Татьяна Юрьевна, ...	108
Внеклассное мероприятие "Пушистые любимцы"	
Подкорытова Евгения Юрьевна, ...	109
Презентация по исследовательской деятельности	
Зорькина Светлана Валентиновна, ...	109
Программа деятельности пришкольного палаточного лагеря "Олимпийцы"	
Камышианова Наталья Валентиновна, ...	109
Роль игры в воспитании младших школьников	
Денисова Елена Анатольевна, ...	110
Внеурочная деятельность. Занятие кружка кукольного театра "Петрушка"	
Сельцова Ирина Николаевна, ...	110
Внеклассное занятие "Прощание с Букварем"	
Сельцова Ирина Николаевна, ...	110
Внеурочная деятельность. Занятие кружка кукольного театра "Петрушка"	
Сельцова Ирина Николаевна, ...	110
Презентация "О современных эффективных формах работы по правовому воспитанию учащихся начальной школы"	
Сельцова Ирина Николаевна, ...	111
Внеклассное занятие "Птичий калейдоскоп"	
Сельцова Ирина Николаевна, ...	111
Внеклассное мероприятие "Посвящение в первоклассники"	
Лебедь Анна Олеговна, ...	111
Конспект внеклассного мероприятия "Посвящение в первоклассники"	
Лебедь Анна Олеговна, ...	112
Проектная деятельность как средство повышения мотивационных интересов у младших школьников	
Кохан Елена Владимировна, ...	112
Дифференциация к-т строчных прописных на материале слогов, слов, предложений, текстов	
Клейменова Оксана Евгеньевна, ...	112

Классный час "Суд над компьютером. Безопасность при работе с современным ПК (гаджетами)"	
<i>Щербакова Светлана Владимировна, ...</i>	<i>113</i>
Урок в начальной школе с позиции ФГОС	
<i>Сивкова Надежда Леонидовна, ...</i>	<i>113</i>
Использование ИКТ на уроках шахматы	
<i>Мишагин Евгений Вячеславович, ...</i>	<i>113</i>
Конспект урока по обучению грамоте на тему "Звуки [в], [в']. Буква В, в" с использованием сингапурских техник	
<i>Исаева Татьяна Владимировна, ...</i>	<i>114</i>
Медиативный подход в работе педагога... Что я об этом думаю	
<i>Исаева Татьяна Владимировна, ...</i>	<i>114</i>
Литературное чтение: "Л.Н. Толстой "Прыжок"	
<i>Тарахтиева Наталья Прохоровна, ...</i>	<i>114</i>
Методическая разработка «Как хорошо уметь читать...»	
<i>Начаркина Татьяна Викторовна, ...</i>	<i>115</i>
Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах	
<i>Начаркина Татьяна Викторовна, ...</i>	<i>115</i>
Праздник "В добрый путь". Прощание с начальной школой (4 класс)	
<i>Сутурина Татьяна Георгиевна, ...</i>	<i>115</i>
Презентация. Внеурочная деятельность во 2 классе.	
<i>Клементьева Анастасия Михайловна, ...</i>	<i>116</i>
Тематическое планирование работы по программе "Северное сияние" в начальных классах	
<i>Клементьева Анастасия Михайловна, ...</i>	<i>116</i>
Планирование занятия "Рождение образа Осени"	
<i>Никифорова Елена Геннадьевна, ...</i>	<i>116</i>
"Организация и проведение исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка"	
<i>Белоусова Ирина Викторовна, ...</i>	<i>117</i>
Исследовательская работа "Игры наших бабушек"	
<i>Лосоногова Юлия Владимировна, ...</i>	<i>117</i>
Классный час "Здоровые зубы - здоровью любви"	
<i>Шундулиди Анна Александровна, ...</i>	<i>118</i>
Методическая разработка по ОПК "Колокольные голоса России" 4 класс	
<i>Моисеенкова Наталья Валентиновна, ...</i>	<i>118</i>
Программа внеурочной деятельности "Шахматы"	
<i>Малых Юлия Ивановна, ...</i>	<i>118</i>
Сценарий для новогоднего праздника "Ключ от Нового года" для 1 и 2 классов	
<i>Шестопалова Елена Александровна, ...</i>	<i>119</i>

Стихотворение "25 января" (годовщина освобождения Воронежа)

Шестопалова Елена Александровна, ... 119

"Формирование здорового образа жизни через систему спортивно-массовых мероприятий"

Тонкушена Светлана Николаевна, ... 119

Дифференцированный подход в обучении младших школьников

Колесникова Ирина Владимировна, ... 120

Праздник окончания первого класса

Аликова Светлана Андреевна, ... 120

Творческий проект Сказочная Азбука в технике "вытынанка"

Ведерникова Ирина Константиновна, ... 120

Дифференцированный подход к обучению как главный аспект образовательной деятельности по ФГОС

Воложанина Ирина Валерьевна, ... 121

«Опыт работы по проектной деятельности»

Воложанина Ирина Валерьевна, ... 121

Интегрированный урок. Тема "Язык и стар, и вечно нов. Слова исконные и заимствованные. В. Солоухин "Деревья"

Квасова Наталья Владимировна, ... 121

Использование национально-регионального компонента на уроках русского языка в начальной школе

Мамыкина Марина Юрьевна, ... 122

"Матрешка - русский сувенир"

Сластникова Софья Николаевна, ... 122

Формирование ценностно-смысловой ориентации младших школьников при изучении правил дорожной безопасности

Лавлинскова Елена Юрьевна, ... 123

Внеклассное мероприятие по основам правовых знаний в начальной школе

Козлова Наталья Александровна, ... 123

Конспект родительского собрания в 1 классе "Встретим вместе Новый Год"

Жирнова Нина Васильевна, ... 123

Статья "Использование мультимедиа обучающимися педагогического колледжа на внеклассных занятиях"

Майкова Елена Васильевна, ... 123

Презентации познавательно-исследовательского проекта для младших школьников на тему: «Для чего нужна школа?»

Чокля Оксана Юрьевна, ... 124

Родительское собрание "Давайте учить детей доброте"

Жулина Ольга Владимировна, ... 124

Презентация для внеклассной работы "Арбузник"

Жулина Ольга Владимировна, ... 124

Диагностическая карта образованности учащихся 1 класса*Жулина Ольга Владимировна, ... 125***Презентация к уроку математики по учебнику Гейдман в 4 классе. Тема: Решение задач на движение.***Семёнова Ирина Валериановна, ... 125***СРЕДНЯЯ ШКОЛА****Математика****Проектные продукты по математике***Чиглинцева Татьяна Николаевна, ... 127***Экономическая задача по теме: "Проценты"***Хопта Юлия Егоровна, ... 127***Технологическая карта и конспект урока по математике: "Десятичные числа" 6 класс Никольский***Ковалева Зинаида Анатольевна, ... 127***Тест по математике по теме "Путешествие с Обыкновенными дробями"***Ларкина Ольга Васильевна, ... 127***«Проектная форма образования как средство повышения мотивации учащихся к предмету математика»***Богданова Ольга Александровна, ... 128***Урок по математике "Отношения и пропорции"***Меньшикова Татьяна Валентиновна, ... 128***Научная статья на конференцию «Первые шаги в науку» по теме: «История возникновения чисел»***Жарикова Ольга Евгеньевна, ... 128***Материалы к урокам математики по теме "Множества"***Котельникова Наталья Вячеславовна, ... 129***Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики***Воронова Галина Александровна, ... 129***Рабочая программа 5-6 класс. ФГОС.***Безручко Маргарита Михайловна, ... 129***Технологическая карта к открытому уроку "Наибольший общий делитель"***Кривоножкина Ирина Николаевна, ... 129***Метод проектов – как один из методов современных образовательных технологий***Абдрахманова Татьяна Рудольфовна, ... 130***Рабочая программа дополнительного образования "Математика и реальный мир" (5-7 классы)***Баженова Марина Евгеньевна, ... 130*

Эффективность использования ИКТ на уроках математики	
<i>Сазонова Ираида Васильевна,.....</i>	<i>130</i>
Урок по теме "Координатная плоскость в жизни человека"	
<i>Герцева Надежда Александровна, ...</i>	<i>131</i>
Открытый урок по математике на тему "Сложение и вычитание обыкновенных дробей"	
<i>Бабикова Ирина Викторовна, ...</i>	<i>131</i>
Урок по математике на тему "Действия с десятичными дробями" (5 класс)	
<i>Наумкина Наталья Владимировна, ...</i>	<i>131</i>
Презентация Графический диктант 6 класс "Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел"	
<i>Горева Светлана Алексеевна, ...</i>	<i>132</i>
Кроссворд по математике на тему: "Дроби" (5 класс)	
<i>Мухамадеева Резеда Кунакбаевна,.....</i>	<i>132</i>
Проект "От теории площади до мастера отделочных работ"	
<i>Боярская Мария Николаевна, ...</i>	<i>132</i>
Рабочая программа по математике 6 класс, 8 вид (домашнее обучение), Г.М. Капустина, М.Н. Перова	
<i>Суючева Надежда Владимировна, ...</i>	<i>133</i>
Рабочая программа по математике 5-6 классы	
<i>Синякова Лариса Юрьевна,.....</i>	<i>133</i>

Алгебра

Конспект урока по математике "Формулы двойного аргумента" (10 класс)	
<i>Жилкина Елена Владимировна, ...</i>	<i>134</i>
Разработка урока по теме "Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра"	
<i>Солдатенкова Елена Александровна,.....</i>	<i>134</i>
Программа элективного курса по теме "Проценты"	
<i>Чистюхина Елена Геннадьевна, ...</i>	<i>134</i>
"Применение метода рационализации при решении неравенств, содержащих комбинированные выражения"	
<i>Болотина Татьяна Гавриловна, ...</i>	<i>135</i>
Конспект урока по теме "Способ сложения" (7 класс)	
<i>Фахритдинова Залифа Гумаровна, ...</i>	<i>135</i>
Программа спецкурса 10, 11 класс «Решение задач с экономическим содержанием. ЕГЭ задача №17»	
<i>Полякова Марина Николаевна, ...</i>	<i>135</i>
Метод консалтинга при проведении внеклассного занятия по теме «Решение задач на проценты»	
<i>Полякова Марина Николаевна, ...</i>	<i>136</i>

Презентация по математике на тему "Неравенства" (11 класс)	
<i>Девяткина Елена Александровна,.....</i>	<i>137</i>
Аннотация к рабочей программе по математике 10-11 класс	
<i>Котельникова Наталья Вячеславовна,.....</i>	<i>137</i>
Урок по теме "Арифметическая прогрессия"	
<i>Тактаева Светлана Викторовна,.....</i>	<i>137</i>
Математический кружок "Эврика" 9 класс	
<i>Звягина Марина Аркадьевна,.....</i>	<i>137</i>
Методическая разработка внеклассного мероприятия. Турнир «По тропинкам математики» (7 класс)	
<i>Чепурных Любовь Ивановна,.....</i>	<i>138</i>
«Формирование умений учебной деятельности у школьников при подготовке их к итоговой аттестации в новых формах»	
<i>Овсянникова Светлана Юрьевна,.....</i>	<i>138</i>
Рабочая программа по алгебре 10-11 класс Алимов	
<i>Балыкина Любовь Анатольевна,.....</i>	<i>138</i>
Рабочая программа по алгебре 7 класс, базовый вариант (4 часа в неделю), автор Ю.Н. Макарычев	
<i>Подосенов Анатолий Леонидович,.....</i>	<i>139</i>
Презентация по алгебре и началам анализа на тему: "Решение тригонометрических уравнений"	
<i>Подосенов Анатолий Леонидович,.....</i>	<i>139</i>
Рабочая программа Алгебра и начала анализа, Алимов, 10 класс (3 часа)	
<i>Подосенов Анатолий Леонидович,.....</i>	<i>139</i>
Урок алгебры и начал анализа в 10 классе	
<i>Лисина Валентина Васильевна,.....</i>	<i>140</i>

Геометрия

Презентация по геометрии на тему "Движение" (9 класс)	
<i>Чепега Людмила Геннадьевна.....</i>	<i>141</i>
Проект "Прикладная математика. Паркет"	
<i>Чепега Людмила Геннадьевна.....</i>	<i>141</i>
Презентация по геометрии на тему "Треугольники и четырехугольники и их свойства"	
<i>Никифорова Галина Ивановна,.....</i>	<i>141</i>
Методическое пособие: "Универсальный способ решения стереометрических задач с применением метода координат"	
<i>Сеноженская Галина Сергеевна,.....</i>	<i>141</i>
Презентация "Применение ИКТ на уроках математики"	
<i>Юнолайнен Марина Васильевна,.....</i>	<i>142</i>

Тест по геометрии для подготовки к ОГЭ по теме: «Площадь прямоугольника и параллелограмма» (9 класс)	
<i>Соколова Наталья Владимировна, ...</i>	<i>142</i>
Тест по геометрии для подготовки к ОГЭ по теме: «Периметр и площадь ромба» (9 класс)	
<i>Соколова Наталья Владимировна, ...</i>	<i>142</i>
Самостоятельная работа по теме: "Решение треугольников" (9 класс)	
<i>Соколова Наталья Владимировна, ...</i>	<i>142</i>
Рабочая программа по геометрии 8 класс, учебник А.Г. Мерзляк	
<i>Личутина Наталья Владимировна, ...</i>	<i>143</i>
Практическое применение теоремы Пифагора (открытый урок + раздаточный материал детям)	
<i>Привалова Мария Викторовна, ...</i>	<i>143</i>
Презентация по геометрии "Правильные многогранники"	
<i>Богданова Ирина Алексеевна, ...</i>	<i>143</i>
"Роль изучения системы координат в профессиональном обучении станочника (металлообработка)"	
<i>Никифорова Татьяна Владиславовна, ...</i>	<i>144</i>

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку (8 класс)	
<i>Квасова Алла Викторовна, ...</i>	<i>145</i>
Рабочая программа по учебной дисциплине "Русский язык и культура речи"	
<i>Зернюкова Роза Ильясовна, ...</i>	<i>145</i>
Открытый урок на тему "Царство славного Глагола"	
<i>Набок Инна Вячеславовна, ...</i>	<i>145</i>
Презентация по русскому языку на тему "Имена собственные и нарицательные"	
<i>Попова Оксана Валерьевна, ...</i>	<i>146</i>
"Проблема иноязычных заимствований в современных СМИ"	
<i>Сквасникова Надежда Александровна, ...</i>	<i>146</i>
Смысловое чтение как метод достижения метапредметных результатов в процессе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	
<i>Ковтун Светлана Анатольевна, ...</i>	<i>146</i>
Урок развития речи в 7 классе. Письмо бойцу: от прошлого к современности	
<i>Прохорова Евгения Олеговна, ...</i>	<i>146</i>
Урок "Подготовка к написанию сочинения-рассуждения"	
<i>Вербицкая Галина Ивановна, ...</i>	<i>147</i>
Открытый урок на тему "Фразеологический турнир"	
<i>Иванова Клавдия Николаевна, ...</i>	<i>147</i>

Статья "Методы и приёмы работы по развитию речи на уроках русского языка и литературы"	
<i>Павленко Людмила Анатольевна,</i>	148
Специфика семантики отглагольных прилагательных	
<i>Александрова Надежда Сергеевна,</i>	148
Презентация по литературе "Русская литература (культура) 17 века"	
<i>Филимонова Виктория Викторовна,</i>	148
Презентация к уроку "Суффиксы -чик-, -щик-"	
<i>Покрищук Наталья Ивановна,</i>	148
Методическая разработка интегрированного внеклассного мероприятия	
<i>Одинцова Марина Николаевна,</i>	149
Календарно-тематическое планирование по русскому языку на тему 8 класс ФГОС	
<i>Жбанова Юлия Юрьевна,</i>	149
Программа внеурочной деятельности "Сочинение: уроки творчества"	
<i>Тетеревятникова Наталья Филипповна,</i>	149
Презентация по русскому языку по теме: "Правописание личных окончаний глагола"	
<i>Краснова Людмила Викторовна,</i>	149
Презентация по литературному чтению "Пять блокадных поэтесс"	
<i>Дунаева Надежда Викторовна,</i>	150
Проект "Что можно сделать из бумаги" подготовлен ученицей 11 класса (плетение из бумажных трубочек)	
<i>Сазанюк Вера Дмитриевна,</i>	150
Презентация по развитию речи в 9 классе	
<i>Попова Елена Георгиевна,</i>	150
Мотивация учебной деятельности на уроках русского языка	
<i>Литвинова Наталья Александровна,</i>	151
Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Русский язык" 5 класс	
<i>Любова Анастасия Олеговна,</i>	151
Технологическая карта урока русского языка в 7 классе по теме "Какие слова являются наречиями"	
<i>Недосеева Елена Владимировна,</i>	151
Методическая статья "Формирование навыков учебной деятельности с применением педагогических технологий"	
<i>Подкорытова Зинаида Викторовна,</i>	152
Модель тьюторского сопровождения детей-билингвов по подготовке к ОГЭ по русскому языку	
<i>Сычёва Ирина Васильевна,</i>	152

Самостоятельная работа на тему "Глагол"

Болдырева Светлана Олеговна, ... 152

Методический материал "Из опыта работы по русскому языку"

Пономарёва Мария Станиславовна, ... 152

Звук как объект лингвистического описания

Пантюшина Татьяна Сергеевна, ... 153

Урок русского языка "Система частей в русском языке"

Чаплыгина Галина Викторовна, ... 153

Презентация по русскому языку на тему "Фразеологическая пятиминутка"

Захарова Наталья Владимировна, ... 154

Программа внеурочной деятельности "Мастерская владения речью" для обучающихся 5-9 классов

Беляева Вера Николаевна, ... 154

Подготовка к ВПР по русскому языку

Трусова Елена Сергеевна, ... 154

Сочинение на уроках развития речи как вид подготовки к итоговой аттестации

Крылова Ангелина Валерьевна, ... 155

Конспект урока по теме "Имя прилагательное" (5 класс)

Рискина Наталья Владимировна, ... 155

Презентация к уроку русского языка "Владимир Иванович Даль - создатель словаря"

Сядай Евдокия Пантелеевна, ... 155

ОГЭ 15.3 "Общение с литературой"

Савченко Нина Николаевна, ... 155

Презентация к уроку развития речи по русскому языку "Описание картины Ф.П. Толстого "Цветы, фрукты, птица"

Балта Ольга Александровна, ... 156

Подготовка к ОГЭ-2019 по русскому языку. Сочинение "Что такое призвание?"

Семёнова Ирина Валериановна, ... 156

Литература

Конспект урока по литературе и презентация "Тяжелые вехи истории. А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»

Смотров Элевир Владимировна 157

Презентация по литературе по комедии Грибоедова "Горе от ума"

Калинина Анна Валерьевна 157

Сценарий литературно-музыкальной композиции "К 200-летию Тургенева"

Никитина Ольга Вячеславовна 157

Статья "Мужество века: тема Великой Отечественной войны на уроках литературы"*Коробкина Ирина Валерьевна, ... 157***Наставление начинающему педагогу школы-интерната***Ходус Мария Федоровна, ... 158***С.А. Есенин. Я покинул родимый дом. Низкий дом с голубыми ставнями. Малая родина в лирике С.А. Есенина***Ковтун Светлана Анатольевна, ... 158***Конспект урока по литературе на тему "Литературные зарисовки из жизни М.Ю. Лермонтова" (6 класс)***Карелина Любовь Борисовна, ... 158***Рабочая программа внеурочной деятельности "Юный далековед"***Добряк Инна Александровна, ... 158***Сценарий урока по литературе в 9-11 классах ко Дню Единства***Филимонова Виктория Викторовна, ... 159***Конспект урока по литературе в 7 классе на тему: "Японские хокку. Особенности жанра"***Теслина Татьяна Павловна, ... 159***Конспект урока по литературе в 11 классе. Тема "Анализ стихотворения А.Блока "Незнакомка"***Карпова Анна Михайловна, ... 160***Архаизмы в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"***Блинова Светлана Николаевна, ... 160***Игра по литературе для 5 классов***Сердюк Елена Викторовна, ... 160***«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Образец нравственных идеалов Древней Руси и современности. Прославление семьи, любви и верности.***Киселева Валентина Николаевна, ... 160***Рождественский урок. Образы и символы Рождества в произведениях литературы.***Киселева Валентина Николаевна, ... 161***Статья на тему "Духовное развитие личности на уроках литературы"***Попенина Алевтина Валентиновна, ... 161***Фестиваль дружбы славянских народов***Мартыненко Людмила Сергеевна, ... 161***Презентация по литературе "Литературное наследие Самарской Области"***Разина Наталия Вениановна, ... 162***Игра по литературе "Элементарно, Ватсон!"***Балабонова Елена Валерьевна, ... 162***Презентация к уроку литературы в 9 классе***Косенко Елена Владимировна, ... 162*

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету "Литература" 5 класс

Любова Анастасия Олеговна, ...	163
Система уроков по творчеству И.С. Тургенева 7 класс	
Воронцова Маргарита Сергеевна, ...	163
Деловая игра по пьесе А.С. Грибоедова "Горе от ума"	
Боровая Татьяна Башировна, ...	163
Паспорт проекта по русскому языку и литературе "Кто во что горазд"	
Лазарева Марина Владимировна, ...	164
Проект по литературе в 6 классе	
Кривошапкина Алена Дмитриевна, ...	164
Работы учащихся 6 класса по проекту "Доброе сердце"	
Кривошапкина Алена Дмитриевна, ...	164
"Инновационные технологии на уроках литературы как средство воспитания патриота и гражданина"	
Прохасько Нателла Сергеевна, ...	164
Исследовательская работа по творчеству Н.М. Ахпашевой	
Головач Елена Александровна, ...	165
Тимофеева Н.А. Рецензия на рассказ А. Платонова "Третий сын"	
Тимофеева Наталья Алексеевна, ...	165
Разноуровневые задания к уроку "Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри"	
Курилова Наталья Викторовна, ...	165
Конспект урока литературы в 6 классе с презентацией на тему "Белгородский кисель"	
Савицкая Инна Георгиевна, ...	166
Внеклассное мероприятие "В мире литературы" (6-7 класс)	
Ралык Татьяна Олеговна, ...	166
Внеклассное мероприятие по литературе	
Болотова Тамара Николаевна, ...	166
Научно-методическая статья. Творческий проект по литературе "Книга стихотворений о Великой Отечественной войне"	
Лобачева Елена Сергеевна, ...	166
Презентация проекта по литературе "Эксперименты в русской современной поэзии"	
Коваленко Светлана Алексеевна, ...	167
Литературная гостиная «Поэзия великой стройки»	
Коваленко Светлана Алексеевна, ...	167
Презентации по литературе "А.С. Пушкин Маленькие трагедии" (9 класс)	
Балта Ольга Александровна, ...	167

Подготовка к сочинению-рассуждению на тему «Может ли случай изменить жизнь человека?» (по рассказу Л.Н. Толстого «После бала»)

Кудиярова Виктория Александровна, ... 168

Физика

Урок. Презентация на тему "Электрический ток"

Горишков Дмитрий Витальевич..... 169

История просветительского экскурсионного дела в России

Антонова Татьяна Александровна..... 169

«Активизация познавательной деятельности обучающихся с применением модульного обучения на уроках физики»

Климова Светлана Васильевна, ... 169

Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС

Даниленко Майя Ивановна, ... 170

Контрольная работа «Первоначальные сведения о строении вещества»

Острикова Ирина Алексеевна,..... 170

План-конспект интегрированного урока по физике и математике "Зависимость силы упругости от удлинения тела"

Дедова Елена Николаевна,..... 170

Открытый урок по физике на тему "Мощность. Единицы мощности"

Трифоновна Тамара Владимировна,..... 171

Урок по физике на тему "Решение задач по теме: Свободное падение тел"

Манухина Татьяна Александровна,..... 171

Презентация по физике. Тема «Вода! Ты не просто необходима для жизни, ты и есть сама жизнь!» (Сент-Экзюпери)

Рыжих Татьяна Маратовна, ... 171

Лабораторная работа в 11 классе

Зоренко Людмила Викторовна, ... 172

Урок физики в 7 классе "Скорость. Единицы измерения"

Аванесян Лариса Григорьевна,..... 172

Урок на тему: "Световые явления"

Каюмова Гульнара Кавакиповна, ... 172

Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках физики

Кубалова Фатима Магомедовна, ... 172

Урок математика + физика "Исследование свойств линейной функции. Равномерное прямолинейное движение"

Кубалова Фатима Магомедовна, ... 173

Первый урок физики в 7 классе

Кубалова Фатима Магомедовна, ... 173

"Интегрированный урок, как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках физики"	
<i>Кубалова Фатима Магомедовна, ...</i>	<i>173</i>
Технологическая карта урока на тему "Измерение влажности воздуха" (10 класс)	
<i>Семионичев Михаил Николаевич, ...</i>	<i>173</i>
Доклад "От пытливости ума до успешности"	
<i>Агафонова Вера Петровна, ...</i>	<i>174</i>
Презентация по физике на тему "Тепловое движение"	
<i>Бачева Елена Владимировна, ...</i>	<i>174</i>
Контрольная работа "Тепловые явления"	
<i>Абрамов Павел Олегович, ...</i>	<i>174</i>
Контрольная работа "Механическое движение"	
<i>Абрамов Павел Олегович, ...</i>	<i>175</i>
Контроль знаний по физике	
<i>Абрамов Павел Олегович, ...</i>	<i>175</i>

Химия

Конспект урока по химии на тему: "Ацетилен"	
<i>Пашенина Людмила Михайловна, ...</i>	<i>176</i>
Статья по химии на тему "Технология уровневой дифференциации при подготовке к Государственной аттестации"	
<i>Грищенко Марина Валерьевна, ...</i>	<i>176</i>
Презентация по химии на тему "Кислоты, их классификация и свойства"	
<i>Пырлик Ирина Валерьевна, ...</i>	<i>176</i>
Конспект урока по химии "Кислоты, в свете теории электролитической диссоциации"	
<i>Пырлик Ирина Валерьевна, ...</i>	<i>177</i>
Конспект урока по химии "Фосфор и его соединения"	
<i>Пырлик Ирина Валерьевна, ...</i>	<i>177</i>
Рабочая программа по химии к учебнику О.С. Gabrielyana Химия - 9 класс	
<i>Дзугаева Светлана Урузмаговна, ...</i>	<i>178</i>
Рабочая программа по химии. 11 класс (профильный уровень)	
<i>Дзугаева Светлана Урузмаговна, ...</i>	<i>178</i>
Рабочая программа по химии. 10 класс (профильный уровень)	
<i>Дзугаева Светлана Урузмаговна, ...</i>	<i>178</i>
Исследовательская работа по химии	
<i>Ибрагимова Гюзель Милудиновна, ...</i>	<i>179</i>
Исследовательская работа по химии: "Исследование влияния лазерного излучения"	
<i>Ибрагимова Гюзель Милудиновна, ...</i>	<i>179</i>

Квест по химии для студентов СПО

Тихонова Елена Викторовна, ... 180

Рабочая тетрадь по химии для 9 класса по теме "Галогены"

Вагапова Милена Анатольевна, ... 180

Описание урока тему "М.В. Ломоносов - основоположник атомно-молекулярного учения"

Сидорова Наталья Иннокентьевна, ... 180

Из опыта работы. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по химии

Ковылина Наталья Степановна, ... 180

Особенности проектирования и проведения интеллектуальных игр по химии

Новикова Ирина Петровна, ... 181

Биология**Урок "Общая характеристика грибов"**

Патицина Римма Евгеньевна, ... 182

Статья "Интеллект-карта как способ визуализации учебной информации в условиях реализации ФГОС ООО на уроках биологии"

Сусоева Татьяна Васильевна, ... 182

Конспект урока по биологии на тему "Дыхание животных" (6 класс)

Галяутдинова Ландыш Дамировна, ... 182

Обобщающий урок по теме «Организм человека и его строение». 8 класс

Шмелева Татьяна Викторовна, ... 183

Мастер-класс «Использование активных и интерактивных форм и методов обучения на уроках биологии»

Шмелева Татьяна Викторовна, ... 183

Урок по теме: "Фотосинтез" для 9 класса

Горшкова Оксана Александровна, ... 183

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по биологии "Экология растений" (6 класс ОВЗ)

Мануйлова Ирина Артуровна, ... 184

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий по биологии "Экология животных" (7 класс ОВЗ)

Мануйлова Ирина Артуровна, ... 184

Адаптированная рабочая программа по биологии (8 класс ОВЗ)

Мануйлова Ирина Артуровна, ... 184

Адаптированная рабочая программа по биологии (9 класс ОВЗ)

Мануйлова Ирина Артуровна, ... 184

Рабочая программа «Экологическое воспитание и образование учащихся на уроках биологии и во внеурочное время»

Мануйлова Ирина Артуровна, ... 185

Тест по биологии по теме "Рыбы"

Котова Татьяна Евгеньевна, ... 185

План- конспект урока по биологии в 7 классе на тему "Обобщение знаний по теме Тип Членистоногие"

Кириллова Людмила Ильинична, ... 185

Презентация в 7 классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»

Кириллова Людмила Ильинична, ... 185

Презентация по биологии для работы в группах на уроке в 7 классе по теме "Обобщение по теме Тип Членистоногие"

Кириллова Людмила Ильинична, ... 186

Конспект по биологии на тему «Наследственная (генотипическая) изменчивость» (9 класс)

Бессонова Анна Владимировна, ... 186

Научная работа по озеленению холла МКОУ Лесниковского лицея им. Героя России Тюнина А.В.

Кислицына Айгул Ауелбековна, ... 186

Реферат по биологии на тему "Земская медицина в России" (8 класс)

Ковальчук Наталья Леонидовна, ... 187

Разработка мероприятия, посвященного Дню борьбы со СПИДом

Абитаева Лилия Марсовна, ... 187

Тестовое задание по биологии 7 класс тема "Класс Птицы"

Клементьева Алла Юрьевна, ... 187

Августовская конференция 2015 Похвистнево

Клементьева Алла Юрьевна, ... 187

Инструктивная карта к уроку биологии по теме "Ткани"

Фунтова Ирина Геннадьевна, ... 188

Сборник дидактических материалов "Электронные учебные материалы для уроков биологии"

Дьячкова Наталья Анатольевна, ... 188

Контрольная работа по биологии для учащихся 5 класса

Жаркова Ирина Геннадьевна, ... 189

Урок. Изучение нового материала по ФГОС. Биология 6 кл. В.В. Пасечник. "Линия жизни"

Лапченкова Марина Юрьевна, ... 189

Презентация к уроку в 9 классе в рамках проекта "День хлеба в школе"

Боровскова Ирина Ивановна, ... 189

Урок по биологии "Круги кровообращения", учебная линия для основной (8 класс)

Боровскова Ирина Ивановна, ... 190

Конспект урока 8 класс (УМК Н.И. Сонин, М.Р. Сапин) "Заболевания ОДС и их профилактика"

Овчинникова Ирина Викторовна, ... 190

География**Сценарий КВН в 5-х классах "Самое синее в мире Чёрное море моё"**

Емельянова Ольга Николаевна, ... 191

Рабочая учебная программа, география, 5 класс

Никонова Зоя Владимировна, ... 191

Презентация по географии на тему "Многообразие почв России"

Ухолкина Надежда Шихмирзаевна, ... 191

Проверочная работа для 9 класса "Европейский Север и Северо-Запад"

Ухолкина Надежда Шихмирзаевна, ... 191

Рабочая программа по учебному предмету "География"

Кононова Елена Васильевна, ... 192

Урок повторения и обобщения знаний. Викторина "Страны Африки"

Хренова Вера Валентиновна, ... 192

Урок повторения и обобщения знаний по теме США

Хренова Вера Валентиновна, ... 192

Внеклассное мероприятие в игровой форме по географии

Максимова Наталья Юрьевна, ... 192

Презентация по географии на тему: "Как люди изучали Землю"

Антонюк Анастасия Владимировна, ... 193

Презентация по географии на тему: "План Местности и географическая карта"

Антонюк Анастасия Владимировна, ... 193

Урок-презентация на тему: "Факторы машиностроения"

Антонюк Анастасия Владимировна, ... 193

Презентация по географии на тему: "Зональная специализация сельского хозяйства" (9 класс)

Иванько Светлана Сергеевна, ... 193

Урока по географии 5 класс по теме: «Свойства воды Мирового океана»

Лапина Тамара Сергеевна, ... 194

План-конспект урока географии ЯНАО: "Нижнеобский экономический район"

Городилова Галина Леонидовна, ... 194

План-конспект интегрированного урока физкультуры и географии в 7 классе

Городилова Галина Леонидовна, ... 194

История

Конспект урока по теме: «Дагестан в ходе Кавказской войны в 1817-1864 гг.»

Джафаров Джафар Даводович 195

Урок по истории "Правление Ярослава Мудрого" (6 класс)

Попач Ирина Алексеевна 195

Повседневность уездного города XIX – начала XX вв. как объект исследования школьников

Долецкий Владимир Владимирович 195

Статья "Кластер-технологии на уроках истории"

Чиркова Ирина Владимировна 195

Исторический вечер "Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет"

Зайцева Галина Дмитриевна 196

Технологическая карта урока "Отечественная война 1812 года" (9 класс)

Андрющенкова Людмила Викторовна 196

Тестовые задания по истории России 7 класс (учебник А.В. Торкунова 1 часть)

Быкова Наталья Владимировна 196

Проблемное обучение на уроках истории

Глебова Екатерина Николаевна 197

Квест-игра по истории "В октябре семнадцатого..."

Старкина Дарья Юрьевна 197

Презентация по истории на тему "Древнейшие люди"

Мельникова Ольга Евгеньевна 197

Тест по теме: "Россия во второй половине XIX в."

Мельникова Ольга Евгеньевна 198

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности, основанной на краеведческом материале

Ушакова Жанна Викторовна 198

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДб.04 История

Гледяев Роман Николаевич 198

Урок-размышление в 10 (профильном) классе "Гроза 1812 года" с элементами технологии критического мышления

Фурлова Ольга Ивановна 199

Классный час: "Солдатские письма"

Шпак Валентина Георгиевна 199

Персональный сайт учителя как средство организации дистанционного обучения

Содылева Светлана Геннадьевна 199

Подготовка к ЕГЭ по истории. Таблица "Внешняя политика России. Международные конфликты VIII-начало XIX вв"

Лазарева Елена Юрьевна 199

Урок по истории "Вклад деятелей культуры в Великую Победу"*Алексина Елена Юрьевна,..... 200***Урок по истории "Сталинградская битва - начало коренного перелома в ходе Второй мировой войны" (11 класс)***Алексина Елена Юрьевна,..... 200***Обучающие карточки по истории Древнего мира по теме "Древний Египет"***Ивчик Лилия Минголеевна, ... 200***Технологическая карта урока "Чему учил китайский философ Конфуций"***Гафиятуллина Надежда Филипповна,..... 201***Рабочий лист к уроку***Гафиятуллина Надежда Филипповна,..... 201***Сценарий урока ко Дню Неизвестного солдата***Чубатюк Ирина Сергеевна, ... 201***АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК****Сообщение на тему "Самостоятельная работа учащихся как средство формирования речевой инициативы в овладении английским языком"***Бекетова Марина Сергеевна..... 202***Реферат на тему: "Урок иностранного языка: структура, особенности, типы"***Ефимова Ирина Алексеевна 202***Проверочная работа по английскому языку на тему "Путешествия и Present Continuous" (7 класс)***Дубровина Варвара Юрьевна 203***Интерактивные и проектные технологии на уроках английского языка***Вольвак Раиса Васильевна..... 203***Технологическая карта урока английского языка в 5 классе на тему "Одевайся правильно"***Кучурина Наталья Евгеньевна..... 203***Статья на тему "Использование англицизмов в повседневной речи подростков"***Балашова Елена Георгиевна..... 204***Разработка урока на тему "Коробка передач"***Осипова Елена Васильевна 204***Урок-защита проектов «Кухня народов Европы (Англии и Франции)»***Пешкова Ирина Ивановна 204***Урок по теме "Англо-говорящие страны" (7 класс)***Форостянова Тамара Руслановна 204***Разработка урока по английскому языку на тему "Описание внешности" (1 курс СПО)***Гуриценко Екатерина Валерьевна,..... 205*

План урока по английскому языку в 7 классе по теме "Чтение с удовольствием"	
<i>Максимова Светлана Владимировна, ...</i>	205
Презентация теста для 8 класса	
<i>Бибик Елена Валерьевна, ...</i>	205
Работа с англо-русскими соответствиями на уроке английского языка	
<i>Куляпина Ирина Ивановна, ...</i>	205
Итоговая контрольная работа за 6 класс	
<i>Гаранина Надежда Владимировна, ...</i>	206
Презентация "Проект "Мировые бренды"	
<i>Цезарева Галина Ивановна, ...</i>	206
Презентация "Рождество в России и в Великобритании"	
<i>Кокурина Елена Олеговна, ...</i>	206
Урок с применением кейс-технологии "Исследование космоса: это важно или пустая трата времени" (9 класс)	
<i>Некрасова Татьяна Владимировна, ...</i>	206
Конспект урока по теме «Праздники» (8 класс)	
<i>Некрасова Татьяна Владимировна, ...</i>	207
Метод проектов и его использование при обучении английскому языку	
<i>Некрасова Татьяна Владимировна, ...</i>	207
Игровые технологии обучения иностранному языку	
<i>Некрасова Татьяна Владимировна, ...</i>	207
Доклад на тему: "Образовательные ресурсы в помощь учителю"	
<i>Исаева Эльвира Григорьевна, ...</i>	208
Writing an essay (list of phrases)	
<i>Гусарова Инна Алексеевна, ...</i>	208
Интегрированный урок по творчеству Р. Бернса	
<i>Гусарова Инна Алексеевна, ...</i>	208
Презентация по английскому языку на тему: "Активный и пассивный залог"	
<i>Лапина-Пиннингтон Наталья Владимировна, ...</i>	209
Статья "Почему английский язык стал международным языком"	
<i>Лапина-Пиннингтон Наталья Владимировна, ...</i>	209
Тест по английскому языку Should/shouldn't	
<i>Яковлева Мария Александровна, ...</i>	209
Грамматический материал по теме "Образование степеней сравнения прилагательных" 5-9 класс	
<i>Ерёмина Елена Александровна, ...</i>	209
Урок по английскому языку по теме "Space museum"	
<i>Хусаинова Миляуша Ишмуратовна, ...</i>	210

Статья "Фамилии в английском языке" (Surnames in English)	
<i>Бирюкова Ирина Владимировна,.....</i>	<i>210</i>
Презентация по английскому языку на тему "Me in the world"	
<i>Головина Галина Васильевна,.....</i>	<i>210</i>
Выступление на ШМО: "Проектная деятельность на уроках английского языка"	
<i>Новикова Галина Александровна, ...</i>	<i>210</i>
Открытый урок по английскому языку в 11 классе по теме «Unit 1, Steps to the Career»	
<i>Емельянова Ирина Николаевна, ...</i>	<i>211</i>
Презентация по английскому языку "Каузативная форма" (8 класс)	
<i>Кара Татьяна Сергеевна, ...</i>	<i>211</i>
Открытый урок по теме "Conditional sentences" (10 класс) с использованием метода проектов	
<i>Таран Ольга Павловна, ...</i>	<i>211</i>
Рабочая программа по внеурочной деятельности "Деловой английский"	
<i>Тосумаа Айсуу Васильевна, ...</i>	<i>212</i>
Конспект урока для 7 класса "Австралия"	
<i>Чалкова Нина Викентьевна, ...</i>	<i>212</i>
Конспект урока по английскому языку в 6 классе "Королевский Лондон"	
<i>Черкашина Ольга Иннокентьевна,.....</i>	<i>212</i>
Презентация "Организация работы учащихся над проектом на уроках английского языка"	
<i>Безверхова Ирина Станиславовна,.....</i>	<i>213</i>
Практико-ориентированный проект «Внеурочная проектная деятельность как средство повышения учебной мотивации»	
<i>Безверхова Ирина Станиславовна,.....</i>	<i>213</i>
Тренировочный вариант ОГЭ по английскому языку 9 класс	
<i>Власко Светлана Петровна, ...</i>	<i>213</i>

Информатика

Урок информатики в 5 классе по теме "Кодирование информации"	
<i>Целикова Галина Ивановна</i>	<i>214</i>
Статья "Средства виртуализации в обучении информатике в старших классах"	
<i>Константинова Екатерина Николаевна.....</i>	<i>214</i>
Урок-практикум "Средства создания и сопровождения сайта"	
<i>Хасен Айгуль Булатовна, ...</i>	<i>214</i>
Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.4 «Информатика»	
<i>Симонова Ольга Анатольевна, ...</i>	<i>215</i>
Решение параметрических уравнений в программе GeoGebra	
<i>Шаповалов Иосиф Леонидович,.....</i>	<i>215</i>

Методическая разработка внеклассного мероприятия по информатике для 5 классов*Хрущева Ирина Евгеньевна, ... 215***Контрольно-оценочные средства по информатике и ИКТ 7-9 класс***Фархутдинова Ризид Загитовна, ... 215***Рабочая программа по информатике 10-11 класс (физико-математический профиль)***Фархутдинова Ризид Загитовна, ... 216***Презентация по информатике для 7 класса на тему "Представление информации"***Спиридонов Павел Семенович, ... 216***Применение технологии формирующего оценивания на уроке информатики***Потоялова Наталья Анатольевна, ... 216***Изучение информатики с раннего школьного возраста***Миронова Оксана Николаевна, ... 217***Практические работы по теме "Поисковые системы. Язык запросов"***Медведева Светлана Александровна, ... 217***Здоровье глаз на уроке информатики***Беспрозванных Любовь Сергеевна, ... 218***Программа дополнительных занятий по программированию***Нехорошева Марина Анатольевна, ... 218***Презентация по информатике на тему "Информация и управление" (9 класс)***Кузнецова Ольга Николаевна, ... 218*

Изобразительное искусство

Конспект урока, презентация по ИЗО "Искусство Древней Греции. Греческая вазопись"*Александрова Валентина Ивановна 219***Проектно-исследовательская работа "Архитектурные памятники Белгородчины"***Александрова Валентина Ивановна 219***Разработка внеклассного мероприятия по ИЗО "Искусствоведческий калейдоскоп"***Александрова Валентина Ивановна 219***Исследовательская работа: "Художники 21 века"***Азизова Алсу Кабировна 220***Рабочая программа учебного предмета "Цветоведение" для ДХШ и ДШИ***Бутакова Галина Ивановна, ... 220***Презентация для факультатива по ИЗО на тему "Декоративный натюрморт" (5 класс)***Бутакова Галина Ивановна, ... 221*

Методический материал. Конспект занятия "Творчество Джотто"	
<i>Кузнецова Светлана Юрьевна, ...</i>	221
Презентация по уроку МХК "Итальянское Возрождение. Творчество Джованни Чимабуэ"	
<i>Кузнецова Светлана Юрьевна, ...</i>	221
Методический материал к занятию: "Искусство русского портрета. Левицкий Дмитрий Григорьевич"	
<i>Кузнецова Светлана Юрьевна, ...</i>	221
Искусству посвящается: "Стихи о разных видах искусства"	
<i>Булах Галина Викторовна, ...</i>	222
Возможности ЭОР и средств ИКТ	
<i>Федотова Наталья Уравна, ...</i>	222
Инновационные технологии на уроках изобразительного искусства для повышения мотивации обучающихся	
<i>Гардукевич Лидия Алексеевна, ...</i>	222
Презентация по МХК на тему "Культура Египта"	
<i>Краснова Людмила Викторовна, ...</i>	223
Проект "Проектирование занятий по дисциплине для обучающихся с задержкой психического развития"	
<i>Дроздова Наталья Сергеевна, ...</i>	223
План-конспект урока по МХК на тему "Архитектурный облик Древней Руси"	
<i>Вискунова Татьяна Витальевна, ...</i>	223
Самоанализ урока по МХК	
<i>Вискунова Татьяна Витальевна, ...</i>	224
Конспект урока по ИЗО на тему: «Красота осеннего пейзажа в живописи с использованием нетрадиционной техники»	
<i>Есина Светлана Николаевна, ...</i>	224
Методы развития интерпретационных навыков	
<i>Албегонова Екатерина Павловна, ...</i>	224
Презентация "Театр как синтез искусства. Путешествие в мир театра"	
<i>Ибадлаев Энвер Мемедляевич, ...</i>	224
Урок изобразительного искусства в 5 классе "Что такое эмблемы, зачем они нужны людям"	
<i>Маслова Елена Владимировна, ...</i>	225

Музыка

Технологическая карта урока музыки в 6 классе "Фрески Софии Киевской"	
<i>Измаилов Таят Искандерович, ...</i>	226
Рождественская сказка Пети Чайковского	
<i>Булах Галина Викторовна, ...</i>	226

Рабочая программа по музыке (1-9 классы)

Заводовская Надежда Сергеевна, ... 226

Конспект урока по музыке на тему "Симфония № 1 («Классическая») С.С. Прокофьева" (8 класс)

Дьякова Елена Григорьевна, ... 226

Конспект урока 5 класс "Колокола - голос России"

Короткова Ольга Ивановна, ... 227

Сценарий урока музыки в 8 классе "Адажио души"

Устинова Елена Юрьевна, ... 227

Статья «Организация проектно-исследовательской деятельности при изучении музыки»

Короткова Ольга Ивановна, ... 227

Интегрированный урок "Театр как синтез искусства"

Ибадлаев Энвер Мемедляевич, ... 228

Сценарий мероприятия на предметную неделю музыки «Космическое путешествие на планету «Музыкальных знаний»

Касьянова Галина Викторовна, ... 228

Беседа на предметную неделю музыки

Касьянова Галина Викторовна, ... 228

Внедрение форм, методов и приемов ТРИЗ в образовательный процесс уроков музыки

Латыпова Наиля Фаратовна, ... 229

Приобщение к традиционной культуре по средствам фольклора

Гурина Марина Александровна, ... 229

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Презентация по ОБЖ "Размещение и быт военнослужащих" (10 класс)**

Павлюкевич Александр Васильевич, ... 230

Конспект урока по ОБЖ на тему "Строй и управление ими"

Рифатов Айдер Аккиевич, ... 230

Презентация "Чрезвычайные ситуации природного характера"

Колтаков Виктор Николаевич, ... 230

Битва Умов к Неделе ОБЖ

Дагбаева Ирина Петровна, ... 230

Проектная работа "Ядерный взрыв"

Дагбаева Ирина Петровна, ... 231

Физическая культура

В здоровом теле - здоровый дух, 6 класс

Пантелеева Валентина Ивановна 232

Проект "Плавание и его влияние на организм человека"

Мурзикова Елена Александровна 232

Программа волейбол Моздокский ЦДТ

Храмушевы Виктория Валерьевна И Сергей Васильевич, ... 232

Статья "Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям"

Савина Лариса Александровна, ... 232

Презентация по физической культуре: "Атлетическая гимнастика"

Мартынова Алла Николаевна, ... 233

Комплексы физических упражнений для занятий в тренажерном зале

Мартынова Алла Николаевна, ... 233

Презентация по физической культуре: "Тяжелая атлетика"

Мартынова Алла Николаевна, ... 233

Технологическая карта по разделу "Кроссовая подготовка"

Шафиева Елена Николаевна, ... 233

Статья по физической культуре "Готовимся к сдаче норм ГТО с раннего возраста"

Мартинсон Мария Николаевна, ... 234

Конспект урока по физической культуре. 10 класс. Баскетбол (юноши)

Фомина Оксана Юрьевна, ... 234

Проект "Единый урок ГТО"

Кугаева Екатерина Федоровна, ... 234

«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры»

Июст Юрий Владимирович, ... 235

Роль баскетбола в физическом воспитании учащихся старшей школы

Алабин Александр Викторович, ... 235

Урок физической культуры в 11 классе на тему: "Баскетбол. Совершенствование технических приемов игры"

Рочев Владимир Валерьевич, ... 235

Положение о проведении летнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Симбирцева Лариса Борисовна, ... 236

Врачебно-педагогический контроль на уроках легкой атлетики с обучающимися 10-11 классов

Фадина Ольга Васильевна, ... 236

"Дифференцированное обучение и воспитание у девушек 10-11 классов"	
<i>Дягилева Татьяна Ивановна, ...</i>	236
"Рабочая программа 11 класс, девушки"	
<i>Дягилева Татьяна Ивановна, ...</i>	237
Авторская рабочая программа для 5-9 классов "Ритмика и танец"	
<i>Дягилева Татьяна Ивановна, ...</i>	237
Урок по физической культуре для учащихся ОВЗ 5 класс	
<i>Высоцкая Ирина Николаевна, ...</i>	237
Календарно-тематическое планирование. Фитнес.	
<i>Романкевич Ольга Александровна, ...</i>	238
Подходы лица к развитию детской одаренности в сфере физической культуры	
<i>Головченко Елена Михайловна, ...</i>	238
Планирование Рабочая программа по физической культуре	
<i>Рябова Галина Александровна, ...</i>	238
Программа внеурочной деятельности "Калланетика" (8-11 класс)	
<i>Рябова Галина Александровна, ...</i>	238
Методическая разработка по лыжной подготовке	
<i>Черкас Михаил Кириллович, ...</i>	239
Рабочая программа по физической культуре для специальностей СПО 09.02.06 и 09.02.07	
<i>Черкас Михаил Кириллович, ...</i>	239

Технология

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ по предмету «Технология. Технология ведения дома»	
<i>Звягинцева Елена Владимировна, ...</i>	240
Сценарий игры-викторины по технологии "Клуб веселых мастеров"	
<i>Шевлякова Татьяна Николаевна, ...</i>	240
«Раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечение возможности их самореализации»	
<i>Шевлякова Татьяна Николаевна, ...</i>	240
Авторская программа по кружку "Дизайн интерьера: оформление мебели подушками"	
<i>Южанина Марина Владимировна, ...</i>	241
Презентация по технологии на тему "Жить здорово или главные заповеди здорового образа жизни" (11 класс)	
<i>Вискунова Татьяна Витальевна, ...</i>	241
Внеклассное мероприятие по технологии "А ну-ка, девочки!"	
<i>Попова Елена Викторовна, ...</i>	241

Составление рабочей программы по технологии

Полихов Михаил Васильевич,..... 242

Статья "Реализация деятельностного подхода на уроках технологии через использование активных методов обучения"

Боброва Елена Владимировна, ... 242

Программа по технологии 5-9 кл. Казакевич В.М.

Иванова Елена Анатольевна, ... 243

Немецкий язык**Информационно-компьютерные технологии как средство формирования профессиональных компетенций педагога: управленческий аспект**

Перфильева Ольга Владимировна,..... 244

KONTROLLARBEIT FÜR DIE 5.KLASSE «IN DER STADT... WER WOHNTE HIER?»

Шибалова Лариса Николаевна,..... 244

Творческое задание по немецкому языку для 9 класса

Шибалова Лариса Николаевна,..... 244

Упражнения по фонетике "Ich-Laut", "Ach-Laut"

Петерс Ксения Александровна, ... 244

Словообразование как самый продуктивный способ обогащения словарного запаса современного немецкого языка

Петерс Ксения Александровна, ... 245

Технологическая карта урока немецкого языка в 9 классе по теме "Gute Besserung!"

Винокурова Ксения Анатольевна, ... 245

Урок немецкого языка в 7 классе по теме "День здоровья в школе"

Горелышева Наталья Викторовна,..... 245

Обществознание**Урок обществознания в 11 классе "Рациональное поведение потребителя, производителя, выпускника"**

Антипова Тамара Петровна..... 246

Презентация по финансовой грамотности "Банковские карты"

Тукмакова Анна Дмитриевна..... 246

Методическая разработка "Час правового общения"

Романченко Надежда Владимировна, ... 246

Конспект урока по обществознанию на тему "Политика и власть"

Рифатов Айдер Аккиевич, ... 247

Урок по обществознанию на тему "Система выборов в демократическом обществе" (11 класс)	
<i>Коберник Елена Александровна, ...</i>	247
Игра по обществознанию "Город коррупции"	
<i>Макартумова Елена Владимировна, ...</i>	247
Урок в 10-м классе на тему «Межнациональные конфликты в современном мире»	
<i>Шенишина Елена Анатольевна, ...</i>	248
Статья "Методические рекомендации при подготовке к олимпиаде по обществознанию"	
<i>Старкина Дарья Юрьевна, ...</i>	248
Технологическая карта урока "Права и обязанности граждан" (5 класс)	
<i>Евстратова Лариса Викторовна, ...</i>	248
Программа факультативного курса для 5 класса "Основы финансовой грамотности"	
<i>Басырова Ирина Николаевна, ...</i>	248
Сценарий открытого урока по теме «Семья и семейные отношения» (5 класс)	
<i>Пузикова Елена Борисовна, ...</i>	249

Иностранные языки

Статья по теме: «Реализация ФГОС последнего поколения»	
<i>Большакова Елена Евгеньевна, ...</i>	250
Презентация на тему "Наше будущее в 2100 году" (7 класс)	
<i>Звездина Елена Андреевна, ...</i>	250
Конспект урока по английскому языку для 5 класса на тему: "Погода"	
<i>Новикова Галина Александровна, ...</i>	250
Конспект урока по английскому языку для 6 класса на тему: "Каникулы"	
<i>Новикова Галина Александровна, ...</i>	251
О роли коммуникативных игр в процессе обучения	
<i>Щербак Елена Николаевна, ...</i>	251
Открытый урок по теме "12 богов Олимпа" + технологическая карта урока в 7 классе учителя Таран О.П.	
<i>Таран Ольга Павловна, ...</i>	251
Статья для обобщения опыта учителя французского языка "Мое педагогическое кредо"	
<i>Уразгалиева Кунназим Тлеповна, ...</i>	252
Конспект урока на тему "Имя существительное"	
<i>Тазетдинова Гульфия Мардгалиевна, ...</i>	252
"... переводчик в стихах - соперник" Английские романтики в переводах В. Жуковского	
<i>Бурень Ирина Валентиновна, ...</i>	252

Разработка рабочих программ по предмету в контексте ФГОС с помощью программы "Конструктор СОНАТА-ПРО"

Андреева Галина Александровна,..... 253

План-конспект на тему "Времена года" по английскому языку (5 класс)

Новичкова Анастасия Николаевна,..... 253

"Развитие творческих способностей обучающихся"

Галанова Оксана Сергеевна, ... 254

Конспект урока по теме: «Страноведение. Великобритания»

Ромащенко Анастасия Владимировна,..... 254

Астрономия

Методические указания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине "Астрономия"

Голенко Иван Олегович,..... 255

Естествознание

«Использование метода проектов для активизации творческой деятельности обучающихся»

Лопатинский Дмитрий Владимирович, ... 255

Религиоведение

Духовно-нравственное становление личности в системе взаимодействия семьи и школы

Ерощенко Светлана Николаевна,..... 256

Черчение

Методическая разработка олимпиады по дисциплине "Инженерная графика"

Костина Нина Васильевна, ... 256

Экология

Экологическое образование - основа формирования экологической культуры общества

Столярова Тамара Львовна, ... 257

Проект. Среда жизни здорового человека (6 класс)

Житнякова Татьяна Сергеевна,..... 257

Урок по экологии "Особо охраняемые природные территории"

Санамян Виктория Викторовна,..... 257

Религиоведение

Духовно-нравственное становление личности в системе взаимодействия семьи и школы

Ерощенко Светлана Николаевна, ... 258

Другое**Презентация "Современные подходы в формировании российской культуры и цивилизационной идентичности в гражданском образовании и воспитании обучающихся во внеурочной деятельности"**

Пятниковская Валентина Викторовна 259

Медиаобразовательный проект как формат взаимодействия педагога с учащимися

Кирьянова Дарья Александровна 259

Рабочая программа по русскому языку

Шаймухаметова Резида Рафиковна 259

Конспект урока на тему "Власть и подчинение. Мотивация и манипулирование"

Абраимова Вероника Николаевна 260

Методическая разработка классного часа

Семьянова Светлана Анатольевна, ... 260

Рабочая программа "Художественная обработка материала. Мягкая игрушка."

Максимова Надежда Сергеевна, ... 260

«Технология написания инсценировок для Театров Здоровья»

Бобылева Татьяна Александровна, ... 261

«Организация психологического сопровождения студентов, состоящих на профилактическом учете»

Чухрий Вера Борисовна, ... 261

Программа по профориентации "Найди себя"

Пашикова Людмила Сергеевна, ... 261

Меры по предупреждению аддиктивного поведения подростков

Королева Анна Владимировна, ... 262

Основы обнаружения химического заражения территории

Кузьменко Виктор Владимирович, ... 262

Научно-популярная лекция "Знакомство с фисгармонией"

Колесова Татьяна Владимировна, ... 262

Научно-популярная статья "Инструменты предшественники фисгармонии"

Колесова Татьяна Владимировна, ... 262

Мастер-класс по дисциплине "Физиология питания" на тему: "Основы здорового питания"

Полякова Татьяна Александровна, ... 263

Методическая разработка по хореографии

Панькив Гульнара Кабдошовна, ... 263

Визитная карточка и план реализации социального проекта "Осторожно, Интернет!"	
<i>Ерохина Ирина Александровна, ...</i>	263
Статья на тему: "Буллинг, как оградить ребенка от агрессивного воздействия"	
<i>Довыденко Нина Ивановна, ...</i>	263
Внеклассное занятие "Здоровье дар судьбы"	
<i>Чиркова Любовь Викторовна, ...</i>	264
Статья на тему "Роль исследовательской деятельности в формировании военно-патриотического воспитания в школе"	
<i>Рифатов Айдер Аккиевич, ...</i>	264
Метод проектов – способ познавательной деятельности учащихся	
<i>Зайцева Александра Викторовна, ...</i>	264
Национальная одежда народов, проживающих в Республике Адыгея	
<i>Атласкирова-Хагба Саида Зауровна, ...</i>	265
Презентация "Мастер-класс "Технология педагогической поддержки в работе классного руководителя"	
<i>Цезарева Галина Ивановна, ...</i>	265
Событийный потенциал образа жизни ребенка	
<i>Кузина Татьяна Юрьевна, ...</i>	265
Реферат по теме "Специфика приемов изучения хронологии"	
<i>Хозычева Елена Ивановна, ...</i>	266
Презентация для педагогического совета в школе на тему "Какой он, современный учитель?"	
<i>Никитина Наталья Павловна, ...</i>	266
Презентация с задачками по предмету "Наш край" (Екатеринбург)	
<i>Быкова Наталья Владимировна, ...</i>	266
Система работы по повышению качества подготовки к ГИА	
<i>Разуваева Юлия Евгеньевна, ...</i>	266
Методические рекомендации на тему "Математика здоровья"	
<i>Туголукова Елена Юрьевна, ...</i>	267
"Использование дифференцированного подхода в обучении математике"	
<i>Пирогова Надежда Михайловна, ...</i>	267
Рабочая программа по математике (соответствует ФГОС) 10-11 класс	
<i>Котельникова Наталья Вячеславовна, ...</i>	267
Внеклассное мероприятие «Семья – это то, что с тобой навсегда»	
<i>Христофорова Маргарита Николаевна, ...</i>	268
Презентация на тему: "Фентези" - проба пера - Моя семья в 3-м тысячелетии	
<i>Краснова Людмила Викторовна, ...</i>	268

Открытый урок по развитию речи по неродному языку "Бир вакъиа эсасында диалог тизюв"	
<i>Абселямова Шаине Шабаевна, ...</i>	268
Рабочая программа элективного курса	
<i>Безручко Маргарита Михайловна, ...</i>	268
Статья "Самообразовательные компетенции современного школьника: как учить детей учиться?"	
<i>Павленко Оксана Николаевна, ...</i>	269
Презентация для проведения внеклассного мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда (6-7 класс)	
<i>Балабонова Елена Валерьевна, ...</i>	269
Сценарий спектакля "Разказы" по рассказам А.П. Чехова	
<i>Алекперова Ирина Игоревна, ...</i>	269
Презентация. Всероссийский открытый урок "Правила поведения в лесу и на воде" (5-11 классы)	
<i>Сазанюк Вера Дмитриевна, ...</i>	270
«Чеченский огонь или Герои нашего времени» (сценарий тематического часа)	
<i>Беженар Оксана Евгеньевна, ...</i>	270
Отчет ШМО за 2014-2015 учебный год	
<i>Лоншакова Анюта Николаевна, ...</i>	270
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся вечерней школы - повышение результатов их учебной деятельности	
<i>Гой Светлана Викторовна, ...</i>	270
"Анализ работы учителей физической культуры и ОБЖ за 2017-2018 учебный год"	
<i>Дягилева Татьяна Ивановна, ...</i>	271
"Портфолио Дягилевой Т.И. учителя физической культуры МБОУ "Инсарская СОШ № 1"	
<i>Дягилева Татьяна Ивановна, ...</i>	271
"Школьное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ 2017-2018 учебный год"	
<i>Дягилева Татьяна Ивановна, ...</i>	271
Обобщение педагогического опыта учителя по теме: «Здоровьесберегающие технологии на занятиях физкультурой»	
<i>Ключникова Ольга Вячеславовна, ...</i>	272
Эссе на тему "Миссия быть учителем"	
<i>Зайнутдинова Эльвира Аслямовна, ...</i>	272
Педагогический опыт "Использование современных педагогических технологий на уроках математики и во внеурочной деятельности"	
<i>Зайнутдинова Эльвира Аслямовна, ...</i>	272

Статья "Ситуационные задачи на уроках литературы в 5-11 классах"*Ходырева Светлана Викторовна, ... 273***Программа адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ
"Взаимопонимание и социальная поддержка"***Чекина Альфия Минуллаевна, ... 273***Дифференцированный подход в обучении в условиях реализации ФГОС***Веселаго Галина Викторовна, ... 274***"У?ыусылар?ы китап у?ыу?а й?леп ите?" тема?ы буйынса проект эше***Янова Рамиля Мухаметьяновна, ... 274***Презентация на тему "Мизансцена - образный язык режиссера" (Театр)***Громова Наталия Валентиновна, ... 274***Презентация "Профориентационная работа" к педсовету***Соснина Ольга Николаевна, ... 274***Мастер-класс "Танец. Энергия. Живая еда"***Хомченко Марина Александровна, ... 275***Обобщение опыта "Реализация темы по самообразованию в условиях внедрения профессионального стандарта"***Луканина Елена Игоревна, ... 275***Презентация на тему: "Элиста - столица Калмыкии"***Кирьянова Ирина Ивановна, ... 276***Сценарий внеклассного мероприятия "Последний звонок"***Уваров Василий Михайлович, ... 276***Классный час на тему "Путешествие в страну "Коррупция""***Гафиятуллина Надежда Филипповна, ... 276***Воспитательский час "Ремесленник в почете любой! Мир профессий большой!"***Смирнова Светлана Валерьевна, ... 276***Методические рекомендации по проектам в 9 классе***Коваленко Светлана Алексеевна, ... 277***Компетентностно-ориентированное задание: «Адаптация учащихся 1 курса СПб
ГБ ПОУ «Колледж «Звездный»***Легошина Анна Сергеевна, ... 277***Программа творческого объединения "Ритм"***Ильина Наталия Геннадьевна, ... 278***Акция памяти «День Великой Победы»***Недосекина Ирина Александровна, ... 278*

СТУДЕНТАМ

Рабочая программа профессионального модуля "Выполнение арматурных работ"*Атласов Бэрт Павлович, ... 280*

Рабочая программа ОП.01 Техническая графика	
<i>Атласов Бэрт Павлович, ...</i>	280
Программа производственной практики ПМ.01. Выполнение арматурных работ	
<i>Атласов Бэрт Павлович, ...</i>	280
Программа ОП.04 Организация и технология розничной торговли по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир	
<i>Понамарчук Любовь Васильевна, ...</i>	281
Рабочая тетрадь для выполнения самостоятельных работ по дисциплине ОП.02 Физиология питания	
<i>Полякова Татьяна Александровна, ...</i>	281
План урока "Монтаж балконных плит"	
<i>Кравцова Марина Николаевна, ...</i>	281
Презентация к уроку "Монтаж балконных плит"	
<i>Кравцова Марина Николаевна, ...</i>	282
План урока по учебной практике УП 03 "Кладка ниши по многорядной системе перевязки швов"	
<i>Кравцова Марина Николаевна, ...</i>	282
Рабочая программа по дисциплине ДОУ	
<i>Федорова Татьяна Вячеславовна, ...</i>	282
Методические рекомендации по выполнению ВСР для студентов специальности 31.02.01. Лечебное дело (1 курс)	
<i>Кудрявцева Марина Вячеславовна, ...</i>	283
Мониторинг физического развития студентов 1 курса	
<i>Кудрявцева Марина Вячеславовна, ...</i>	283
Реферат по Охране труда	
<i>Чебан Иван Феодорович, ...</i>	283
Охрана труда. Урок по теме: "Промышленная безопасность"	
<i>Чебан Иван Феодорович, ...</i>	283

ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ

Директору, завучу

Мастер-класс по созданию Индивидуальной образовательной программы педагога	
<i>Глазунова Елена Александровна, ...</i>	285
Модель качественной интеграции детей в ОУ с отклонениями в развитии	
<i>Вояшева Юлия Алексеевна, ...</i>	285
Информационно-аналитическая справка о работе школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	
<i>Желнерович Юлия Викторовна, ...</i>	285

Достижение личностных, метапредметных, предметных результатов через внеурочную и проектную деятельность	
<i>Гундарева Наталья Сергеевна, ...</i>	286
Эссе на тему «Куда двигать» профессиональное образование на Ямале в перспективе 2020-2030	
<i>Елагина Ирина Николаевна, ...</i>	286
Программа «Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального мастерства и творческого потенциала»	
<i>Верхогляд Татьяна Валерьевна, ...</i>	286
План работы методического объединения учителей 2018-2019 учебный год	
<i>Хуторенко Татьяна Николаевна, ...</i>	287
Информационно-образовательная среда школы как условие эффективного введения ФГОС	
<i>Гарбар Елена Борисовна, ...</i>	287
Выступление "Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА"	
<i>Сёмина Ольга Александровна, ...</i>	287
Классному руководителю	
Классный час "Год волонтера и добровольца"	
<i>Ручкина Елена Евгеньевна</i>	288
Классный час "День именинника"	
<i>Батманова Тамара Михайловна</i>	288
Сценарий праздника в 1 классе "8 марта на телевидение"	
<i>Раскатова Елена Александровна</i>	288
Выступление на педсовете "Реализация внеурочной деятельности" (обобщение опыта работы классного руководителя)	
<i>Бугайцова Эльвира Николаевна</i>	288
Внеклассное мероприятие на тему "Что такое толерантность?"	
<i>Кононенко Наталья Николаевна, ...</i>	289
Литературно-историческая композиция "Мы под Москвой стояли насмерть"	
<i>Зайцева Галина Дмитриевна, ...</i>	289
Исторический вечер "Служить России"	
<i>Зайцева Галина Дмитриевна, ...</i>	289
Классный час "БезОпасный интернет"	
<i>Брынова Ольга Васильевна, ...</i>	289
Сценарий школьной постановки "Новогодняя музыкальная сказка"	
<i>Лазарева Нина Николаевна, ...</i>	290
Конкурсная программа "До свидания, 1 класс!"	
<i>Шовкопляс Наталья Васильевна, ...</i>	290

Классный час "В гостях у сказки"	
<i>Цынкевич Жанна Петровна, ...</i>	290
Классный час "Кто он - герой нашего времени?"	
<i>Павлова Ирина Ивановна, ...</i>	290
"Фонтаны г. Москвы" - (виртуальная экскурсия)	
<i>Краснова Людмила Викторовна, ...</i>	291
Экскурсия по Старому Арбату	
<i>Краснова Людмила Викторовна, ...</i>	291
Экскурсия по Москве-реке на речном трамвайчике	
<i>Краснова Людмила Викторовна, ...</i>	291
Памятники героям войны 1812 г.	
<i>Краснова Людмила Викторовна, ...</i>	291
"Красная площадь" виртуальная экскурсия	
<i>Краснова Людмила Викторовна, ...</i>	292
Конспект внеклассного занятия для учащихся 7-8 классов	
<i>Ананьева Светлана Викторовна, ...</i>	292
Классный час "Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних"	
<i>Шубина Ольга Михайловна, ...</i>	292
Праздник Последнего звонка 2018 в 11А классе МБОУ «Средняя школа №17» г. Дзержинска	
<i>Макарычева Елена Николаевна, ...</i>	293
Выступление на городской конференции учащихся "Сохраним пчелу - сохраним планету!"	
<i>Боголепова Марина Юрьевна, ...</i>	293
Сценарий выступления против ПАВ. «Мамино сердце, или «Пока это только сон».	
<i>Байкова Руфина Ахметовна, ...</i>	293
Праздник "Прощай 1 класс"	
<i>Зайчикова Марина Николаевна, ...</i>	294
Описание опыта работы классного руководителя	
<i>Рязанцева Людмила Алексеевна, ...</i>	294
Классный час на тему "Наши бабушки"	
<i>Попова Светлана Геннадьевна, ...</i>	294
Внеклассное мероприятие по профилактике вредных привычек, 4-5 класс	
<i>Козлова Наталья Александровна, ...</i>	295
Презентация "Битва Эрудитов 1 класс 1 четверть"	
<i>Рыбкина Светлана Викторовна, ...</i>	295
Презентация внеклассного материала на тему "Своя игра"	
<i>Липкина Татьяна Анатольевна, ...</i>	295

Разработка классного часа "Образование Кубанского казачьего войска"	
<i>Санамян Виктория Викторовна, ...</i>	295
Статья "Формирование духовно-нравственных позиций в воспитании кадет"	
<i>Жданов Пётр Иванович, ...</i>	296
«Русский орел мух не ловит»	
<i>Куция Марина Геннадьевна, ...</i>	296
Школьному психологу	
Презентация к мероприятию "Неделя психологии"	
<i>Богомаз Наталья Анатольевна, ...</i>	297
Основные аспекты лидерства	
<i>Храмкина Ксения Александровна, ...</i>	297
Конспект выступления на педагогическом марафоне «Технология профилактики эмоционального выгорания педагогов. Мастер-класс»	
<i>Снурницына Ирина Валерьевна, ...</i>	297
Групповое занятие по формированию навыков эффективного обучения "Мотивация и цели"	
<i>Пакудина Марина Владимировна, ...</i>	297
Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	
<i>Огнева Юлия Сергеевна, ...</i>	298
Результаты анкетирования сформированности семейных ценностей у учащихся начальной, средней и старшей школы	
<i>Савина Лариса Александровна, ...</i>	298
«Организация профориентационной диагностики подростков с ОВЗ в КГБУСО «Родник»»	
<i>Каратунова Юлия Ивановна, ...</i>	298
Психологический классный час на сплочение группы "Мы умеем дружить"	
<i>Галашева Наталия Владимировна, ...</i>	298
Агрессия детей. Как реагировать родителям на вспышки агрессии	
<i>Галашева Наталия Владимировна, ...</i>	299
Статья на тему "Программа коррекционно-развивающей работы с гиперактивными младшими школьниками"	
<i>Галашева Наталия Владимировна, ...</i>	299
"Одарённый ребёнок: удача или проблема?"	
<i>Порошина Ольга Евгеньевна, ...</i>	299
Программа занятий с обучающимися – членами каникулярной школы (одаренные)	
<i>Малинина Маргарита Эриковна, ...</i>	300

Логопедия

Совместная работа учителя-логопеда и учителей начальных классов	
<i>Айметдинова Ирина Владимировна</i>	301
Занятие "Дифференциация звуков С-Ш"	
<i>Айметдинова Ирина Владимировна</i>	301
Рекомендации для родителей для подготовки дошкольника к школе	
<i>Ольховик Наталья Александровна</i>	301
Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда для коррекции ОНР III уровня 1 класс	
<i>Ольховик Наталья Александровна</i>	302
Практический опыт реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ на примере реализации логоритмических занятий	
<i>Аристова Светлана Анатольевна</i>	302
Арт-педагогические методы в коррекционной педагогике: развивающий и психокоррекционный аспект	
<i>Курдюмова Наталья Ивановна</i> ,.....	303
Занятие для детей логопедической группы по развитию речи с использованием метода наглядного моделирования	
<i>Парфёнова Ольга Викторовна</i> ,.....	303
Мастер-класс «Логопедический массаж при дизартрии в домашних условиях (нетрадиционные приёмы)»	
<i>Амириадис Татьяна Ивановна</i> , ...	303
Педагогическая мастерская "Дифференциация Л-Р"	
<i>Календарёва Светлана Николаевна</i> , ...	304
Опыт взаимодействия специалистов ДОУ с родителями детей младшего дошкольного возраста через собрания-практикумы	
<i>Петрова Елена Юрьевна</i> , ...	305
Особенности логопедических занятий с детьми ПОДА из личного опыта	
<i>Титаренко Анна Юрьевна</i> , ...	305
Лексический материал по автоматизации звуков в скороговорках	
<i>Забрамная Ирина Валериевна</i> , ...	305
Практикум для родителей «Что могут делать родители в условиях семьи, чтобы ребенок говорил правильно!»	
<i>Шнайдер Жанна Николаевна</i> , ...	306
"Использование нетрадиционных приемов массажа в коррекционной работе с детьми ОНР" (из опыта работы)	
<i>Тюльпенёва Марина Борисовна</i> ,.....	306
Технологическая карта логопедического занятия по дифференциации звуков С-Ш в речи	
<i>Кузнецова Наталья Николаевна</i> , ...	306

НОД по развитию лексико-грамматического строя речи по теме "Насекомые" для старшей логопедической группы	
<i>Харьковская Ирина Николаевна, ...</i>	<i>306</i>
"Как предотвратить заикание у детей"	
<i>Кошелева Елена Владимировна, ...</i>	<i>307</i>
«Как проверить речь своего ребенка»	
<i>Пивнева Карина Юрьевна, ...</i>	<i>307</i>
Презентация к занятию для детей с ТНР	
<i>Сафонова Ирина Павловна, ...</i>	<i>307</i>

Социальному педагогу

Совместный план профилактики социального педагога и субъектов профилактики	
<i>Шукис Ольга Александровна, ...</i>	<i>308</i>
Памятка для педагога "Статьи Кодекса РФ"	
<i>Мамаева Галина Викторовна, ...</i>	<i>308</i>
"Счастлив тот, кто счастлив у себя дома..."	
<i>Алексеева Наталья Михайловна, ...</i>	<i>309</i>

Дополнительное образование

Статья «Социализация личности в образовании»	
<i>Махоркина Елена Владимировна, ...</i>	<i>310</i>
Разработка Новогоднего праздника 2019 год	
<i>Колесникова Татьяна Петровна, ...</i>	<i>310</i>
Мероприятие "Торжественная линейка 1 сентября"	
<i>Скороходова Наталья Владимировна, ...</i>	<i>310</i>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Читаем вместе"	
<i>Федоренко Людмила Петровна, ...</i>	<i>311</i>
Рабочая программа по внеурочной деятельности "Экскурсионная деятельность"	
<i>Федоренко Людмила Петровна, ...</i>	<i>311</i>
Дизайн-проект 3D графика. Planner 5D.	
<i>Стрельникова Наталья Николаевна, ...</i>	<i>311</i>
Конспект занятия по программе дополнительного образования "Чудо-платформа" для детей 5-7 лет	
<i>Быкова Эльвира Варисовна, ...</i>	<i>311</i>
Методический доклад "Основные аспекты деятельности концертмейстера ДМШ и ДШИ в хоровом классе"	
<i>Батура Алла Петровна, ...</i>	<i>312</i>

Открытый урок по хореографии "Предметная режиссура в хореографии"	
<i>Будеева Баирма Батомункуевна,.....</i>	<i>312</i>
Педагогическая статья "Система работы учреждения дополнительного образования с семьей"	
<i>Онишко Наталья Викторовна,.....</i>	<i>312</i>
Практика осуществления работы, направленной на формирование у обучающихся здорового образа жизни в образовательной организации	
<i>Кузнецова Лариса Васильевна, ...</i>	<i>313</i>
Самоанализ педагога в системе функций управления образовательным процессом	
<i>Блинова Надежда Петровна, ...</i>	<i>313</i>
Сценарий кукольного спектакля "Спичка"	
<i>Серебрякова Марина Ивановна, ...</i>	<i>313</i>
Презентация техники изготовления цветка в технике объемного декупажа. Мастер-класс.	
<i>Черняк Ольга Алексеевна,.....</i>	<i>314</i>
Статья "Медиатворчество как перспективное направление внеурочной деятельности и дополнительного образования"	
<i>Миловидова Елена Викторовна, ...</i>	<i>314</i>
Работа педагога-организатора по привитию воспитанникам чувства патриотизма через творческую деятельность	
<i>Захарченко Александр Александрович,.....</i>	<i>314</i>
Презентация к мастер-классу "Цветовой контраст в живописи"	
<i>Буентаев Вадим Борисович,.....</i>	<i>315</i>
Методическая работа «Современные образовательные технологии в образовательном процессе детских школ искусств»	
<i>Буентаев Вадим Борисович,.....</i>	<i>315</i>
Технология развития критического мышления	
<i>Лисина Екатерина Михайловна,.....</i>	<i>315</i>
Презентация на тему "Карелия" по внеурочной деятельности "Традиции народов России"	
<i>Ильина Татьяна Александровна, ...</i>	<i>316</i>
Презентация на тему "Развитие познавательных способностей учащихся" - выступление на городской конференции	
<i>Краснова Людмила Викторовна,.....</i>	<i>316</i>
Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» для детей от 3 до 7 лет	
<i>Бирюкова Мария Николаевна,.....</i>	<i>316</i>
Конспект занятия по робототехнике "Робот-вездеход" (1 год обучения)	
<i>Сыровецкая Оксана Вадимовна,.....</i>	<i>316</i>

Статья «Роль музыкальных занятий в процессе коррекционной работы по развитию устной речи учащихся с ОВЗ» (из опыта работы)	
<i>Мурышкина Светлана Ивановна, ...</i>	<i>317</i>
Методическая разработка урока на тему: "Приготовление оладий и блинов"	
<i>Буркова Анна Владимировна, ...</i>	<i>317</i>
Кейс-задание по МДК 02.01 «Организация и проведение экспертизы и оценки качества товаров»	
<i>Анкудович Ольга Владимировна, ...</i>	<i>317</i>
Программа формирования здорового и безопасного образа жизни	
<i>Фалеева Елена Анатольевна, ...</i>	<i>318</i>
Презентация для классного часа на тему: "4 ноября - день народного единства" (1-4 классы)	
<i>Юрова Наталья Вениаминовна, ...</i>	<i>318</i>
Статья "Путь к творчеству"	
<i>Фроленкова Ольга Николаевна, ...</i>	<i>319</i>
Рабочая учебная программа по кружковой деятельности «Паутинка»	
<i>Зубарева Татьяна Владимировна, ...</i>	<i>319</i>
Методическое пособие по актерскому мастерству "Мой любимый тренинг"	
<i>Громова Наталия Валентиновна, ...</i>	<i>319</i>
Влияние патриотического воспитания на укрепление внутрисемейных связей	
<i>Иванова Ирина Леонидовна, ...</i>	<i>320</i>
Творческая гостиная "Музыка Геннадия Гладкова к телефильмам и мультфильмам"	
<i>Бездетко Татьяна Анатольевна, ...</i>	<i>320</i>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	
<i>Царева Евгения Вячеславовна, ...</i>	<i>320</i>
Методические рекомендации по выгонке нетрадиционных цветочно-декоративных культур	
<i>Олейник Валентина Николаевна, ...</i>	<i>321</i>
Игра-викторина "Профилактика употребления ПАВ"	
<i>Юшкина Ольга Ильинична, ...</i>	<i>321</i>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа изобразительного творчества (графика, живопись, композиция)	
<i>Анищенко Любовь Валентиновна, ...</i>	<i>321</i>
 Коррекционное обучение	
Памятка для педагогов и родителей "Элементы инновационного оздоровления в коррекционной деятельности"	
<i>Рыбакова Елена Вячеславовна, ...</i>	<i>323</i>

Исследование: "Система духовно-нравственного воспитания в образовательной организации. Проблемы. Решения."

<i>Комолова Анна Викторовна</i>	323
Доклад "Развитие коммуникативных умений у детей с нарушением интеллектуального развития"	
<i>Чугунова Марина Васильевна</i>	323
Конспект занятия "Чудеса своими руками. Сладкие сани"	
<i>Косолапова Алёна Владимировна</i> , ...	324
Презентация к конспекту "Чудеса своими руками. Сладкие сани"	
<i>Косолапова Алёна Владимировна</i> , ...	324
Игровые упражнения, направленные на эмоционально-личностное развитие детей с ОВЗ	
<i>Ильянок Анна Алексеевна</i> , ...	324
Статья "Особенности обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (из опыта работы)"	
<i>Сотникова Ольга Владимировна</i> , ...	325
Конспект урока по ОБЖ в 5 классе по теме: "Режим питания"	
<i>Приходько Людмила Анатольевна</i> , ...	325
Конспект урока по цветоводству "Однолетние цветочные растения. Посев семян"	
<i>Евглевская Елена Александровна</i> , ...	325
Формирование здорового и безопасного образа жизни у учащихся с ОВЗ на занятиях «Психологический практикум»	
<i>Корякина Светлана Валентиновна</i> , ...	325
Курсовая на тему "Разработка части адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР"	
<i>Чевгаева Ирина Александровна</i> , ...	326
Урок-игра «Мой друг - компьютер» по теме: Компьютерные программы для создания текстов	
<i>Ижицкая Людмила Святославовна</i> , ...	326
Элективный курс по русскому языку на тему "Проектная деятельность учащихся"	
<i>Алексеева Нина Алексеевна</i> , ...	327
Статья "Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью"	
<i>Горнова Юлия Олеговна</i> , ...	327
Конспект урока речевой практики на тему "Готовимся к празднику. Рассказ с опорой на план" (1 класс)	
<i>Тихомирова Людмила Николаевна</i> ,.....	328
Презентация к уроку чтения на тему Г. Харлампьев "Жадная сорока" (4 класс)	
<i>Тихомирова Людмила Николаевна</i> ,.....	328
Конспект урока Мир природы и человека на тему "Разнообразие цветов" (1 класс)	
<i>Тихомирова Людмила Николаевна</i> ,.....	328

Рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация"

Фахретдинова Гульжиган Агзамовна, ... 329

Проект "Подари улыбку!" (инклюзивное образование)

Прилепа Оксана Вячеславовна, ... 329

Разработка индивидуальной программы развития ребенка

Демина Лариса Павловна, ... 329

Статья "Использование методов проблемного обучения в формировании познавательных БУД у обучающихся с НОДА и УО в начальной школе"

Смагина Ольга Николаевна, ... 330

Конспект урока по русскому языку на тему "Имя прилагательное. Контроль и проверка знаний" (8 класс, коррекционная школа)

Дунаева Надежда Викторовна, ... 330

Презентация к уроку русского языка "Имя прилагательное. Контроль и проверка знаний" (8 класс, коррекционная школа)

Дунаева Надежда Викторовна, ... 331

Раздаточный материал "Характеристика звуков"

Пожидаева Елена Сергеевна, ... 331

Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного обучения в 1 классе

Селиванова Виктория Александровна, ... 331

Урок цветоводства для детей с глубокой умственной отсталостью "Цветочные семена"

Гонцова Юлия Васильевна, ... 332

Конспект и презентация занятия внеурочной деятельности "Художественная роспись" на тему "В мастерской дымковской игрушки"

Трошкина Татьяна Александровна, ... 332

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей с ЗПР. Тема: "Профессии"

Бредихина Марина Евгеньевна, ... 332

ШМО педагогов корригирующих дисциплин. Коррекционное занятие «Приключение колобка» 2 класс.

Муратова Феруза Михайловна, ... 333

Коррекционное занятие "Пластилиновая живопись"

Муратова Феруза Михайловна, ... 333

Коррекционное занятие "Путешествие в зимнюю сказку. Восприятие формы, величины и цвета" (3 класс)

Муратова Феруза Михайловна, ... 334

«Формирование межличностных отношений в подростковом возрасте. Формы и методы воспитательной работы»

Фоменко Светлана Григорьевна, ... 334

Рабочая программа по учебному предмету: "Профильный труд" 6А, 6В классы	
<i>Кузина Оксана Васильевна, ...</i>	<i>335</i>
Презентация "Организация работы по формированию гражданско-патриотического воспитания у обучающихся с ОВЗ"	
<i>Абросимова Светлана Александровна, ...</i>	<i>335</i>
Обучающее занятие для проведения в группе продленного дня "Одежда, виды застежек, пришивание пуговиц"	
<i>Ворончихина Нина Валентиновна, ...</i>	<i>335</i>
Презентация на тему: "Эрготерапия"	
<i>Ворончихина Нина Валентиновна, ...</i>	<i>336</i>
Игра-тренинг для 7-9 класса "Ты настоящий творец!"	
<i>Аграмакова Елена Николаевна, ...</i>	<i>336</i>
Конспект открытого мероприятия по семейному воспитанию на тему: «Мы за чаем не скучаем»	
<i>Чокля Оксана Юрьевна, ...</i>	<i>336</i>
Программа «Формирование и развитие нейропсихологического пространства обучающихся с ОВЗ» (1-4 классы)	
<i>Гербер Ольга Владимировна, ...</i>	<i>336</i>

Учебное издание

**ЛУЧШИЕ МАТЕРИАЛЫ
«ИНФОУРОК» - 2019**
(Часть II)

Составитель: Жаборовский Игорь Вячеславович

Координатор проекта: Игорь Бурак

Контент-менеджер: Александр Орешкевич

Редактор: Александр Орешкевич

Компьютерная верстка: Александр Орешкевич

Дизайн обложки: Екатерина Шелобанова



ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ
ООО «ИНФОУРОК»

